

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михайличенко Наталия Андреевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.03.2022 15:58:43
Уникальный программный ключ:
40e026a4495715e013447bff5db307531d051769



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.03. Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Москва
2021

ОДОБРЕНО
Методический совет Колледжа
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа МосГУ
Ксенофонтова А. А.
«27» августа 2021 г

Рассмотрено на заседании
предметной комиссии «Филология и
лингвистика»
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Председатель ПК
Конченко Е. В.

Составлено в соответствии с ФГОС
СОО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая
2012 г. № 413

Автор - составитель: Конченко Е. В., преподаватель Колледжа МосГУ.

Рецензент: Шмакова Е. М., преподаватель, председатель цикловой комиссии
«Иностранные языки», ФГБОУ ВО «ГГУ»

Ответственный за выпуск: Рощина Т. М., методист Колледжа МосГУ.

ОУД.03. Иностранный язык. Рабочая программа учебной дисциплины для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка). Автор - сост.: Конченко Е. В. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2021. - 32 с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2021

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	29

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.03. Иностранный язык** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.03. Иностранный язык** может быть использована в процессе подготовки студентов всех специальностей, реализуемых Колледжем МосГУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОУД.03. Иностранный язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования

В рамках освоения программы подготовки специалиста среднего звена, учебная дисциплина **ОУД.03. Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательным дисциплинам.

Изучение дисциплины **ОУД.03. Иностранный язык** находится во взаимосвязи с дисциплиной **ОГСЭ.03 Иностранный язык**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы **ОУД.03. Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

1. Образовательная цель:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Освоение содержания дисциплины ОУД.03. Иностранный язык обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- **метапредметных:**

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В рамках освоения программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностраный язык обучающиеся должны овладеть комплексом знаний и умений, освоить следующие основные виды учебной деятельности:

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение:	
монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>

<p>диалогическая речь</p>	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p>	
<p>• просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>

<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ и др.); · различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы глагола, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими английского языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

	<p>Уметь формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2) Воспитательная цель:

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

- воспитание свободной и жизнеспособной личности

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с программой воспитания обучающихся МосГУ на 2021-2025 гг., утвержденной приказом Университета от 25 февраля 2021 г. №109, данная рабочая программа реализует следующие принципы обучения и воспитания свободной и жизнеспособной личности: гуманизм, профессионализм, воспитывающее обучение, системность, полисубъективность, социальное партнерство, добровольность и т.д.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- формирование гражданского самосознания, уважения к законности и правопорядку. Духовно-нравственное становление личности;

- формирование ответственного отношения к учебе как основному виду трудовой деятельности студента. Привитие навыков самовоспитания и самообучения;

- воспитание патриотов России, Москвы, Университета, уважающих память защитников отечества и подвиги Героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение;

- формирование чувства ответственности за своих товарищей по учебе, бережного отношения к материальным ценностям;

- приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры. Развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий для самореализации личности;

- привитие навыков здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к семейной жизни, продолжению рода;

- воспитание предприимчивости, развитие навыков жить и действовать в быстроменяющейся экономической и социально-политической обстановке, брать ответственность на себя, находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- формирование речевой культуры;

- развитие общественной активности студентов.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения представлено следующими личностными результатами:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к

	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
1 семестр	77
2 семестр	99
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	117
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
Практические занятия (всего)	117
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	59
в том числе:	
1 семестр	26
2 семестр	33
Промежуточная аттестация в форме:	
1 семестр – контрольной работы	
2 семестр - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студента	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Введение. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения.	2	
	Тематика учебных занятий (практическое занятие)		2
	Правила чтения английских гласных, согласных, буквосочетаний.		2
Раздел 1. Основной курс. 1 семестр		77	
Тема 1.1. Личность и общество	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека: (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и другое). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		7
	1. Рассказ о себе и своей семье. Части речи и члены предложения.		3
	2. Мои друзья. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).		2
	3. Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные).		2

