

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Михайличенко Наталия Андреевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.03.2022 15:58:40  
Уникальный программный ключ:  
40e026a4495715e013447bff5db307531d051769



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.10. Экономика**

для специальности среднего профессионального образования

### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

(базовая подготовка)

Москва  
2021

ОДОБРЕНО  
Методический совет Колледжа  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа МосГУ  
Ксенофонтова А. А.  
«27» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
«Экономика и бухгалтерский учет».  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Председатель ЦК  
Жиркова Л. А.

Составлено в соответствии с  
ФГОС СОО, утвержденным  
Приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Автор-составитель: Жиркова Л. А., преподаватель Колледжа МосГУ.

Рецензент: Лелеко В. В., преподаватель, председатель цикловой комиссии  
«Общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического  
учебного цикла», ФГБОУ ВО «ГГУ»

Ответственный за выпуск: Рощина Т.М., методист Колледжа МосГУ.

**ОУД.10. Экономика.** Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10.  
Экономика для специальности среднего профессионального образования  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).  
Автор - составитель.: Жиркова Л. А. – М.: Изд-во Московского гуманитарного  
университета, 2021. – 40 с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2021.

## **Содержание**

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	15
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	30
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. Экономика составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с включением элементов финансовой грамотности. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. Экономика может быть использована в процессе подготовки студентов всех специальностей, реализуемых Колледжем МосГУ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В колледже МосГУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.10. Экономика изучается в общеобразовательной подготовке, раздела «Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей учебного плана ОПОП специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.10. Экономика является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1). Образовательная цель:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- владение умением решать практические финансовые задачи:

- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;

- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников

• **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов направлено на развитие свободной и жизнеспособной личности обучающихся.

В рамках освоения программы учебной дисциплины ОУД.11. Экономика обучающиеся должны овладеть комплексом знаний и умений, освоить следующие основные виды учебной деятельности:

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	
Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов

	анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
<b>2. Семейный бюджет</b>	
Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>3. Товар и его стоимость</b>	
Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>4. Рыночная экономика</b>	
Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.



	Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
<b>5. Труд и заработная плата</b>	
Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»

Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
<b>6. Деньги и банки</b>	
Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>7. Государство и экономика</b>	
Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
<b>8. Международная экономика</b>	
Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

## 2) Воспитательная цель:

Образовать свободную и жизнеспособную личность.

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с программой воспитания обучающихся МосГУ на 2021-2025 гг. (утвержденной приказом

Университета от 25 февраля 2021 г. №109) рабочая программа реализует следующие принципы обучения и воспитания свободной и жизнеспособной Личности: гуманизм, профессионализм, воспитывающее обучение, системность, полисубъективность, социальное партнерство, добровольность и т.д.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- формирование гражданского самосознания, уважения к законности и правопорядку. Духовно-нравственное становление личности.

- формирование ответственного отношения к учебе как основному виду трудовой деятельности студента. Привитие навыков самовоспитания и самообучения.

- воспитание патриотов России, Москвы, Университета, уважающих память защитников отечества и подвиги Героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение.

- формирование чувства ответственности за своих товарищей по учебе, бережного отношения к материальным ценностям.

- приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры. Развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий для самореализации личности.

- привитие навыков здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к семейной жизни, продолжению рода.

- воспитание предприимчивости, развитие навыков жить и действовать в быстроменяющейся экономической и социально-политической обстановке, брать ответственность на себя, находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

- формирование речевой культуры.

