

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михайличенко Наталия Андреевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.03.2022 12:23:14
Уникальный программный ключ:
40e026a4495715e013447bff5db307531d051769

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к приказу ректора Московского
гуманитарного университета
от «31» мая 2019 г. № 251

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования
Лингвистический центр**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа

Москва 2019

Руководитель программы

В. Я. Быстров

Составители:

кандидат философских наук, директор Лингвистического центра Института дополнительного образования

В. Я. Быстров

специалист Лингвистического центра Института дополнительного образования

Ю. А. Монашева

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	<p>Фонетика Учащийся должен знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, а также освоить и закрепить навыки и знания о таких базовых аспектах фонетики иностранного языка как долгота звука, дифтонги, непроносимые звуки, ударение, ритмика, интонация повествовательного и вопросительного предложения.</p>	<p>Гласные звуки: [i], [e], [a], [o], [u]. Согласные звуки: [p], [m], [r], [l], [s],[f], [č], [b], [β], [d], [ð],[t], [k], [θ], [g], [γ], [j], [rr], [r], [n], [ɲ], [ñ]. Дифтонги: [aj], [ej], [oj], [uj], [aw], [ew], [ow], [ja], [je], [jo], [ju], [wa], [we], [wi], [wo]. Трифтонги: [jaj], [jej], [waj], [wej]. Ударение. Правила постановки ударения: - слова с ударением на последнем слоге; - слова с ударением на предпоследнем слоге; – слова с ударением на третьем от конца слоге. Правила чтения. Слияние гласных: слияние двух стоящих рядом гласных. Интонации в предложениях: – в повествовательных предложениях; – в вопросительных без вопросительного слова; – в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.</p>
2.	<p>Грамматика Учащийся должен освоить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; грамматические явления, характерные для речи.</p>	<p>Имя существительное. Род и число. Глаголы <i>estar</i> и <i>ser</i>. Предлоги <i>a</i>, <i>en</i>, <i>de</i>. Имя прилагательное. Вопросы <i>dónde?</i> <i>Cómo?</i> Глагол <i>tener</i>. Множественное число существительных и прилагательных. Конструкция <i>tener que + infinitivo</i>. Глаголы <i>ir</i> и <i>venir</i>. Притяжательные местоимения. Предлоги <i>con/para</i>. Интенсификаторы <i>mucho</i>, <i>mu</i>, <i>bastante</i>, <i>demasiado</i>. Вопросительные местоимения. Спряжения глаголов. 1л. ед.ч. Сложные предлоги <i>antes de</i>, <i>después de</i>. Настоящее время. 1и2 л. мн.ч. Числительные. Неопределенные местоимения. Причастие. Конструкция <i>estar+participio</i>. Глагол <i>gustar</i>. Дательный падеж личных местоимений. Основные глаголы движения. Простое прошедшее время Простое будущее. Наречия места. Сложные предлоги. Разговорные конструкции. Местоимения-дополнения. Герундий. Инверсия. Образование наречия. Превосходная степень прилагательных. Итенсификаторы <i>tan</i> и <i>tanto</i>. Сравнение объектов. Простое прошедшее время. Конструкция <i>acabar de+infinitivo</i>. Отклоняющиеся глаголы I типа. Винительный падеж. Условный период I типа. Отклоняющиеся глаголы II типа. Конструкция <i>seguir+gerundio</i>. Тожественность. Отклоняющиеся глаголы смешанного типа. Указательные местоимения. Отклоняющиеся глаголы III типа. Имперфект. Конструкция <i>iba+infinitivo</i>. Оппозиция: перфект/имперфект. Глаголы <i>haber</i>, <i>dejar</i>. Согласование времен. Предлоги <i>por</i> и <i>para</i>. Конструкция <i>Al+infinitivo</i>. Инфинитив с дополнением в винительном падеже. Придаточные определительные. Конструкция <i>llevar+tiempo+gerundio</i>. Plusquamperfecto.</p>

