

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Михайличенко Наталия Андреевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.03.2022 15:58:44  
Уникальный программный ключ:  
40e026a4495715e013447bff5db307531d051769



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.09. Родной язык (русский)**

для специальности среднего профессионального образования

#### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

(базовая подготовка)

Москва  
2021

ОДОБРЕНО  
Методический совет Колледжа  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа МосГУ  
Ксенофонтова А. А.  
«27» августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
предметной комиссии  
«Филология и лингвистика»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Председатель ПК  
Конченко Е.В.

Составлено в соответствии с ФГОС  
СОО, утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 мая  
2012 г. № 413

Авторы-составители: Тарелкина Т. И., преподаватель Колледжа МосГУ  
Дмитриева Л. А. преподаватель Колледжа МосГУ

Рецензент: Лелеко В. В., преподаватель, председатель цикловой комиссии  
«Общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического  
учебного цикла», ФГБОУ ВО «ГГУ»

Ответственный за выпуск: Рощина Т. М., методист Колледжа МосГУ

**ОУД.09. Родной язык (русский)** Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУД.09. Родной язык (русский) для специальности среднего  
профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения (базовая подготовка). Авторы-составители.: Тарелкина Т.И.,  
Дмитриева Л. А. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2021  
– 32 с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	13
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25

# **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. Родной язык (русский) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. Родной язык (русский) может быть использована в процессе подготовки студентов, обучающихся на специальности 42.02.01 Реклама, реализуемой Колледжем МосГУ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В Колледже МосГУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП специальности среднего профессионального образования 40.02.01 право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.09. Родной язык (русский) является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и Родная литература» ФГОС СОО и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1) Образовательная цель:**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного

отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами определенных **результатов:**

**личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов направлено на развитие свободной и жизнеспособной личности обучающихся.

В рамках освоения программы учебной дисциплины ОУД.09. Родной язык (русский) обучающиеся должны овладеть комплексом знаний и умений, освоить следующие основные виды учебной деятельности:

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b>
<b>Язык и культура</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li></ul>
<b>Культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам</li></ul>

	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• определять эмоциональный настрой текста.</li> </ul>
<p><b>Речь.</b>  <b>Речевая деятельность. Текст.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста и создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>

## **2) Воспитательная цель:**

Образовать свободную и жизнеспособную личность.

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с программой воспитания обучающихся МосГУ на 2021-2025 гг. (утвержденной приказом Университета от 25 февраля 2021 г. №109) рабочая программа реализует следующие принципы обучения и воспитания свободной и жизнеспособной Личности: гуманизм, профессионализм, воспитывающее обучение, системность, полисубъективность, социальное партнерство, добровольность и т.д.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- формирование гражданского самосознания, уважения к законности и правопорядку. Духовно-нравственное становление личности.

- формирование ответственного отношения к учебе как основному виду трудовой деятельности студента. Привитие навыков самовоспитания и самообучения.

- воспитание патриотов России, Москвы, Университета, уважающих память защитников отечества и подвиги Героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение.

- формирование чувства ответственности за своих товарищей по учебе, бережного отношения к материальным ценностям.

- приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры. Развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий для самореализации личности.

- привитие навыков здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к семейной жизни, продолжению рода.

- воспитание предприимчивости, развитие навыков жить и действовать в быстроменяющейся экономической и социально-политической обстановке, брать ответственность на себя, находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

- формирование речевой культуры.

