

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной
работе, дополнительному
образованию и внешним
связям – директор Института
дополнительного образования**

Е. А. Белый

«27» декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Москва 2017

Содержание дисциплины

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Формирование развивающей образовательной среды, в том числе, с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения студентов: целеполагание, планирование, организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей).

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Планирование деятельности группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Развитие социально значимых качеств личности. Включение студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.

Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Рефлексивное обучение активному отношению к познанию. Методика проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование и развитие организационной культуры студента, студенческой группы. Цели и задачи, методы и приемы работы педагога с группой и отдельными студентами. Личность студента и ее роль в деятельности органов студенческого самоуправления. Организация и мотивация студентов на участие в волонтерской деятельности. Ведение документации по воспитательной работе.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов (1 час)

Основные понятия: педагогика поддержки, воспитательная функция.

Формируемые компетенции:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Формируемые умения:

1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Теоретические основы педагогики поддержки обучающихся.

2. Педагогическая поддержка общественной активности студентов: направления, формы, методы воспитательной работы.

3. Педагогическая поддержка научной и творческой активности студентов.

4. Педагогическая поддержка предпринимательской активности студентов.

Задание 1.

1. Определите интересующую вас тему исследования.

2. Найдите не менее 5-7 статей по выбранной вами тематике.

3. Уточните тему Вашего исследования.

Задание 2.

Игра.

Инструкция: Вокруг озера расположены промышленные предприятия, директорами которых являются игроки. Деятельность каждого предприятия связана с использованием воды озера и неизбежно приводит к его загрязнению. Отсутствие мероприятий по очистке озера грозит ему гибелью и, следовательно, может привести к закрытию всех предприятий.

Состояние озера на начало игры зависит от количества участников и составляет:

- при 8 предприятиях – 16%

- при 10 предприятиях – 20%

- при 12 предприятиях – 24%

- при 14 предприятиях – 28%

Озеро погибнет при состоянии 0%.

Каждое предприятие вправе выбрать одну из следующих производственных стратегий на ближайший квартал.

Стратегия 1. Никаких затрат на экологические мероприятия; прибыль – 80 у.е. После реализации предприятием этой стратегии озеро загрязняется на 2%. (т.е. значение озера уменьшается на 2%).

Стратегия 2. Несущественные затраты на очистку озера, прибыль – 35 у.е. После реализации предприятием этой стратегии озеро загрязняется на 1%. (т.е. значение озера уменьшается на 1%).

Стратегия 3. Затраты на очистку, позволяющие сохранить чистоту озера, прибыль, 10 у.е. Состояние озера стабильно.

Стратегия 4. Затраты на очистку таких размеров, что позволяют улучшить состояние озера на 4 %. Прибыли нет. (Значение озера увеличивается на 4 %).

Стратегия 5. Существенные затраты на очистку озера, позволяющие улучшить его состояние на величину, зависящую от количества предприятий:

- при 8 предприятиях – 12%
- при 10 предприятиях – 16%
- при 12 предприятиях – 20%
- при 14 предприятиях – 24%

Прибыли нет, предприятие несет убытки 30 у.е.

Использование стратегии № 5 раньше 5-го хода карается наложением штрафа в размере 25 у.е.

Минимальная прибыль, которую должны получить предприятия за 24 хода – 1000 у.е.

Ход игры: Каждое из предприятий выбирает стратегию на ближайшие 3 месяца, выбор осуществляется втайне от других предприятий. После 4-го хода каждый из директоров получает право назначить общее совещание руководителей предприятий, окружающих озеро.

Игра считается проигранной, если в результате действия игроков озеро погибло, и выигранной, если в результате действий игроков каждому из них удалось получить максимально возможную прибыль и одновременно с этим сохранить озеро. Выигрывает то предприятие, которое набрало наибольшее количество у.е.

Практическое занятие 2. Методика проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов (2 часа)

Основные понятия: методика воспитательной работы, форма воспитания, метод воспитания, прием воспитания, диагностика результатов воспитания, оценка результатов воспитания, коррекция результатов воспитания.