- развитие общественной активности студентов.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения представлено следующими личностными результатами:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам

	честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
в том числе:	
1 семестр	76
2 семестр	99
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
1 семестр	8
2 семестр	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
1 семестр	25
2 семестр	33
<b>Промежуточная аттестация – в форме:</b>	
1 семестр – контрольной работы	
2 семестр - дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2		Объем часов 3
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			<b>35</b>
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	1	
	2. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей..		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Подготовка докладов на одну из предложенных тем: « Влияние экономики страны на вашу будущую профессию», «Развитие экономических потребностей общества», «Характеристика важнейших экономических ресурсов», «Влияние технического прогресса на развитие экономики», «Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы». Подготовка кроссвордов по данной теме..		2	
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	1. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	
	2. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Факторы производства и факторные доходы.		2
	2. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Структура рынка труда», «Формы и		2	



	системы заработной платы», «Анализ динамики заработной платы в России», «Прибыль и структура прибыли», «Рентабельность предприятия».		
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Экономический выбор. Метод научной абстракции	1	
	2. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.		
	3. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Выбор и альтернативная стоимость		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Кривая спроса и предложения		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Рациональное поведение людей в экономике», «Примеры выбора альтернативной стоимости», «Альтернативные затраты и их характеристика.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике..	1	
	2. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Типы экономических систем		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Типы экономических систем		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Особенности рыночной экономики», «Особенности смешанные экономических систем», «Характеристика командно-административной экономики», «Устройство экономической системы». Составление кроссворда по теме..		<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Понятие собственности. Собственность как основа социально-	1	

	экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании		
	2. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная		
	3. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.		
	4. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Собственность. Конкуренция		2
	2. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Понятие и содержание собственности. Типология форм и видов собственности», «Основные способы и методы преобразования форм собственности», «Сущность и основные формы предпринимательской деятельности», «Антимонопольная политика государства», «Виды конкуренции».		<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>5</b>
	1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.	2	
	2. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен..		
	3. Добровольный обмен. Товарный обмен.		
	4. Ступени или формы обмена.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>3</b>
	1. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Специализация фирм на рынке», «Формы обмена и их эволюция», «Глобализация и специализация в современном мире».		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные статьи расходов. Сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи	2	
	2. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.		
	3. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные		

<b>населения. Страхование</b>	доходы. 4. Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Сопоставить и проанализировать доходы и расходы семьи		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником. Составление бюджета семьи на месяц. Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Основные статьи расходов современной семьи и способ их снижения», «Эффективный семейный бюджет», «Способы приумножения сбережений населения», «Типичные доходы семьи в Москве», «Способы повышения доходов семьи в России»		<b>2</b>
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	<b>1</b>	
	2. Теория предельной полезности		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Понятие цены. Понятие стоимости товара		2
	2. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>			<b>27</b>
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе	<b>1</b>	
	2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка		
	3. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
1. Закон спроса. Закон предложения.		2	

	2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Подготовка рефератов.		2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Экономика</b> <b>фирмы: цели,</b> <b>организационны</b> <b>е формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2		
	2. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности			
	3. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			4
	1. Экономика фирмы: цели, организационные формы			2
	2. Организационно-правовые формы предприятий			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по теме. Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Понятие фирмы, их современное состояние в России», «Классификация предприятий», «Цели предпринимательской деятельности».		2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация</b> <b>производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6	
	1. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства	1		
	2. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.			
	3. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.			
	4. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.			
	<b>Тематика учебных занятий</b>			4
1. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.			2	