- развитие общественной активности студентов.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к

	людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	77
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
1 семестр	34
2 семестр	44
<b>Практические занятия</b>	<b>39</b>
в том числе:	
1 семестр	17
2 семестр	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
1 семестр	17
2 семестр	33
<b>Промежуточная аттестация – в форме:</b>	
1 семестр – контрольной работы	
2 семестр - контрольная работа	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09. Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			<b>29</b>
<b>Тема 1.1. Родной язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10.5</b>
	Родной язык, литература и культура. Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Родной язык. Язык и общество.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Язык как система.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать эссе на темы: «Край родной в легендах и преданиях»; «Языковой портрет студента колледжа». 2. Подготовить реферат на тему: «Язык как отражение национального характера».		6.5
<b>Тема 1.2. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>
	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Язык и речь.		2
	2. Язык художественной литературы.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе на тему: «Телевидение и литература: что окажется сильнее?».		4
<b>Тема 1.3. Развитие языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	<b>2</b>	<b>10.5</b>
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Развитие языка как объективный процесс.		2
	2. Факторы языковых изменений. Активные процессы в современном русском языке.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить эссе на тему: «Причины заимствования в современном русском языке». 2. Подготовить исследовательскую работу на тему: «Особенности языка SMS-сообщений».		6,5
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>55</b>
<b>Тема 2.1. Языковая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>3</b>
	1. Понятие языковой нормы.		2
	2. Способы предотвращения нарушений языковых норм.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
1. Контрольная работа		1	
<b>Тема 2.2. Орфоэпически е нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	<b>2</b>	

	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Орфоэпические нормы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Активные процессы в области произношения и ударения. Работа с орфоэпическими словарями.		2
<b>Тема 2.3. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Лексические нормы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушениями лексических норм.		2
	2. Отражение вариантов лексической нормы в толковых словарях. Словарные пометы.		2
<b>Тема 2.4. Грамматические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления сложносоставных слов.	<b>2</b>	

	<p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Грамматические нормы.		2
	2. Морфологические нормы.		2
	3. Синтаксические нормы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	1. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью.		2
	2. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		2
	3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		2
	4. Типичные ошибки в построении сложных предложений.		2
	5. Работа с грамматическими словарями.		2
	6. Контрольная работа		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»</p>		4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>19</b>

<b>Тема 2.5. Речевой этикет</b>	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Речевой этикет.		2
	2. Этапы делового общения.		2
	3. Телефонный этикет в деловом общении.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Этика и этикет в электронной среде общения..		2
	2. Этика и этикет в деловом общении		2
	3. Протокол делового общения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить реферат на тему: «Сетевой знак @ в разных языках». 2. Написать эссе. Тематика эссе: «Как влияют социальные сети на язык?», «Роль “ников” в интернете».		7
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			<b>44</b>
<b>Тема 3.1. Речевая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>30</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Выразительные средства языка. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические	<b>2</b>	

	<p>дебаты.  Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.  Структура публичного выступления.  Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.  Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.  Спор и беседа. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>8</b>
1. Язык и речь. Виды речевой деятельности			2
2. Монолог и диалог как формы речевого общения. Жанры монологической и диалогической речи			2
3. Мастерство ведения спора и беседы. Стратегия и тактика спора.			2
4. Речевое поведение спорящих			2
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
1. Выразительные средства языка.			2
2. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления.			2
3. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.			2
4. Риторика делового общения.			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>
1. Подготовить реферат. Темы рефератов: «Жанр интервью в современных газетах», «Искусство вести беседу», «Структурные особенности русских метафор».			
2. Выполнить задания:			
2.1. Выписать приёмы речевого взаимодействия в газетных публикациях (на материале двух-трёх публикаций).			
2.2. Выписать средства речевой выразительности из двух-трёх публикаций.			
2.3. Выполнить анализ типов заголовков в современных СМИ.			

	2.4. Выполнить анализ видов интервью в современных СМИ.		
<b>Тема 3.2. Текст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	<b>2</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Типы текстов		2
	2. Композиция. Конструктивные особенности текстов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Виды преобразования текста и его исправление.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему: «Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия».		6
	Контрольная работа		2
		<b>Всего:</b>	<b>128</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение учебной дисциплины ОУД.09. Родной язык (русский) реализуется в кабинете русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, учебно-методические материалы, справочники, учебники, плакаты по русскому языку, моноблок Toshiba VTW21FQR, экран, Эпикоп ОРУ. Мультимедиа комплект (передвижной): колонки, проекционный столик, проектор CASIO XJ-F210WN, системный блок с установленным лицензионным программным обеспечением – операционная система Windows, MS Office, Adobe Reader