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эссе «Моя семья», «Мои друзья»; • проект: «Мое фамильное дерево»; • подготовка материала по теме устного сообщения «Мой колледж»; <p>портфолио или учебно-контрольный файл студента.</p>		2	
<p>Тема 1.2. Работа и рабочий день</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень освоения</p>	6	
	<p>Лексический материал по теме: Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - местоимения (личные, притяжательные, указательные); - множественное число существительных; - притяжательный падеж существительных; - артикли (определенный, неопределенный, нулевой), основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля.</p>	2		
	<p>Тематика учебных занятий (практические занятия)</p>			4
	<p>1. Мой рабочий день. Множественное число имен существительных.</p>			2
	<p>2. Притяжательный падеж имен существительных. Артикли.</p>			2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Мой идеальный рабочий день»; • подготовка материала по теме устного сообщения: «Мой рабочий день в колледже». • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 			2
<p>Тема 1.3. Спорт и здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень освоения</p>	11	
	<p>Лексический материал по теме: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Спорт в жизни человека. Олимпийские игры.</p> <p>Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;</p>	2		

	- предложения с оборотом there is/are; - понятие глагола-связки; - образование и употребление глаголов to be и to have в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		6
	1. Спорт. Глаголы to be, to have.		2
	2. Неопределенные местоимения some, any. Отрицательное местоимение no.		2
	3. Олимпийские игры. Интернационализмы. Обороты there is / there are.		2
	Самостоятельная работа студентов: • проект или презентация по теме: «Олимпийские игры»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента.		5
Тема 1.4. Путешествия. Покупки	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	Лексический материал по теме: Экскурсии и путешествия. Виды путешествий. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Магазины и покупки. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		10
	1. Путешествия. Степени сравнения прилагательных.		2
	2. Бронирование отеля.		2
	3. Контрольная работа 1.		2
	4. Покупки.		2
	5. Степени сравнения наречий. Синонимы и антонимы.		2
	Самостоятельная работа студентов: • проект или презентация по теме: «Маршрут экскурсии» (по выбору); • выполнение тренировочных тестовых заданий; • портфолио или учебно-контрольный файл студента.		6
Тема 1.5. Праздники и традиции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Лексический материал по теме:	1	

	Праздники и традиции США, Великобритании и России. Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.		
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		2
	1. Праздники в США. Типы вопросительных предложений.		2
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • эссе: «Мой любимый праздник»; • подготовка устного сообщения по темам: «Праздники США», «Праздники Великобритании» и «Праздники России»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 		2
Тема 1.6 Иностранный язык и его роль	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Лексический материал по теме: Значение иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей профессии. Грамматический материал: - безличные предложения.	1, 2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		2
	1. Изучение английского языка. Безличные предложения.		2
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • эссе по теме: «Иностранный язык в современном мире»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 		2
Тема 1.7. Страны и люди (Российская Федерация, Великобритания)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	23
	Лексический материал по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Основные города. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне. Грамматический материал: - числительные;	2	

	- как назвать дни недели, месяцы, время; - предлоги места, направления, времени; - фразовые глаголы.			
Тематика учебных занятий (практические занятия)			16	
	1. Москва. Числительные.		2	
	2. Российская Федерация. Дни недели, месяцы, время.		2	
	3. Лондон.		2	
	4. Великобритания.		2	
	5. Предлоги места, направления, времени.		2	
	6. Фразовые глаголы.		2	
	7. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.		2	
	8. Подготовка к контрольной работе.		2	
	9. Защита личных портфолио.		2	
Самостоятельная работа студентов:			7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проект или презентация по теме: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»; • выполнение тренировочных тестовых заданий; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 			
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в I семестре.			1	
Раздел 2. Основной курс. 2 семестр			99	
Тема 2.1. Страны и люди (Соединенные Штаты Америки)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	33	
	Лексический материал по теме: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Основные города. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов группы Simple; - образование и употребление глаголов группы Continuous.	1		
	Тематика учебных занятий (практические занятия)			22
		1. Повторение материала, изученного в 1 семестре. Беседа по теме «Зимние каникулы».		2
		2. Вашингтон. Времена английского глагола: видовременная форма Present Simple.		2
	3. Времена английского глагола: видовременная форма Past Simple.		2	

