

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной
работе, дополнительному
образованию и внешним
связям – директор Института
дополнительного образования**

Е. А. Белый

«27» декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
И ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Москва 2017

Содержание дисциплины

Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО. Особенности психического развития обучающихся образовательных организаций СПО. Задатки и способности. Одаренные обучающиеся, обучающиеся с проблемами в развитии и трудностями в учении. Особенности темперамента в обучении и воспитании. Акцентуации черт характера.

Конфликт и способы выхода из него. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы. Профилактика и разрешение конфликтов.

Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения. Психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Стрессоустойчивость: современные методы саморегуляции преподавателя в профессиональной деятельности

Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО (2 часа)

Основные понятия: психология, психическое развитие, возраст, возрастные особенности обучающихся, индивидуальность, задатки, способности, одаренность, темперамент, характер, акцентуация черт характера.

Формируемая компетенция: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Формируемое умение – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Особенности психического развития обучающихся образовательных организаций СПО.
2. Задатки и способности.
3. Одаренные обучающиеся, обучающиеся с проблемами в развитии и трудностями в учении.
4. Особенности темперамента в обучении и воспитании.

5. Акцентуации черт характера.

Тестовые задания для аудиторной работы слушателей:

- 1) «Формула темперамента» (А. Белов).
- 2) Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.

Задание для самостоятельной работы слушателей:

просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением:

- «Эксперимент Милгрема».
- «Эксперимент Альберта Бандуры».
- «Эксперимент Харлоу».
- «Я и другие – 2010 год».
- «Диагноз гений».

Практическое занятие 2. Конфликт и способы выхода из него (2 часа)

Основные понятия: конфликт, конфликтология, поведение, общение.

Формируемая компетенция: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Формируемое умение – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Виды конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
2. Типы конфликтогенных личностей.
3. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы.
4. Профилактика и разрешение конфликтов.

Задания для аудиторной работы слушателей:

- 1) «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (тест К. Н. Томаса).
- 2) Игра «Письмо мэру города».
- 3) Ситуационная задача.
- 4) Обсуждение видеоматериала: «Эксперимент Милгрема», «Эксперимент Альберта Бандуры», «Эксперимент Харлоу», «Я и другие – 2010 год», «Диагноз гений».

Задание для самостоятельной работы слушателей:

Просмотр видеоматериала «Психология лжи. Язык жестов» с последующим обсуждением.

Практическое занятие 3. Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения (2 часа)

Основные понятия: мотив, мотивация учения, профессиональная адаптация, профессиональное развитие, самоорганизация, самоконтроль.

Формируемые компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Формируемые умения:

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся.

2. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся.

3. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на профессиональную адаптацию обучающихся.

4. Эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на профессиональное развитие обучающихся.

Задания для аудиторной работы слушателей:

1) «Я-сообщение», «Ты-сообщение».

2) Мини-тест «Умеете ли Вы слушать».

3) Упражнение «Иван Петрович».

4) Упражнение «Ладошки».

5) Обсуждение видеоматериала «Психология лжи. Язык жестов».

Задание для самостоятельной работы слушателей:

Просмотр видеоматериала «Стресс. Портрет убийцы» с последующим обсуждением.

Практическое занятие 4. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов (6 часов)

Основные понятия: структура личности, ценностно-смысловая сфера личности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сфера личности, интеллектуальная сфера личности, психолого-педагогическая диагностика, оценка, контроль.

Формируемая компетенция: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

Формируемые умения:

1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.

2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.

3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

4. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой сфер личности студентов (1 час).

Задания для аудиторной работы слушателей:

- 1) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- 2) Обсуждение видеоматериала «Стресс. Портрет убийцы».

2. Способы педагогической диагностики и условия развития эмоционально-волевой сфер личности студентов (2 часа).

Задание для аудиторной работы слушателей:

Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина.

3. Способы педагогической диагностики и условия развития потребностно-мотивационной сфер личности студентов (2 часа).

