

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к приказу проректора  
Московского гуманитарного университета  
от «29» октября 2020 г. № 612

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 Н. А. Михайличенко

«29» октября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»  
для поступающих на направления подготовки бакалавриата**

**Москва 2020**

Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составитель: Щербак С. Ф. – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры филологических дисциплин

ОБСУЖДЕНО на заседании кафедры филологических дисциплин «08» октября 2020 г., протокол №3.

ОДОБРЕНО методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений «15» октября 2020 г., протокол №3.

## **Общие положения**

1. Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

3. Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания, уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету – иностранный язык.

4. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции абитуриента, сформированной на этапе среднего общего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

5. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой иностранных языков и лингвистики.

6. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

7. Тест содержит 50 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

9. В ходе вступительного испытания проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции**:

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);
- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);
- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения
- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);
- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

10. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результат вступительного испытания по иностранному языку, проводимого Университетом, оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов. При получении менее 30 баллов вступительное испытание считается не сданным. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме в виде тестирования, всего – 50 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 2 баллами. Все тестовые задания имеют одинаковый вес.

## **Основные требования к поступающим на вступительном испытании**

В ходе испытания поступающий должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (в диапазоне А1-В1), подтверждающий достаточность базовых иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы). Он также демонстрирует готовность к продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной

коммуникативной компетенции в условиях высшего образования.  
Поступающий должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей
- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекommunikативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

#### Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

## Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания абитуриентам, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- *работу с письменным иноязычным текстом* (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- узнавание и умение использовать необходимое *грамматическое явление* или *грамматическую структуру* в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- знание и владение *лексикой* из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; знание *реалий*, владение информацией о *странах изучаемого языка*.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- *мини-тесты типа 'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- *лексико-грамматические трансформации* (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на *определение соответствий* (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие *контроль понимания* предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на *заполнение пропусков* (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А2, В1 и В2 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

## Образцы тестовых заданий

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **a–h** и текстами **1–7**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

2. Прочитайте текст и заполните пропуски **1–6** частями предложений **a–g**. Одна из частей в списке **a–g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.
4. Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.
5. Прочитайте текст с пропущенными предлогами и словами, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;



- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поступающий должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

### **1. Знать / понимать:**

#### *1.1 языковой лексический материал:*

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);
- 1.1.2 значения оценочной лексики;
- 1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

#### *1.2 языковой грамматический материал:*

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений;
- 1.2.2 значение видо-временных форм глагола;

- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;
- 1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

- 1.3.1 сведения о культуре и науке;
- 1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
- 1.3.3 сведения об общественных деятелях;
- 1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- 1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **2. Уметь в разделах:**

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

## 2.2 Аудирование:

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

## 2.3 Чтение:

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

## 2.4 Письмо:

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

## 2.5 Социокультурные умения:

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

## 3. Владеть языковыми навыками:

### 3.1 Орфография:

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

### 3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### 3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими

в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*),

3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*),

3.3.4 употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*),

3.3.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

3.3.6 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*,

3.3.7 употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера,

3.3.8 употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*),

3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*),

3.3.10 употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*,

3.3.11 употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*,

3.3.12 употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*,

3.3.13 употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*,

3.3.14 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,

3.3.15 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*,

3.3.16 употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*,

3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*,

3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*,

3.3.19 употреблять в речи причастие I и причастие II,

3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,

3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,

3.3.23 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,

3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,

3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*),

3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,

3.3.28 употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,

3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.),

### 3.4 Лексическая сторона речи:

3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

3.4.3 ,употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран,

3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*,

3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;

3.4.6 использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, ь-ible/able, -less, -ive, inter-*,

3.4.7 использовать суффикс *-ly* для образования наречий,

3.4.8 использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im*.

## 5. Языковой материал

### 5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*..

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's , why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.

5.1.5 Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*.

5.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.

5.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*.

5.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*.

5.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

5.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.*

5.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

## 5.2. Морфология

5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

5.2.4 Числительные количественные, порядковые.

5.2.5 Предлоги места, направления, времени.

5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive*

(*Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно).

5.2.8 Фразовые глаголы (*look for, ...*).