		Система согласования времен в <i>Indicativo</i> . <i>Potencial Simple</i> . Согласование времен в <i>Indicativo</i> . Сослагательное наклонение. <i>Presente de subjuntivo</i> правильных и отклоняющихся глаголов. Модальные глаголы. Относительные местоимения. Утвердительный императив. Побудительные восклицания. Отрицательный императив. Основные конструкции с инфинитивом. Согласование времен <i>Modo subjuntivo</i> в сложноподчиненном предложении. <i>Condicional</i> . Условный период II типа в косвенной речи. Глагольная конструкция <i>ir+gerundio</i> . Противительный союз <i>sino (que)</i> . Согласование времен в <i>Subjuntivo</i> .
3.	Говорение Учащийся должен уметь вести беседу и делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.	Основные объекты города. Месяцы. Основные прилагательные. Числительные. Профессии. Дом. Дни недели. Цвета. Одежда. Время. Приветствие. Прощание, предпрощание. Обращение. Знакомство, представление. Наведение справок. В аэропорту. В отеле. В банке. В ресторане. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Географические термины. Социальные проблемы. Первая любовь. Рекламные проспекты. Письма домой. Болезни.
4.	Письмо Учащийся должен уметь в письменной форме творчески излагать на иностранном языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации.	Давайте знакомиться. Моя семья. Климат. Времена года и погода. Различные профессии. Квартира. Семья, отношения в семье. Свободное время и отдых. Национальные праздники и традиции. Символы Испании: национальный флаг, государственный гимн, герб Мадрида. Культурная жизнь. На приеме у врача.
5.	Аудирование Характеристики аудирования: общий темп речи 100-120 слов в минуту; время звучания необращенной непрерываемой речи не менее 3 минут, характер предьявления - живая речь или запись; тексты содержат не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться или которые не препятствуют пониманию текста; извлекаемая информация - основная мысль, логическая структура и важные детали.	¿Quien tiene razon? El profesor. Pepe va a Cabo Verde. Llama mamá... Buena midicina. Borracho. Cuando todo va mal . La llegada. Decepciones. Momentos dificiles. Los zapatos. El celoso extremeño. Temprano y con sol. Sedano. Los puritanos. Yo y el ladron. Los árboles mueren de pie. un golpe de teléfono.

		Buscando un hueco. El cliente siempre tiene razón.
6.	Чтение Учащийся должен уметь читать на иностранном языке художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, фоновые знания по страноведению, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.	Mi familia. Un día normal y corriente. Coplas populares. Una familia con problemas . Vamos a cenar a casa de los Gutiérrez. De viaje. Colombia. La invasión de los extraterrestres. Fin de Año. Masa. В ресторане. Покупки. Cuando era niño. La muerte de Juan Preciado. Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón. Recorriendo Madrid. El conejo en la jaula. El árbol de oro. Todo consejo desinteresado es por nuestro bien. Los espejos amaestrados. Polifonía de vecidonas. El nombre sombra.

Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков учащихся программы

При проведении практических занятий преподаватели могут использовать следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на разделы/модули, интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях, предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку учащимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых учащимися самостоятельно.
- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения материала и сформированности навыков в рамках модуля. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.
- Интерактивные технологии позволяют развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление

учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося, реализуют идею взаимного обучения. К интерактивным технологиям относятся:

- *Метод проектов* ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенции, формирующейся в процессе обучения иностранному языку.

- *Ролевые и деловые игры* это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Ролевая игра дает возможность учащимся представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

- *Творческие задания* содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса.

- *Беседа* дает возможность преподавателю дифференцировать вопросы, в зависимости от подготовки учащихся, и привлекать к активному участию в работе даже наиболее слабых и пассивных учащихся. Развернутая беседа хорошо стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся.

- *Метод мозгового штурма* (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм включает три обязательных этапа: постановка проблемы; генерация идей; группировка, отбор и оценка идей.

- *Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Материально-технические условия

Учебные помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебные аудитории корпуса № 1	Практические занятия	Доска меловая, CD/MP3/USD/SD-стереомагнитолы, магнитофоны, видеомагнитофон-телевизор («видеодвойка»)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся

1. Дюкина, О. К., Иванова, Е. Н., Чичин, А. В. «Современные писатели Испании и Латинской Америки». — М.: Московский Лицей, 2004.

2. Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс] / Л. П. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 978-5-9925-0878-9. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>

3. Кузнецова, Л. П. Сослагательное наклонение [Электронный ресурс]: практикум по грамматике испанского языка / Л. П. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 978-5-9925-0531-3. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26771.html>

4. Нуждин, Г. А., Эстремера, К. Мартин, Лора-Томайо, П. Мартин. Учебник современного испанского языка: с ключами — М.: Айрис Пресс, 2012.

5. Родригес-Данилевская, Е. И., Патрушев, А. И., Степунина, И. Л. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих». — М.: ЧеРо, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Официальный сайт. — Режим доступа : www.iprbookshop.ru

2. Электронный словарь Мультитран. Официальный сайт. — Режим доступа : www.multitran.ru