

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михайличенко Наталия Андреевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.03.2022 15:58:43
Уникальный программный ключ:
40e026a4495715e013447bff5db307531d051769



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Москва
2021

ОДОБРЕНО
Методический совет Колледжа
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа МосГУ
Ксенофонтова А.А.
«27 » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании
предметной комиссии
«Филология и лингвистика»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель ПК
Конченко Е. В.

Составлено в соответствии с ФГОС
СОО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая
2012 г. № 413

Авторы-составители: Дмитриева Л. А., преподаватели Колледжа МосГУ
Тарелкина Т.И., преподаватель Колледжа МосГУ

Рецензент: Лелеко В. В., преподаватель, председатель цикловой комиссии
«Общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического
учебного цикла», ФГБОУ ВО «ГГУ»

Ответственный за выпуск: Рощина Т. М., методист Колледжа МосГУ

ОУД.01. Русский язык Рабочая программа учебной дисциплины для специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка). Авторы - составитель.: Тарелкина Т. И., Дмитриева Л. А. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2021 – 37 с.

© АНО ВО «Московский гуманитарный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....15
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....31

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык может быть использована в процессе подготовки студентов всех специальностей, реализуемых Колледжем МосГУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В Колледже МосГУ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и Литература» ФГОС СОО и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Изучение дисциплины ОУД.01. Русский язык находится во взаимосвязи с дисциплинами ОУД. 02. Литература, ОУД.09. Родной язык (русский) (из предметной области «Родной язык и родная литература»).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1. Образовательная цель:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования русской гражданской, этической и социальной идеи, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникаций, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка (родного языка) в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской (родной литературы) и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому (родному) языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку междисциплинарного общения народов России;

- сформированность сознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению (на родном языке) как средству познания других культур (культуры своего народа), уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским (родным) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском (родном) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и тестов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений текста с учетом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов направлено на развитие свободной и жизнеспособной личности обучающихся.

В рамках освоения программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обучающиеся должны овладеть комплексом знаний и умений, освоить следующих основные виды учебной деятельности:

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь.	Выразительно читать текст, определять тему,

Функциональные стили речи

функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),

	<p>публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического

	<p>словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в

	<p>устной и письменной форме по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

2. **Воспитательная цель:**

Образовать свободную и жизнеспособную личность

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с программой воспитания обучающихся МосГУ на 2021-2025 гг. (утвержденной приказом Университета от 25 февраля 2021 г. №109) рабочая программа реализует следующие принципы обучения и воспитания свободной и жизнеспособной Личности: гуманизм, профессионализм, воспитывающее обучение, системность, полисубъективность, социальное партнерство, добровольность и т.д.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- формирование гражданского самосознания, уважения к законности и правопорядку. Духовно-нравственное становление личности.

- формирование ответственного отношения к учебе как основному виду трудовой деятельности студента. Привитие навыков самовоспитания и самообучения.

- воспитание патриотов России, Москвы, Университета, уважающих память защитников отечества и подвиги Героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение.

- формирование чувства ответственности за своих товарищей по учебе, бережного отношения к материальным ценностям.

- приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры. Развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий для самореализации личности.

- привитие навыков здорового образа жизни. Формирование

ответственного отношения к семейной жизни, продолжению рода.

- воспитание предприимчивости, развитие навыков жить и действовать в быстроменяющейся экономической и социально-политической обстановке, брать ответственность на себя, находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

- формирование речевой культуры.

- развитие общественной активности студентов.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения представлено следующими личностными результатами:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

	общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
1 семестр	51
2 семестр	66
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
1 семестр	34
2 семестр	44
Практические занятия	34
в том числе:	
1 семестр	18
2 семестр	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	39
в том числе:	
1 семестр	17
2 семестр	22
Промежуточная аттестация – в форме:	
1 семестр – контрольной работы	
2 семестр - экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
	Практическое занятие		2
	1. Обобщение знаний о современном русском языке как науке, методы языкового исследования.		2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			15
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Язык и речь		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Русский язык в современном мире».		2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	11
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	

	<p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)</p>		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Функциональные стили речи и их особенности		2
	Практическое занятие		6
	1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)		2
	2. Освоение видов переработки текста		2
	3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Составление деловых бумаг: доверенности, расписки, заявления		
Раздел 2. Фонетика, орфография, графика, орфография			16
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия, графика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Фонетика и орфоэпия, графика		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Фонетический разбор слов			
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4

	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Орфоэпические нормы		2
	Самостоятельная работа обучающихся Случаи нарушения орфоэпических норм		2
Тема 2.3. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Фонетика и орфография. Фонема и орфограмма. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	2	
	Тематика занятий		2
	1. Фонетика и орфография		2
	Практические занятия		4
	1.Сопоставление устной и письменной речи		2
	2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2
	Самостоятельная работа обучающихся Найти в художественном тексте примеры на правописание о/е после шипящих и ц, и/ы после приставок		2
3. Лексикология и фразеология			16
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности	2	

	русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лексическая система русского языка		2
	Практическое занятие		2
	1. Лексический анализ слова		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Изменения словарного состава языка»		2
Тема 3.2. Русская фразеология	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Русская фразеология		2
	Практическое занятие		2
	1. Фразеологический анализ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-фразеологический разбор текста		2
Тема 3.3. Лексико- фразеологическ ие нормы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Лексико-фразеологические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Практическое занятие		2
	1. Лексико-фразеологические нормы. Составление связного высказывания		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Происхождение фразеологизмов»		2
	Контрольная работа		2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			15
Тема 4.1. Морфемика и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7

орфография.		я	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ ПРИ-. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Морфемика и орфография		2
	Практическое занятие		2
	1. Морфемный анализ слова		2
Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов			3
Тема 4.2. Словообразование и орфография	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание сложных слов	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Словообразование и орфография		2
	Практическое занятие		2
	1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки		2
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ		
Раздел 5. Морфология и орфография			26
Тема 5.1. Морфология как наука	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	2	

	Тематика учебных занятий		2
	1. Морфология как наука		2
	Практическое занятие		2
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии		2
Тема 5.2. Морфология именных частей речи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13
	Имя существительное: лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж имен существительных; склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных; правописание сложных существительных; морфологический разбор имени существительного; употребление форм имен существительных в речи. Местоимение: значение местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; правописание местоимений; морфологический разбор местоимения; употребление местоимений в речи; местоимение как средство связи предложений в тексте; синонимия местоименных форм	2	
	Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды имен прилагательных; степени сравнения имен прилагательных; правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных; правописание сложных прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного; употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное: лексико-грамматические разряды имен числительных; правописание числительных; морфологический разбор имени числительного; употребление имен числительных в речи; сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
	Тематика учебных занятий	4	
	1. Морфология именных частей речи: имени существительного, местоимения		2
	2. Морфология именных частей речи: имени прилагательного, имени числительного		2
	Практическое занятие		4
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		2
	2. Образование слов и форм разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		2

	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор имени существительного, местоимения. Морфологический разбор имени прилагательного		5
Тема 5.3. Морфология глагольных частей речи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	Глагол: грамматические признаки глагола; правописание суффиксов и личных окончаний глагола; правописание НЕ с глаголами; морфологический разбор глагола; употребление форм, глаголов речи; употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности; синонимия глагольных форм в художественном тексте. Деепричастие как особая форма глагола: образование действительных и страдательных деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; морфологический разбор деепричастия; употребление деепричастий в текстах разных стилей; особенности построения предложений с деепричастиями; синонимия причастий.	1	
	Причастие как особая форма глагола: образование действительных и страдательных причастий; правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание НЕ с причастиями; правописание -Н-и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; морфологический разбор причастия; употребление причастий в текстах разных стилей; синонимия причастий		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Морфология глагольных частей речи. Глагол. Деепричастие		2
	2. Морфология глагольных частей речи. Причастие		2
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор глаголов		
Тема 5.4. Наречие	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Грамматические признаки наречия; степени сравнения наречий; правописание наречий; отличие наречий от слов-омонимов; морфологический разбор наречия; употребление наречия в речи; синонимия наречий при характеристике признака действия; использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	

	Тематика учебных занятий		2
	1. Наречие.		2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			25
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Характеристика основных единиц синтаксиса: словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Основные единицы синтаксиса		2
Тема 6.2. Словосочетание : строение и виды связи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	7
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Словосочетание: строение и виды связи		2
	Практическое занятие		2
	1. Наблюдение за существенными признаками словосочетаний		2
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор словосочетаний		3
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащими сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видов временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в	2	

	<p>тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи</p>		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Простое предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения		2
	2. Осложненное простое предложение. Вводные слова и предложения		2
	Практическое занятие		2
	1. Анализ роли разных типов простых предложений		2
Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение</p>		
	Тематика учебных занятий		

	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
	Практическое занятие	2
	1. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор сложного предложения	4
Всего:		117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык реализуется в кабинете русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, учебно-методические материалы, справочники, учебники, плакаты по русскому языку, моноблок Toshiba VTW21FQR, экран, Эпископ ОРУ. Мультимедиа комплект (передвижной): колонки, проекционный столик, проектор CASIO XJ-F210WN, системный блок с установленным лицензионным программным обеспечением – операционная система Windows, MS Office, Adobe Reader

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Антонова Е. С. Русский язык: Учебник: Рек. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - 4-е изд. - М.: Академия, 2017. - 416 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

Дополнительная литература:

1. П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов. Русский язык. Справочник. 3-е изд., испр. и доп. Рекомендовано УМО СПО. - М.: ЮРАЙТ, 2019. - 246 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-412284>

Интернет ресурсы:

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ - <http://elib.mosgu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://biblio-online.ru>
3. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
7. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» -

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и темам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее/его выполнение.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов дисциплины. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде МосГУ (ЭИОС МосГУ).