5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

### 5.3 Лексическая сторона речи.

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:

- аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise,*

- аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -it,*

- аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

## **Предметное содержание речи**

**А** Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

**Б** Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

**В** Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Г** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

**Д** Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

**Е** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

**Ж** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

**З** Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

**И** Природа и проблемы экологии.

**К** Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

**Л** Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

**М** Современный мир профессий, рынок труда.

**Н** Возможности продолжения образования в высшей школе.

**О** Планы на будущее, проблема выбора профессии.

**П** Роль владения иностранными языками в современном мире.

**Р** Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

**С** Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.



**Т** Новые информационные технологии.

**У** Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

## **Рекомендуемая литература**

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (английского языка) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

### *Основная литература*

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. – М. : Проспект, 2015. – 280 с.
2. Вербицкая М. В., Миндрул О. С., Нечаева Е. Н. Английский язык. 10-11 классы. Устная часть ЕГЭ. Практикум. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. – 112 с.
3. Вербицкая М. В., Щукина И. В., Родоманченко А. С.: ЕГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD). – М.: Национальное образование, 2019 г. – 384 с.
4. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. – М.: Антология, 2016. – 416 с.
5. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + приложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КНОРУС, 2018. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Мильруд Р. П. Английский язык : ЕГЭ : Грамматика и лексика. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
7. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019. – 75 с.
8. Соловова Е.Н. и др. ЕГЭ. Английский язык: Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. – 95 с. + CD Audio
9. Голицынский Ю. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – М.: Каро, 2011. – 416 с. + CD Audio

### *Дополнительная литература*

10. Алайцева В., Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка. – М.: Издательство: Виктория Плюс, 2015 г. – 96 с.
11. Державина В.А. Все правила английского языка с иллюстрированным словарем. – М.: АСТ, 2016. – 288с.
12. Петров Д.Ю. Английский язык. Базовый тренинг. – Изд-во: Центр Дмитрия Петрова, 2017. – 288с.
13. Точилина А.К., Шинкарева О.А. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях. Пособие для подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с. –

- [https://www.studmed.ru/tochilina-ak-angliyskie-frazovye-glagoly-v-primerah-i-uprazhneniyah\\_9f38357ae40.html](https://www.studmed.ru/tochilina-ak-angliyskie-frazovye-glagoly-v-primerah-i-uprazhneniyah_9f38357ae40.html)
14. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка: Краткий справочник. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 96с.
  15. Фомина И.Н., Фомина Л.В. Английский язык в алгоритмах. – Днепропетровск, 2007. - 216 с. – <https://studfiles.net/preview/1732384/>
  16. Христорощественская Л.П. Элементарно об английских предлогах и фразовых глаголах. – Минск, 2012. – 208с.
  17. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен.- Феникс 2011
  18. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. – М.: Феникс 2010.
  19. Цветкова И. В. Грамматика английского языка : Упражнения с ключами. М.: Проспект, 2008.
  20. Ермашкевич Н. Тематический тренажер по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar Theme-Based Workbook for Prospective Students. Мн.: Тетралит, 2018. – 96 с.
  21. Macmillan Practice Online (Levels A2, B1, B1+, B2, B2+) – <http://www.macmillanpracticeonline.com/gateway-b2-practice-online>

### *Словари*

22. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь. 2-е изд., М.: "Русский язык", 2000. - 767с. – <http://www.alleng.ru/d/engl/engl60.htm>
23. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. (66.000 слов) 24-е изд. - М.: Русский язык, 1995; Электронная версия: "Палек", 1998. – 2106 с.
24. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. 3-е издание, СПб, Антология, 2005. - 256с.
25. Шаталова Т.И. Англо-русский тематический словарь. М.: 2005. - 237 с.
26. Говорим по-английски. Англо-русский тематический словарь. Сост. Крис Байе. М.: АСТ: Астрель, 2006. - 191 с. (по изданию Langenscheidt, Munchen, Berlin, 2001)
27. Столяр В.Г. Англо-русский тематический словарь фразовых глаголов для учащихся. М.: Лист-Нью, 1999. - 560с.
28. Литвинов П.П. Англо-русский учебный словарь. Все самые употребительные словосочетания с глаголами. М.: 2011 - 576 с.
29. Модестов В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. М.: Русский язык, 2005. - 626с.
30. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab B1/B2. – Pearson, 2012. <http://book777-torrent.ru/nauka-i-obrazovanie/24567-mygrammarlab-intermediate-b1-b2.html>