	4. Нью-Йорк. Времена английского глагола: видовременная форма Future Simple.		2	
	5. Соединенные Штаты Америки. Повторение видовременных форм группы Simple.		2	
	6. Времена английского глагола: видовременная форма Present Continuous.		2	
	7. Времена английского глагола: видовременные формы Past Continuous и Future Continuous.		2	
	8. Времена английского глагола: видовременная форма Present Perfect Simple.		2	
	9. Времена английского глагола: видовременные формы Past Perfect Simple.		2	
	10. Времена английского глагола: видовременные формы Future Perfect Simple.		2	
	11. Времена английского глагола. Повторение и обобщение материала.		2	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • эссе или презентация по теме: «Крупные города Соединенных Штатов Америки»; • подготовка устного сообщения: «Соединенные Штаты Америки»; • выполнение тренировочных тестовых заданий; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 		11	
Тема 2.2. Образование и карьера	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13	
	Лексический материал по теме: Система образования Великобритании и России. Учебные заведения Великобритании и России. Грамматический материал: - повторение форм образования и употребления глаголов группы Continuous; - образование и употребление глаголов в Perfect.	1		
	Тематика учебных занятий (практические занятия)			8
	1. Среднее образование в Великобритании.			2
	2. Высшее образование в Великобритании.			2
	3. Контрольная работа 3.			2
	4. Страдательный залог: употребление в речи, способы перевода на русский язык.			2
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • эссе или доклад по теме «Образование в России и за рубежом»; • эссе или доклад по теме «Хорошее образование – залог успешной карьеры»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 			5
Тема 2.3. Мир литературы, науки и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	11	
	Лексический материал по теме:	2		

Искусства (великие ученые и деятели литературы и искусства)	Знамениты писатели, поэты и ученые. Грамматический материал: - страдательный залог: употребление в речи, способы перевода на русский язык; - модальные глаголы.		
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		6
	1. Известные люди культуры.		2
	2. Известные люди науки.		2
	3. Модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need).		2
	Самостоятельная работа студентов: • презентация по теме «Известные люди культуры и науки»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента.		5
Тема 2.4. Письма и заполнение бланков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	Лексический материал по теме: Правила написания писем, заполнения бланков и анкет на английском языке. Грамматический материал: - словообразование: приставки, суффиксы, конверсия. - неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий. - инфинитивные обороты: сложное дополнение и субъектный инфинитивный оборот.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		10
	1. Личные и деловые письма.		2
	2. Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.		2
	3. Анкеты и бланки.		2
	4. Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий.		2
	5. Инфинитивные обороты: сложное дополнение и субъектный инфинитивный оборот.		2
	Самостоятельная работа студентов: • заполнение бланков и анкет; • составление писем; • портфолио или учебно-контрольный файл студента.		4
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	Уровень	6

Экологические проблемы		освоения	
	Лексический материал по теме: Экологические проблемы в современном мире, пути их решения. Международные Экологические Организации. Грамматический материал: - неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий; - инфинитивные обороты: сложное дополнение, субъектный инфинитивный оборот; - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		4
	1. Экологические проблемы в современном мире, пути их решения. Международные Экологические Организации.		2
	2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		2
Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • проект «Экологические проблемы современности»; • презентации по теме: «Пути решения экологических проблем»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 			2
Тема 2.6. Компьютер в современном мире	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Лексический материал по теме: Компьютер в современном мире. Устройство современных компьютеров. Грамматический материал: - согласование времен и косвенная речь; Future-in-the-Past; -употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		4
	1. Компьютер в современном мире.		2
	2. Согласование времен. Косвенная речь.		2
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • эссе или презентация по теме «Компьютер в современном мире»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента. 		

Тема 2.7. " Интернет как средство массовой информации"	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	Лексический материал по теме: Интернет. Всемирная Сеть. Грамматический материал: - условные предложения.	2	
	Тематика учебных занятий (практические занятия)		10
	1. Интернет как средство массовой информации.		2
	2. Условные предложения.		2
	3. Интернет и Всемирная паутина.		2
	4. Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.		2
	5. Подготовка к дифференцированному зачету.		2
	Самостоятельная работа студентов: • эссе или презентация по теме «Интернет в нашей жизни: за и против»; • портфолио или учебно-контрольный файл студента.		4
	Дифференцированный зачет по ЛГ материалу, изученному во II семестре.		2
Всего по дисциплине:		176	

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий:

Кабинеты Иностранного языка

1. Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (грамматические таблицы), библиотечный фонд, словари
2. Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (грамматические таблицы), библиотечный фонд, словари, ноутбук Lenovo G570 с установленным лицензионным программным обеспечением

Лингафонный кабинет

Учебная мебель, 15 системных блоков pentiumG/DDR4гб + 15 мониторов LG, с лингафонным оборудованием на ПК, оснащенное гарнитурой с встроенным микрофоном с установленным программным обеспечением MicrosoftOffice, Sanaco 700/500, и подключением к сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Агабекян, Игорь Петрович Английский язык для ссузов: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И. П. Агабекян. - Электрон. текстовые дан. - М.: Проспект, 2017. - 280 с.