Материально-техническая база, перечисленная в п. 3.1 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Из указанного количества часов выделяются часы на консультации перед экзаменами. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.4. Применение активных и интерактивных форм обучения

Все практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме (мозговой штурм, ролевая деловая игра, групповая дискуссия, парная и групповая работа и др.). Интерактивный вид занятий составляет не менее 70% от всех аудиторных часов, конкретно прописываются в КТП

№ семестра	№ темы (цифрами)
1 семестр	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.
2 семестр	4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.

3.5. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Рабочая программа ОУД.01. Русский язык предусматривает образование лиц с ОВЗ или инвалидностью и наличие специальных условий её реализации и контроля, и оценки результатов освоения дисциплины (использование специальных методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т.п.)

3.6. Воспитание в процессе обучения

Воспитательная деятельность преподавателя носит формирующий, созидательно-творческий характер, используя учебный процесс как основной воспитательный ресурс, а именно:

Развивать способность думать – умение ставить осознанные вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение размышлять – центральное звено учиться.

Вырабатывать у студентов умение формировать гипотезу и проверять ее в дальнейшем; формировать основные цели выполняемой работы; анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; владеть основными методами решения исследовательских задач.

Помогать студентам понять закономерность.

Создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями. Развивать заинтересованность в познании основ профессии.

Формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремление к творческому поиску, уверенность в своих деловых возможностях. Развивать в профессиональном плане когнитивные способности: внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение.

Способствовать совершенствованию организации и планированию самостоятельной работы студентов. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студента.

Основные показатели личностных результатов обучающихся представлены в нижеприведенной таблице.

Личностные результаты (ЛР):	Основные показатели результатов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- сформированность гражданской позиции; - участие в общественной работе, в волонтерском движении

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - понимание недопустимости социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - негативное отношение к идеологии терроризма и экстремизма;
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к человеку труда; - понимание основных принципов формирования личного и профессионального информационного пространства в цифровой среде;
<p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - участие в реализации патриотических, просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - участие в волонтерском движении
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание прав человека и гражданина, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; - осознание необходимости собственного продвижения, личного развития;
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах; - готовность к участию в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа.

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни; - негативное отношение к вредным привычкам, пагубно влияющим на здоровье человека;
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков, в том числе в цифровой среде, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетических чувств, владение основами эстетической культуры;
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважительного отношения к родителям и ценностям семьи; - негативное отношение к насилию в семье, уходу от родительской ответственности, отказу от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей вести диалог для достижения целей в профессиональной деятельности
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дополнительных программах обучения и развития, демонстрация готовности продолжать образование после завершения обучения в колледже;
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в рамках учебной профессиональной деятельности в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты	
Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине
Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества
Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности; - демонстрация умения работать в коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности
Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения проводить объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы, учитывая гражданские и нравственные ценности
Готовность и способность к	- умение выделять и оценивать

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества
Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	- умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые для самовоспитания и саморазвития; - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - проявление интереса к инновационным моделям и методам
Метапредметные результаты	
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	- активность, инициативность в процессе успешного освоения дисциплины; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать
Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	- умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести конструктивный диалог при деловом или научном споре
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновационным моделям и методам; - рациональность поиска информации; - самообразование по освоению инновационных технологий
Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	- проявления навыков общения и сотрудничества со сверстниками и старшим поколением в различных видах совместной деятельности; - демонстрация умения работать в

	коллективе, знания норм делового этикета, культуры общения и правил поведения
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновационным моделям и методам; - рациональность поиска информации; - самообразование по освоению инновационных технологий
Предметные результаты	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыков логического мышления, установления причинно-следственных связей и умения делать умозаключения и выводы
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно сформулировать информацию и подготовить ответ; - понимание поставленной задачи и проявление умения логически и аргументированно обосновывать свою точку зрения и вести конструктивный диалог при деловом или научном споре
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение

явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<p>выделить и найти пути решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимого объема знаний для анализа текстов и применение данных умений на практике; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и о системе стилей языка художественной литературы	- наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине
Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой информации, способность систематизировать и структурировать изученный материал; - наличие необходимых навыков работа с различными видами и источниками информации и ее оценки
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владением навыками различных видов деятельности, умение выделить и найти пути решения проблем; - проявление способности искать и использовать методы решения практических задач; - умение применять различные методы познания выполнения задания
Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбрать критерии для выполнения логических действий; - владение навыками обобщения, проведения аналогий и классификации, определения понятий; - наличие сложившегося мировоззрения, основанного на полученных научных знаниях и в практической деятельности по дисциплине; - умение выделять и оценивать информацию и факторы, необходимые

	<p>для самовоспитания и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества; - способность осваивать и анализировать полученную информацию, оценивать ее, систематизировать и структурировать
Для слепых, слабовидящих обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также
Сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке	
Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	
Сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	
<p>Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	

	<p>умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
--	--