## Интернет ресурсы

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Энциклопедия «Британика»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
4.	Энциклопедический онлайн словарь на 14 языках	<a href="https://www.thefreedictionary.com/">https://www.thefreedictionary.com/</a>
5.	Онлайн словарь «Oxford Dictionaries»	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>
6.	Онлайн словарь «Macmillan»	<a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>
7.	Онлайн словарь «Collins»	<a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english</a>
8.	Словарь «Мультитран»	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
9.	«Euronews» - европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал, совмещающий видео хронику мировых событий и аудио комментариев на тринадцати языках	<a href="http://www.euronews.com/news">http://www.euronews.com/news</a>
10.	Британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация	<a href="https://www.bbc.com/news/uk">https://www.bbc.com/news/uk</a>
11.	Кабельная новостная сеть	<a href="https://edition.cnn.com/">https://edition.cnn.com/</a>
12.	Канадская общественная телерадиокомпания	<a href="https://www.cbc.ca/">https://www.cbc.ca/</a>
13.	Национальная общественная вещательная корпорация Австралии	<a href="http://www.abc.net.au/">http://www.abc.net.au/</a>
14.	Обучающий сайт Британского совета	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/">http://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
15.	Обучающий веб-сайт	<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>
16.	Энциклопедия «Британика»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
17.	Обучающий сайт (грамматика английского языка)	<a href="http://www.mygrammarlab.com">www.mygrammarlab.com</a>
18.	Обучающий сайт (BBC)	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml</a>
19.	Обучающий сайт (Британский Совет)	<a href="http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm">http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm</a>

20.	Обучающий сайт (международные экзамены по английскому языку)	<a href="http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams">http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams</a>
21.	Обучающий сайт (Кембриджский университет)	<a href="http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources">http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources</a>
22.	Обучающий сайт (подготовка к международному экзамену)	<a href="http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html">http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html</a>
23.	Обучающий сайт (программы курсов английского языка для всех уровней)	<a href="http://www.english-online.org.uk/">http://www.english-online.org.uk/</a>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к приказу ректора  
Московского гуманитарного университета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. А. Михайличенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»  
для поступающих на направления подготовки бакалавриата**

41.03.05 - Международные отношения

41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Москва 2019

Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБСУЖДЕНО на заседании кафедры иностранных языков и лингвистики «29» августа 2019 г., протокол № 1.

ОДОБРЕНО Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «19» сентября 2019 г., протокол № 1.

## Общие положения

8. Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

10. Программа вступительного испытания по иностранному языку (английский язык) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания, уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету – иностранный язык.

11. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции абитуриента, сформированной на этапе среднего общего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

12. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой иностранных языков и лингвистики.

13. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

14. Тест содержит 50 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

10. В ходе вступительного испытания проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции:**

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);
- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);
- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения
- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);
- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

10. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результат вступительного испытания по иностранному языку, проводимого Университетом, оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов. При получении менее 30 баллов вступительное испытание считается не сданным. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме в виде тестирования, всего – 50 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 2 баллами. Все тестовые задания имеют одинаковый вес.

## **Основные требования к поступающим на вступительном испытании**

В ходе испытания поступающий должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (в диапазоне А1-В1), подтверждающий достаточность базовых иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы). Он также демонстрирует готовность к продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной



коммуникативной компетенции в условиях высшего образования.  
Поступающий должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей
- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекommunikативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

#### Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

## Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания абитуриентам, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- *работу с письменным иноязычным текстом* (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- узнавание и умение использовать необходимое *грамматическое явление* или *грамматическую структуру* в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- знание и владение *лексикой* из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; знание *реалий*, владение информацией о *странах изучаемого языка*.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- *мини-тесты типа 'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- *лексико-грамматические трансформации* (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на *определение соответствий* (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие *контроль понимания* предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на *заполнение пропусков* (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А2, В1 и В2 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

## Образцы тестовых заданий

6. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **a–h** и текстами **1–7**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

7. Прочитайте текст и заполните пропуски **1–6** частями предложений **a–g**. Одна из частей в списке **a–g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6

8. Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.
9. Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.
10. Прочитайте текст с пропущенными предлогами и словами, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поступающий должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