	2. Показатели уровня производительности труда		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Материально-технические факторы производства и их влияние на производительность труда», «Социально-экономические факторы производства», «Роль оборотного капитала в процессе производства», «Роль основного капитала в процессе производства».		2
<b>Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	9
	1. Понятие и виды издержек.	1	
	2. Себестоимость продукции (связь себестоимости, стоимости и цены, виды себестоимости).		
	3. Смета затрат и калькуляция себестоимости (классификация расходов предприятия). Пути снижения затрат. Ценообразование. Доход предприятия		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		7
	1. Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике		2
	2. Издержки. Выручка. Себестоимость продукции		2
	3. Расходы организации, экономическое содержание		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Подготовка рефератов: Смета затрат и калькуляция себестоимости (классификация расходов предприятия). Пути снижения затрат		3
<b>Контрольная работа</b>			2
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>			24
<b>Тема 5.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	1. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена	2	
	2. Рынок труда и его субъекты. Цена труда		
	3. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда		2
2. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда		2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Основные способы купли-продажи рабочей силы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Структура современного рынка труда», «Факторы, влияющие на оплату труда», «Формы и системы заработной платы», «Мотивационный механизм в оплате труда», «Экономическая природа рынка труда», «Социальные факторы формирования заработной платы», «Оплата труда современной молодежи».		<b>2</b>
<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	<b>2</b>	
	2. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Безработица. Политика государства в области занятости		2
	2. Семинарское занятие Управление занятостью. Социальные проблемы на рынке труда.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Заработная плата (позиция работника и работодателя)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Безработица: виды и показатели измерения», «Управление занятостью в современной России», «Причины безработицы», «Виды безработицы», «Методы сокращения безработицы».		<b>4</b>
	<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональн ые союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>
1. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		<b>1</b>	
<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>2</b>
1. Правовая основа деятельности профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Трудовые конфликты.			2

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Подготовка докладов на тему: «Профсоюзы и трудовые конфликты»,		<b>2</b>
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>			<b>34</b>
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1. Деньги: сущность и функции.	<b>1</b>	
	2. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.		
	3. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Денежные агрегаты.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Понятие денег и их роль в экономике		2
	2. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.		2
	2. Экономическое понятие функции денег.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Эволюция денег», «Роль денег в экономике», «Виды денег», «Функции денег в современной экономике», «Причины возникновения денег».		<b>2</b>
<b>Тема 6.2. Банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>
	1. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.	<b>2</b>	
	2. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.		
	3. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>	

	1. Банковская системы. Финансовые институты. Кредитно-денежная политика государства		2
	2. Анализ состояния российской банковской системы		2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Банковская система Японии (Германии, Франции, любой другой страны)», «Причины появления банков», «Анализ современной денежно-кредитной политики ЦБ РФ», «Виды банков и их характеристика», «Работа ломбардов», «Негосударственные пенсионные фонды», «Деятельность страховых компаний».		4
<b>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
	1. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации	2	
	2. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Ценные бумаги и их виды		2
	2. Рынок ценных бумаг		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссворда, используя понятия темы: Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		2
<b>Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	8
	1. Инфляция. Измерение уровня инфляции.	2	
	2. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.		
	3. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
<b>Тематика учебных занятий</b>		4	



	1. Инфляция и ее социальные последствия		2
	2. Понятие инфляция. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Типы и виды инфляции», «Методы борьбы с инфляцией в России», «Причины инфляции», «Последствия инфляции в российской экономике».		4
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>			<b>33</b>
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования	<b>2</b>	
	2. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Роль государства в экономике. Общественные блага		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Государственное регулирование экономического роста», «Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики», «Финансовая политика в современной политике», «Статьи государственного бюджета», «Социальное регулирование финансов в России», «Кейнсианская модель регулирования экономики», «Монетаризм и экономическое регулирование».		
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Налоги. Система и функции налоговых органов. Налоговая система России		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Налоговая система РФ», «Виды		

	налогов, методы взимания», «Проблемы налоговой системы России и методы их снижения».		
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	1. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	<b>2</b>	
	2. Дефицит и профицит государственного бюджета.		
	3. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика.		2
	2. Анализ государственного бюджета России на текущий год		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Анализ федерального бюджета на текущий год», «Структура бюджетных расходов в текущем году», «Структура бюджетных доходов в текущем году», «Формирование и структура государственного долга».		<b>2</b>
<b>Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>11</b>
	1. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	<b>2</b>	
	2. Экономический цикл. Классификация экономических циклов. Основные факторы экономического роста.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы		2
	2. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Классификация экономических циклов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.		2
	2. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете» на текущий год.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>

	Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Макроэкономический анализ», «Валовой национальный продукт и его измерение», «Показатели, производные от ВВП», «Экономический рост, его типы и факторы», «Цикличность экономики».		
<b>Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	1. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики.	<b>2</b>	
	2. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Понятие кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Анализ действия инструментов денежно-кредитной политики», «Динамика ставки рефинансирования в экономике», «Эффективность денежно-кредитной политики государства».		<b>2</b>
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>			<b>6</b>
<b>Тема 8.1. Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>3</b>
	1. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике.	<b>2</b>	
	2. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		
	3. Валюта. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.		
	4. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Обменные курсы валют.		
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>	

	1. Международная торговля. Валюта		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Экономическая интеграция в современном мире», «Примеры международного разделения труда», «Международный рынок капиталов», «Рыночный механизм в мировой экономике», «Структура мировой экономики», «Проблемы экономической безопасности России», «Россия в системе международных кредитно-финансовых отношений», Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Доллар США», «Евро», «Российский рубль», «Факторы, влияющие на валютный курс», «Способы решения глобальных экономических проблем», «Международная валютная система», «Валютная система России», «Порядок установления валютного курса в России».		1
<b>Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3
	1. Экономические реформы в России. Экономический рост	3	
	2. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	3. Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		2
	1. Особенности современной экономики России. Глобальные экономические проблемы		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на одну из предложенных тем: «Инвестиционный климат современной России», «Порядок проведения экономических реформ в России», «Место России в мировой экономике».		1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>		175

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение учебной дисциплины ОУД.10. Экономика реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, шкафы, комплект учебно-наглядных пособий (плакаты), учебно-методические материалы, учебники, ПК с установленным лицензионным программным обеспечением - операционная система Windows, MS Office, принтер, комплект звукоусиления, экран, проектор Casio

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. Электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/476801>

###### **Дополнительная литература:**

1. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / Г. Е. Алпатов [и др.]; под ред. Г. Е. Алпатов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09461-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-436991>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

###### **Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных):**

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - <http://elib.mosgu.ru/>
2. Электронное образование в МосГУ [Электронный ресурс ВОС MOODLE]. — Режим доступа: <http://elearn.mosgu.ru>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <https://consultant.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы статистики // [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/).
5. Официальный сайт Центрального банка РФ // [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/).

6. Официальный сайт Министерства финансов РФ //www.minfin.ru/.
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы //www.nalog.ru/
8. Официальный сайт ЦБ России //www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Минэкономразвития РФ //www.ekonomi.gov.ru/
10. Официальный сайт Всемирного банка //www.worldbank.org.ru/
11. Официальный сайт МВФ //www.imf.org.ru/
12. Официальный сайт ВТО //www.wto.org.ru/
13. <http://ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

### 3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.10. Экономика обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и темам.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее/его выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам (в т. ч. электронным библиотечным системам), формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и виртуальной образовательной среде MOODLE.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### 3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения

Все практические занятия проводятся в активной форме. Семинарские занятия и часть лекций проводятся в активной и интерактивной формах: групповая дискуссия, дидактическая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций (кейс-технология), компьютерные симуляции, проект, портфолио, web-портфолио, работа в ВОР MOODLE, парная и групповая работа и др. Активные и интерактивные формы занятий составляют не менее 70 % от всех аудиторных часов (конкретно прописываются в календарно-тематическом плане).

Применение данных технологий планируется по следующим темам:

№ семестра	№ Раздела	Количество часов
1 семестр	Раздел 1	10
	Раздел 2	8

	Раздел 3	8
	Раздел 4	10
2 семестр	Раздел 5	10
	Раздел 6	10
	Раздел 7	10
	Раздел 8	8

### 3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа ОУД.10. Экономика предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.)

### 3.6. Воспитание в процессе обучения

Воспитательная деятельность преподавателя носит формирующий, созидательно-творческий характер используя учебный процесс как основной воспитательный ресурс, а именно:

**Развивать способность думать** – умение ставить осознанные вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение размышлять – центральное звено учиться.

**Вырабатывать** у студентов умение формировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем; формировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методами решения исследовательских задач.