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Антонова, Евгения Станиславовна Русский язык: Учебник: Рек. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - М.: Академия, 2017. -4-е изд.- 416 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Лекант, Н.Б. Самсонов. Русский язык Справочник. 3-е изд., испр. и доп. Рекомендовано УМО СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2018. - 246 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-412284>

##### **Интернет ресурсы:**

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - <http://elib.mosgu.ru/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <https://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» -: <https://biblio-online.ru>
4. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
5. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)
6. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка)
7. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети

Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и темам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее/его выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### **3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения**

Все практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме (мозговой штурм, ролевая деловая игра, групповая дискуссия, парная и групповая работа и др.). Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов, конкретно прописываются в КТП.

№ семестра	№ темы (цифрами)
1 семестр	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.
2 семестр	2.4, 2.5, 3.1, 3.2.

### **3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Рабочая программа ОУД.09. Родной язык (русский) предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.).

### **3.6. Воспитание в процессе обучения**

Воспитательная деятельность преподавателя носит формирующий, созидательно-творческий характер используя учебный процесс как основной воспитательный ресурс, а именно:

**Развивать способность думать** – умение ставить осознанные вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение размышлять – центральное звено учиться.

**Вырабатывать** у студентов умение формировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем; формировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методами решения исследовательских задач.

**Помогать** студентам понять закономерность.

**Создавать** в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии.

**Формировать** у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

**Способствовать** совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студентов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студента.

Основные показатели личностных результатов обучающихся представлены в нижеприведенной таблице.

<b>Личностные результаты ( ЛР):</b>	<b>Основные показатели результатов</b>
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	готовность молодых людей к работе на благо Отечества
<b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- сформированность гражданской позиции; - участие в общественной работе, в волонтерском движении
<b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - понимание недопустимости социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - негативное отношение к идеологии терроризма и экстремизма;

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
<b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- проявление уважения к человеку труда; - понимание основных принципов формирования личного и профессионального информационного пространства в цифровой среде;
<b>ЛР5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - участие в реализации патриотических, просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерском движении
<b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- знание прав человека и гражданина, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; - осознание необходимости собственного продвижения, личного развития;
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; - готовность к участию в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа.
<b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни; - негативное отношение к вредным привычкам, пагубно влияющим на здоровье человека;
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков, в том числе в цифровой среде, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	- проявление эстетических чувств, владение основами эстетической культуры;

основами эстетической культуры.	
<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление уважительного отношения к родителям и ценностям семьи; - негативное отношение к насилию в семье, уходу от родительской ответственности, отказу от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация способностей вести диалог для достижения целей в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- участие в дополнительных программах обучения и развития, демонстрация готовности продолжать образование после завершения обучения в колледже;
<b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- участие в рамках учебной профессиональной деятельности в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные знания, умения, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные результаты</b>	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине.
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества; - умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>

<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;</li> <li>- демонстрация знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> </ul>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- понимание общечеловеческих</li> </ul>

	ценностей и идеалов гражданского общества.
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление интереса к инновационным моделям и методам.</li> </ul>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине;</li> <li>- понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- проявление интереса к инновационным моделям и методам.</li> </ul>
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные</li> </ul>

	ценности.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.</li> </ul>
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать;</li> <li>- проявление интереса к инновационным моделям и методам.</li> </ul>
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать;</li> <li>- проявление интереса к инновационным моделям и методам.</li> </ul>
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития;</li> <li>- способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.</li> </ul>
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и оценивать информацию и факторы,</li> </ul>

учетом гражданских и нравственных ценностей.	необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести конструктивный диалог при деловом или научном споре.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать.
<b>Предметные результаты</b>	
Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

	- определять эмоциональный настрой текста.
Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- исправлять речевые недостатки; - различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - анализировать тексты разных жанров;
Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	- редактировать текст;
Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	- осуществлять информационную переработку текста и создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

