

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА»

Б1.В.ДВ.1.2

Дисциплина «Перинатальная психология и психология родительства» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки – «Психологическое консультирование и психокоррекция», квалификации (степени) «магистр»; входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Перинатальная психология и психология родительства – междисциплинарная научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и психофизиологии раннего развития, психологии родительства и психофизиологии беременности, родов и послеродового периода. Она исследует соотношение психического и физиологического развития ребенка до и после рождения, его связь с психическими и физиологическими особенностями протекания беременности, родов, послеродового взаимодействия матери с ребенком.

Цель - дать возможность будущим специалистам овладеть системой научных знаний и практических навыков и сформировать комплекс компетенций для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Данная дисциплина является важным звеном в цепи учебных курсов, преподаваемых будущим психологам, особенно в свете современных проблем демографии и репродуктивного здоровья общества. Знание общих закономерностей и механизмов раннего развития психики ребенка позволит сформировать у будущих психологов адекватное представление о влиянии ранних материнско-детских отношений на формирование психического и физического здоровья человека и обеспечить большую эффективность их работы в ходе будущей профессиональной деятельности. Темы курса составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования. В рамках дисциплины рассмотрены основные методологические подходы и методы, разработанные как в зарубежной, так и в отечественной перинатальной психологии и психологии материнства, последние достижения этой науки и практики.

В процессе освоения курса у обучающихся формируется психологическое мышление, приобретаются навыки системного подхода к анализу раннего развития психики и связи этого развития с особенностями детско-родительских отношений; повышается уровень профессиональной подготовки обучающихся психологических вузов, психологов-консультантов и руководителей психологических учреждений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Перинатальная психология и психология родительства» входит в структуру дисциплин по выбору магистерской программы «Психологическое консультирование и психокоррекция» и основана на изучении дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования»; «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»; «Научные школы и теории современной психологии»; «Организационно-правовые и этические основы деятельности психолога»; «Психологическая диагностика в деятельности практического психолога», раскрывающих фундаментальные и прикладные вопросы научно-исследовательской и практической работы в области психологии личности и психологического консультирования. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Индивидуальное психологическое консультирование», «Экологическая психология».

Учебная дисциплина «Перинатальная психология и психология родительства» - важная ветвь системы дисциплин по подготовке в области психологического консультирования. Выступает как сложный комплекс психологических знаний и практических умений, состоящий из знаний о раннем развитии ребенка, влиянии особенностей этого развития на формирование личности, связи раннего развития с особенностями детско-родительских отношений и применении этих знаний в индивидуальном и семейном психологическом консультировании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины «Перинатальная психология и психология родительства» обучающийся должен:

Знать:

- философско-методологические концепции и теоретико-методологические основы перинатальной психологии;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области перинатальной психологии;
- принципы и методы практической работы с проблемами, возникающих в результате нарушений условий развития психики в перинатальном периоде;
- зарубежные и отечественные концепции и исследования в области перинатальной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- ориентироваться в основных подходах к профилактике психического здоровья;
- осуществлять синдромный анализ нарушений психических функций, возникающих в результате нарушений условий развития психики в перинатальном периоде;
- применять знания о развитии психики в перинатальном периоде;
- проектировать и разрабатывать методы и приемы психологической помощи семье в период ожидания и раннего развития ребенка

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, обществами; основными качественными и количественными методами проведения научного исследования;
- универсальными профилактическими программами сохранения психического здоровья;
- навыками анализа проблем в раннем развитии ребенка, осуществлении материнских и отцовских функций и материнстве, выявлять психологические проблемы раннего детского развития и находить их психологическую причину, строить программу психологической помощи по проблемам раннего развития ребенка и осуществления репродуктивной функции родителей.;
- категориально-понятийным аппаратом перинатальной психологии, методами психологической диагностики нарушений диадических отношений и осуществления родительских функций;

– способами консультирования по вопросам раннего развития ребенка, влияния перинатальных проблем на личность и репродуктивное здоровье взрослого человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.