**Помогать** студентам понять закономерность.

**Создавать** в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии.

**Формировать** у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

**Способствовать** совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студентов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студента.

Основные показатели личностных результатов обучающихся представлены в нижеприведенной таблице.



<b>Личностные результаты ( ЛР):</b>	<b>Основные показатели результатов</b>
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	готовность молодых людей к работе на благо Отечества
<b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в общественной работе, в волонтерском движении</li> </ul>
<b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- понимание недопустимости социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- негативное отношение к идеологии терроризма и экстремизма;</li> </ul>
<b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к человеку труда;</li> <li>- понимание основных принципов формирования личного и профессионального информационного пространства в цифровой среде;</li> </ul>
<b>ЛР5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- участие в реализации патриотических, просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>
<b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- участие в волонтерском движении</li> </ul>
<b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную	- знание прав человека и гражданина,

ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	закрепленных в законодательстве Российской Федерации; - осознание необходимости собственного продвижения, личностного развития;
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; - готовность к участию в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа.
<b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни; - негативное отношение к вредным привычкам, пагубно влияющим на здоровье человека;
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков, в том числе в цифровой среде, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетических чувств, владение основами эстетической культуры;
<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление уважительного отношения к родителям и ценностям семьи; - негативное отношение к насилию в семье, уходу от родительской ответственности, отказу от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация способностей вести диалог для достижения целей в профессиональной деятельности

<b>ЛР 14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- участие в дополнительных программах обучения и развития, демонстрация готовности продолжать образование после завершения обучения в колледже;
<b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- участие в рамках учебной профессиональной деятельности в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОУД.10. Экономика является достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные</b>	
Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	Проявление интереса к дисциплине экономика
Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	Понимание актуальности изучения экономики как составной части общественных наук
Воспитание ответственного отношения и сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Ответственное отношение к окружающей природной среде, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
Понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;	Формирование системы знаний о принципах функционирования финансовой системы современного государства
Понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;	Осознавание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
Понимание прав и обязанностей в сфере финансов.	Понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
<b>Метапредметные</b>	

<p>Владение умениями формулировать представления об экономической науке или системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p>	<p>Сформированное понятие целей и задач учебной дисциплины, ее связи с другими учебными дисциплинами и практикой рыночной экономики</p>
<p>Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	<p>Самостоятельное определение своей жизненной позиции по реализации поставленных целей, с использованием правовых знаний, способность проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>
<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>
<p>Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>Знать ученых имеющих различные взгляды по вопросам экономического развития; уметь применять исторический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>
<p>Владение умением решать практические финансовые задачи:</p>	<p>Умение решать практические финансовые задачи:</p>
<p>Владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,</p>	<p>Уметь владеть информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,</p>
<p>Определение стратегических целей в области управления личными финансами;</p>	<p>Уметь определять стратегические цели в области управления личными финансами;</p>
<p>Постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;</p>	<p>Самостоятельная постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;</p>
<p>Планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления</p>	<p>Самостоятельное планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических</p>

личными финансами;	задач в области управления личными финансами;
Подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;	Умение подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
Владение коммуникативными компетенциями:	Умение владеть коммуникативными компетенциями:
Нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;	Умение нахождения источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
Анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.	Умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
<b>Предметные</b>	
Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	Иметь представление об экономической сфере в жизни общества
Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	Знание экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение эстетических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, проявление уважительного отношения к чужой собственности
Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Уметь находить актуальную экономическую информацию в различных исторических, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; способность анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для

	решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Уметь разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	Применение полученных знаний для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей
Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений	Личностное самоопределение в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; понимание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире
Сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки	Иметь сформированные представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики
Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и	Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно

интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
Сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России	Иметь сформированную систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
Владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;	Умение владеть основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.	Умение владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

**Лист регистраций изменений,  
вносимых в рабочую программу учебной дисциплины  
ОУД.10. Экономика**

<b>№ изменений</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание измененных разделов программы</b>