Дополнительная литература:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

Интернет-ресурсы

1. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.mosgu.ru/>

2. Электронное образование в МосГУ [Электронный ресурс ВОО MOODLE]. – Режим доступа: <http://elearn.mosgu.ru>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [https:// consultant.ru/](https://consultant.ru/)
4. Обучающие материалы:
 - www.english-lessons-online.ru;
 - www.vacation-travel-guide-expedia.ru;
 - www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков;
 - www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish;
 - www.handoutsonline.com
 - www.english-to-go.com (for teachers and students)
5. Методические материалы
 - www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio www.standart.edu.ru;
 - www.internet-school.ru;
 - www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки;
 - www.macmillan.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и темам.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения

Все практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме. Используются активные и интерактивные формы на аудиторных и внеаудиторных занятиях: групповая дискуссия, дебаты, диспут, мозговой штурм, тренинг, кейс-технологии, компьютерная симуляция, ролевая (дидактическая) игра, работа на электронной образовательной платформе

MOODLE, парная и групповая работа и др. Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов. Конкретные формы занятий прописываются в КТП.

Применение данных технологий планируется по следующим темам:

№ семестра	№ темы
1 семестр	1.3. Спорт и здоровье; 1.4. Путешествия; 1.5. Праздники и традиции; 1.6. Иностранный язык и его роль; 1.7 Страны и люди («Российская Федерация», «Великобритания»).
2 семестр	2.1. Страны и люди («Соединенные Штаты Америки»), 2.2. Образование и карьера; 2.3. Мир литературы, науки и искусства; 2. 5. Экологические проблемы; 2.6. Компьютер в современном мире; 2.7 Интернет как средство массовой информации.

3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Данная рабочая программа предусматривает образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: наличие специальных условий её реализации, контроля и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.).

3.6. Воспитание в процессе обучения

Воспитательная деятельность преподавателя носит формирующий, созидательно-творческий характер используя учебный процесс как основной воспитательный ресурс, а именно:

Развивать способность думать – умение ставить осознанные вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение размышлять – центральное звено учиться.

Вырабатывать у студентов умение формировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем; формировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методами решения исследовательских задач.

Помогать студентам понимать закономерность.

Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии.

Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

Способствовать совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студентов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студента.

Основные показатели личностных результатов обучающихся представлены в нижеприведенной таблице.

Личностные результаты (ЛР):	Основные показатели результатов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- сформированность гражданской позиции; - участие в общественной работе, в волонтерском движении
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - понимание недопустимости социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - негативное отношение к идеологии терроризма и экстремизма;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность	- проявление уважения к человеку труда; - понимание основных принципов

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	формирования личного и профессионального информационного пространства в цифровой среде;
ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - участие в реализации патриотических, просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерском движении
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- знание прав человека и гражданина, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; - осознание необходимости собственного продвижения, личного развития;
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; - готовность к участию в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни; - негативное отношение к вредным привычкам, пагубно влияющим на здоровье человека;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков, в том

	числе в цифровой среде, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетических чувств, владение основами эстетической культуры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление уважительного отношения к родителям и ценностям семьи; - негативное отношение к насилию в семье, уходу от родительской ответственности, отказу от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация способностей вести диалог для достижения целей в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- участие в дополнительных программах обучения и развития, демонстрация готовности продолжать образование после завершения обучения в колледже;
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- участие в рамках учебной профессиональной деятельности в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также заполнения «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» студента.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
----------------------------	--

<p>ЛР1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ЛР2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>ЛР3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</p> <p>ЛР4. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>МР1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>ПР1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПР4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; (см. Приложение 1): - проявлять ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - иметь широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - проявлять готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка - демонстрировать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
--	---

<p>ЛР5. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>МР2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>МР3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>ПР2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>ПР3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности; (см. Приложение 1)</p> <p>-уметь вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>-владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>
--	--

Лист регистраций изменений, вносимых в программу дисциплины

№ изменений	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов программы