Формируемая компетенция: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

Формируемые умения:

1. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).

2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Вопросы для контроля знаний слушателей:

1. Формирование и развитие организационной культуры студента, студенческой группы.
2. Цели и задачи, методы и приемы работы педагога с группой и отдельными студентами.
3. Личность студента и ее роль в деятельности органов студенческого самоуправления.
4. Организация и мотивация студентов на участие в волонтерской деятельности.
5. Ведение документации по воспитательной работе.

Задание 1.

Разработайте план проведения выставки (рекламной, тематической, конкурсной, итоговой, учебной, персональной).

Опишите этапы организации и проведения выставки:

1. Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.
2. Составление тематико-экспозиционного плана выставки.
3. Подбор и оформление экспонатов выставки.
4. Оформление выставки и сопутствующих материалов.
5. Открытие выставки.
6. Проведение выставки.
7. Закрытие выставки.
8. Последействие.

Задание 2.

Составьте квест по актуальной для Вас тематике. Определите цель и задачи квеста. Составьте не менее 5 заданий. Расставьте локации.

Компетенции и умения на различных этапах их формирования с оценочными средствами

№ п/п	Тема	Контр. компетенции	Контролируемые умения	Оценочное средство
1	Педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	ПК-24, ПК-31	1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. 2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.	задания 1–3

2	Методика проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов	ПК-24	<p>1. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины).</p> <p>2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	задания 4–6
---	---	-------	--	----------------

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений слушателей

Задание 1.

Подготовиться к мозговому штурму на тему «Наиболее эффективная модель взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей» по следующему плану работы:

- постановка проблемы,
- генерация идей,
- отбор, систематизация и оценка идей.

Задание 2.

1. Определите интересующую вас тему исследования.
2. Найдите не менее 5-7 статей по выбранной вами тематике.
3. Уточните тему Вашего исследования.

Задание 3.

Составить диагностико-аналитические таблицы (Знаю-Узнал-Хочу узнать; Понял-Не понял-Интересно; Связь с будущей профессией-Связь с материалом других дисциплин-Просто интересно и т.д.).

Задание 4.

Пишем аналитическое сочинение по предлагаемым вопросам:

Насколько хорошо я понял и усвоил данную тему?

Какую информацию было проще понять и запомнить?

Какой из вопросов темы усвоен хуже других?

Почему мне было сложно разобраться именно в этом вопросе? Каковы причины непонимания, незнания?

Что показалось наиболее интересным, значимым в теме?

Как материал темы связан с моей будущей профессиональной деятельностью?

С какими другими областями знаний (учебными дисциплинами) связана данная тема? В чём проявляется эта связь?

Задание 5.

Разработайте план проведения выставки (рекламной, тематической, конкурсной, итоговой, учебной, персональной).

Опишите этапы организации и проведения выставки:

- 1. Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.*
- 2. Составление тематико-экспозиционного плана выставки.*
- 3. Подбор и оформление экспонатов выставки.*
- 4. Оформление выставки и сопутствующих материалов.*
- 5. Открытие выставки.*
- 6. Проведение выставки.*
- 7. Закрытие выставки.*
- 8. Последствие.*

Задание 6.

Составьте квест по актуальной для Вас тематике. Определите цель и задачи квеста. Составьте не менее 5 заданий. Расставьте локации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

1. Гасанова, Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>
2. Джораев, Р. Воспитание поколений. — М.: Директ-медиа, 2016. — 84 с. — Режим доступа: www.knigafund.ru/books/182837
3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 182 с. — Режим доступа: www.knigafund.ru/books/184323
4. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169626>
5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К°, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

В конце методической разработки, в форме методических рекомендаций:

- детализируйте воспитательные задачи занятия;

- представьте способы мотивации обучающихся на активную работу на занятии;

- обоснуйте связь между темой занятия и возможностями ее продолжения во внеаудиторной творческой работе обучающихся.