Задания для аудиторной работы слушателей:

- 1) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 2) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
- 3) Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильина.
- 4) Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

4. Способы педагогической диагностики и условия развития интеллектуальной сфер личности студентов (1 час).

Задание для аудиторной работы слушателей:

Тест «Интеллектуальная лабильность».

Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1.	Возрастные особенности обучающихся образовательных организаций СПО	ОПК-1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	тестовые вопросы 1-7
2.	Конфликт и способы выхода из него	ПК-31	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину	тестовые вопросы 8-10
3.	Психологические основы развития мотивации. Эффективные приемы общения	ОПК-1; ПК-31	1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного	тестовые вопросы 11-13

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
			<p>предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p>	
4.	Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности студентов	ПК-24	<p>1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения.</p> <p>2. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к заня-</p>	задание 1

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
			<p>тию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процессы обучения и воспитания.</p> <p>3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>4. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей

Тестовые вопросы для контроля знаний

1. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:
 - а) интимно-личностное общение;
 - б) учебная деятельность;
 - в) предметно-манипулятивная;
 - г) учебно-профессиональная.

2. Аффективным центром жизни в юношеском возрасте является:
- а) первая влюбленность;
 - б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив;
 - в) отношения с товарищами;
 - г) отношения с родителями.
3. В основе юношеской дружбы лежит:
- а) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
 - б) потребность быть в коллективе;
 - в) потребность в признании.
4. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:
- а) оценки взрослых;
 - б) оценки сверстников;
 - в) собственного анализа;
 - г) оценки лишь простых качеств.
5. Что передается по наследству?
- а) способности;
 - б) задатки;
 - в) темперамент;
 - г) характер.
6. Человека с заметной психической активностью, быстро отзывающегося на окружающие события, стремящегося к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности, живого, подвижного, с выразительной мимикой и движениями называют:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
7. В чем наиболее ярко проявляется характер?
- а) в особенностях внешнего вида;
 - б) в свойствах нервной системы;
 - в) в поступках и поведении.
8. Конфликтная ситуация – это:
- а) случайное столкновение интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта.

9. Какому этапу конфликта соответствует следующая характеристика: конфликтное напряжение возрастает, конфликт усиливается, стороны предпринимают друг против друга конфликтные действия различного характера, отношения между ними ухудшаются?

- а) эскалация;
- б) постконфликтная ситуация;
- в) завершение конфликта;
- г) предконфликтная ситуация;
- д) инцидент.

10. К педагогическим методам решения конфликтов относят:

- а) штрафные санкции;
- б) беседу;
- в) перевод в другой отдел;
- г) увольнение;
- д) выговор.

11. Потребность в общении:

- а) является врожденной;
- б) возникает в первую неделю жизни младенца;
- в) возникает независимо от взрослого;
- г) возникает под воздействием взрослого человека.

12. Форма общения, для которой характерны потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции называется:

- а) ситуативно-личностная;
- б) ситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

13. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции называется:

- а) ситуативно-личностная;
- б) ситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

Задание 1.

Перечень методик, необходимых для усвоения материала и критерии их описания.

При описании конкретных методик необходимо:

- указать изучаемое явление (качество),
- охарактеризовать стимульный материал,

- охарактеризовать процедуру проведения исследования,
- охарактеризовать особенности обработки и анализа результатов.

1. «Формула темперамента» (А. Белов).
2. Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.
3. «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (тест К. Н. Томаса).
4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
5. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
8. Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильина.
9. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
10. Тест «Интеллектуальная лабильность».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
3. Волков, Б. С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>
4. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>
5. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

На основе проведенного психолого-педагогического портрета личности составьте прогноз дальнейшего развития личности студента, предложите возможности решения выявленных проблем, методические рекомендации для совершенствования и саморазвития личности, оптимизации ее деятельности и поведения. Оформите материалы в конце итоговой аттестационной работы.