

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной
работе, дополнительному
образованию и внешним
связям – директор Института
дополнительного образования**

Е. А. Белый 

«27» декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

Москва 2017

Содержание дисциплины

Понятие о педагогической этике и культуре. Современные нормы и требования в области педагогической этики. Этика профессионального взаимодействия преподавателей с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).

Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Приемы установления и поддержания педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в учебно-воспитательном процессе, при проведении контрольно-оценочных мероприятий. Этический аспект обеспечения порядка и сознательной дисциплины в студенческой среде.

План практического занятия

Понятие о педагогической этике и культуре. Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся (4 часа)

Основные понятия: педагогическая культура, педагогическое взаимодействие, здоровьесберегающая технология обучения, педагогическая этика.

Формируемые компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Формируемые умения:

1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Понятие о педагогической этике и культуре.

2. Этика профессионально-педагогического взаимодействия преподавателей с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями)

3. Этический аспект формирования толерантности в студенческой среде.

4. Развитие научной этики у студентов.

Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Понятие о педагогической этике и культуре. Этика и здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся	ОПК-1, ПК-34	1. Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом задач занятия, вида занятия; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. 3. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	задания 1, 2

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей

Задание 1

Напишите аналитическое сочинение по теме: «Педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в учебно-воспитательном процессе», ответив на следующие вопросы:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
3. Что такое "стиль педагогического общения" и каковы его косвенные признаки?
4. Какой стиль педагогического общения используете Вы в процессе взаимодействия с обучающимися?

5. Что Вы понимаете под педагогически целесообразными взаимоотношениями? Поддерживает ли Вы педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

6. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Задание 2

К занятию ознакомиться со статьей «Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов» (Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vospitanii-studentov>) и выполнить следующие задания:

1. Сделайте краткую аннотацию к ней с соблюдением правил научной этики.
2. Сделайте краткую аннотацию по ней, не соблюдая правил научной этики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2014. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183743>.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>

3. Зимбули, А. Е. Лекции по этике: учебное пособие. — Выпуск 3. — М.: Директ-Медиа. 2013. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180866>.

4. Зубанова, С. Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272.html>.

5. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>.

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

Одним – двумя примерами покажите в итоговой аттестационной работе знание и применение на занятии правил педагогической этики.