### **1. Знать / понимать:**

#### *1.1 языковой лексический материал:*

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);
- 1.1.2 значения оценочной лексики;
- 1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

#### *1.2 языковой грамматический материал:*

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений;
- 1.2.2 значение видо-временных форм глагола;

- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;
- 1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

- 1.3.1 сведения о культуре и науке;
- 1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
- 1.3.3 сведения об общественных деятелях;
- 1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- 1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **2. Уметь в разделах:**

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

## 2.2 Аудирование:

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

## 2.3 Чтение:

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

## 2.4 Письмо:

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

## 2.5 Социокультурные умения:

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

## 3. Владеть языковыми навыками:

### 3.1 Орфография:

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

### 3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### 3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими

в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*),



3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*),

3.3.4 употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*),

3.3.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

3.3.6 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*,

3.3.7 употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера,

3.3.8 употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*),

3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*),

3.3.10 употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*,

3.3.11 употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*,

3.3.12 употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*,

3.3.13 употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*,

3.3.14 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,

3.3.15 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*,

3.3.16 употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*,

3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*,

3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*,

3.3.19 употреблять в речи причастие I и причастие II,

3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,

3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,

3.3.23 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,

3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,

3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*),

3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,

3.3.28 употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,

3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.),

### 3.4 Лексическая сторона речи:

3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

3.4.3 ,употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран,

3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*,

3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;

3.4.6 использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*,

3.4.7 использовать суффикс *-ly* для образования наречий,

3.4.8 использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-*.

## 5. Языковой материал

### 5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or..*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's, why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.

5.1.5 Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or.*

5.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.

5.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*.

5.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*.

5.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

5.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.*

5.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

## 5.2. Морфология

5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

5.2.4 Числительные количественные, порядковые.

5.2.5 Предлоги места, направления, времени.

5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive*

(*Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно).

5.2.8 Фразовые глаголы (*look for, ...*).

5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

### 5.3 Лексическая сторона речи.

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:

- аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise,*

- аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -it,*

- аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

## **Предметное содержание речи**

**А** Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

**Б** Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

**В** Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Г** Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

**Д** Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

**Е** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

**Ж** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

**З** Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

**И** Природа и проблемы экологии.

**К** Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

**Л** Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

**М** Современный мир профессий, рынок труда.

**Н** Возможности продолжения образования в высшей школе.

**О** Планы на будущее, проблема выбора профессии.

**П** Роль владения иностранными языками в современном мире.

**Р** Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

**С** Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

**Т** Новые информационные технологии.

**У** Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

## **Рекомендуемая литература**

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (английского языка) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

### ***Основная литература***

31. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. – М. : Проспект, 2015. – 280 с.
32. Вербицкая М. В., Миндрул О. С., Нечаева Е. Н. Английский язык. 10-11 классы. Устная часть ЕГЭ. Практикум. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. – 112 с.
33. Вербицкая М. В., Щукина И. В., Родоманченко А. С.: ЕГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD). – М.: Национальное образование, 2019 г. – 384 с.
34. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. – М.: Антология, 2016. – 416 с.
35. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + приложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КНОРУС, 2018. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).
36. Мильруд Р. П. Английский язык : ЕГЭ : Грамматика и лексика. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.
37. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019. – 75 с.
38. Соловова Е.Н. и др. ЕГЭ. Английский язык: Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. – 95 с. + CD Audio
39. Голицынский Ю. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – М.: Каро, 2011. – 416 с. + CD Audio

### ***Дополнительная литература***

40. Алайцева В., Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка. – М.: Издательство: Виктория Плюс, 2015 г. – 96 с.
41. Державина В.А. Все правила английского языка с иллюстрированным словарем. – М.: АСТ, 2016. – 288с.
42. Петров Д.Ю. Английский язык. Базовый тренинг. – Изд-во: Центр Дмитрия Петрова, 2017. – 288с.
43. Точилина А.К., Шинкарева О.А. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях. Пособие для подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с. –

- [https://www.studmed.ru/tochilina-ak-angliyskie-frazovye-glagoly-v-primerah-i-uprazhneniyah\\_9f38357ae40.html](https://www.studmed.ru/tochilina-ak-angliyskie-frazovye-glagoly-v-primerah-i-uprazhneniyah_9f38357ae40.html)
44. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка: Краткий справочник. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 96с.
  45. Фомина И.Н., Фомина Л.В. Английский язык в алгоритмах. – Днепропетровск, 2007. - 216 с. – <https://studfiles.net/preview/1732384/>
  46. Христорощественская Л.П. Элементарно об английских предлогах и фразовых глаголах. – Минск, 2012. – 208с.
  47. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен.- Феникс 2011
  48. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. – М.: Феникс 2010.
  49. Цветкова И. В. Грамматика английского языка : Упражнения с ключами. М.: Проспект, 2008.
  50. Ермашкевич Н. Тематический тренажер по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar Theme-Based Workbook for Prospective Students. Мн.: Тетралит, 2018. – 96 с.
  51. Macmillan Practice Online (Levels A2, B1, B1+, B2, B2+) – <http://www.macmillanpracticeonline.com/gateway-b2-practice-online>

### *Словари*

52. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь. 2-е изд., М.: "Русский язык", 2000. - 767с. – <http://www.alleng.ru/d/engl/engl60.htm>
53. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. (66.000 слов) 24-е изд. - М.: Русский язык, 1995; Электронная версия: "Палек", 1998. – 2106 с.
54. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. 3-е издание, СПб, Антология, 2005. - 256с.
55. Шаталова Т.И. Англо-русский тематический словарь. М.: 2005. - 237 с.
56. Говорим по-английски. Англо-русский тематический словарь. Сост. Крис Байе. М.: АСТ: Астрель, 2006. - 191 с. (по изданию Langenscheidt, Munchen, Berlin, 2001)
57. Столяр В.Г. Англо-русский тематический словарь фразовых глаголов для учащихся. М.: Лист-Нью, 1999. - 560с.
58. Литвинов П.П. Англо-русский учебный словарь. Все самые употребительные словосочетания с глаголами. М.: 2011 - 576 с.
59. Модестов В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. М.: Русский язык, 2005. - 626с.
60. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab B1/B2. – Pearson, 2012. <http://book777-torrent.ru/nauka-i-obrazovanie/24567-mygrammarlab-intermediate-b1-b2.html>

## Интернет ресурсы

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
24.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
25.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
26.	Энциклопедия «Британика»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
27.	Энциклопедический онлайн словарь на 14 языках	<a href="https://www.thefreedictionary.com/">https://www.thefreedictionary.com/</a>
28.	Онлайн словарь «Oxford Dictionaries»	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>
29.	Онлайн словарь «Macmillan»	<a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>
30.	Онлайн словарь «Collins»	<a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english</a>
31.	Словарь «Мультитран»	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
32.	«Euronews» - европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал, совмещающий видео хронику мировых событий и аудио комментариев на тринадцати языках	<a href="http://www.euronews.com/news">http://www.euronews.com/news</a>
33.	Британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация	<a href="https://www.bbc.com/news/uk">https://www.bbc.com/news/uk</a>
34.	Кабельная новостная сеть	<a href="https://edition.cnn.com/">https://edition.cnn.com/</a>
35.	Канадская общественная телерадиокомпания	<a href="https://www.cbc.ca/">https://www.cbc.ca/</a>
36.	Национальная общественная вещательная корпорация Австралии	<a href="http://www.abc.net.au/">http://www.abc.net.au/</a>
37.	Обучающий сайт Британского совета	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/">http://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
38.	Обучающий веб-сайт	<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>
39.	Энциклопедия «Британика»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
40.	Обучающий сайт (грамматика английского языка)	<a href="http://www.mygrammarlab.com">www.mygrammarlab.com</a>
41.	Обучающий сайт (BBC)	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml</a>
42.	Обучающий сайт (Британский Совет)	<a href="http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm">http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm</a>

43.	Обучающий сайт (международные экзамены по английскому языку)	<a href="http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams">http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams</a>
44.	Обучающий сайт (Кембриджский университет)	<a href="http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources">http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources</a>
45.	Обучающий сайт (подготовка к международному экзамену)	<a href="http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html">http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html</a>
46.	Обучающий сайт (программы курсов английского языка для всех уровней)	<a href="http://www.english-online.org.uk/">http://www.english-online.org.uk/</a>