

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной
работе, дополнительному
образованию и внешним
связям – директор Института
дополнительного образования**

Е. А. Белый

«27» декабря 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Оценочные и методические материалы

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс

Литература:

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — 978-5-7410-1393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>
3. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с. — 5-238-00699-3. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>
4. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. 2009. №1. С. 148-157.
5. Современное образование как открытая система [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. — М.: Институт научной и педагогической информации РАО; ЮНИТИ-ДАНА; ЮРКОМПАНИ, 2012. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149250>
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Основы воспитательной работы в образовательной организации

Литература:

1. Гасанова, Д. И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Гасанова, З. М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>

2. Джораев, Р. Воспитание поколений. — М.: Директ-медиа, 2016. — 84 с. — Режим доступа: www.knigafund.ru/books/182837

3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 182 с. — Режим доступа: www.knigafund.ru/books/184323

4. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169626>

5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К°, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

Психология развития личности и основы психодиагностики

Литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Волков, Б. С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

4. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>

5. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67725.html>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Нормативные источники:

1. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001: Введен впервые: Введен 2002-07-01. — М.: Изд-во стандартов, 2001. — III, 23 с. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/search/?q=Межгосударственный+стандарт+ГОСТ+7.82-2001>

2. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making [Электронный ресурс]: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008: введен впервые: введен 2009-01-01. — М.: Стандартинформ, 2008. — III, 19 с. / Каталог государственных стандартов РФ // Российский архив государственных стандартов (РАГС). — Режим доступа: <http://www.rags.ru/gosts/>

Литература:

1. Башмакова, Е. И. Справочные правовые системы: Учебно-методическое пособие. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 380 с.

2. Башмакова, Е. И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39699.html>

3. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.

4. Горбунова, Т. Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 [Электронный ресурс] / Т. Н. Горбунова, Т. Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20699.html>

5. Качановский, Ю. П. Технологии обработки информации в текстовом процессоре Microsoft Word [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика» / Ю. П. Качановский, А. С. Широков. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 35 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55164.html>

6. Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс] / В. П. Молочков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-

Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 277 с. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52171.html>

Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Нормативные источники:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн. — URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=76;n=159405;req=dos>.

Литература:

1. Бурцев, С. П. Медико-социальный компонент инклюзивного образования в Московском гуманитарном университете / С. П. Бурцев // Учёный совет. 2016. №3. С. 12-14.

2. Коцкиенко, И. В. Психолого-педагогический компонент инклюзивного обучения в Московском гуманитарном университете / И. В. Коцкиенко // Учёный совет. 2016. №3. С. 15-18.

Педагогическая этика

Литература:

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Директ-Медиа. 2014. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183743>.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>

3. Зимбули, А. Е. Лекции по этике: учебное пособие. — Выпуск 3. — М.: Директ-Медиа. 2013. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180866>.

4. Зубанова, С. Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272.html>.

5. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>.

2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы

1. Российский архив государственных стандартов (РАГС) // <http://www.rags.ru>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop>
4. Электронная библиотечная система Knigafund // <http://www.knigafund>

3. Оценка качества освоения программы

3.1 Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты слушателями итоговой аттестационной работы, которая представляет собой методическую разработку занятия по одной из преподаваемых слушателем дисциплин СПО (по выбору). К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточной аттестации по дисциплинам и по практике. Для подготовки итоговой аттестационной работы назначается руководитель. Итоговая аттестационная работа оформляется в печатной форме и вместе с отзывом руководителя передается в Институт дополнительного образования МосГУ до защиты. По желанию слушателей краткое содержание итоговой аттестационной работы может быть представлено на защите в форме презентации.

Для защиты итоговой аттестационной работы создается аттестационная комиссия. Итоговая аттестационная работа оценивается аттестационной комиссией по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), оформляется протоколами и отчетом о работе комиссии.

При четырехбалльной системе оценивания оценка «отлично» выставляется, если слушатель:

- представил полное освоение планируемых результатов;
- показал в итоговой аттестационной работе способность применять теорию к практике преподавания в области среднего профессионального образования;
- проявил способность к самостоятельному обогащению знаний, совершенствованию умений и навыков в названной области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель:

- представил преимущественное освоение планируемых результатов;
- показал в итоговой аттестационной работе способность применять теорию к практике преподавания в области среднего профессионального образования;
- сумел правильно применить теорию к решению практических задач, обосновать принятое решение;

- проявил способность к самостоятельному обогащению знаний, совершенствованию умений и навыков в названной области профессиональной деятельности;

- допустил несущественные ошибки в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель:

- представил частичное освоение планируемых результатов;

- показал в итоговой аттестационной работе отдельные умения по применению теории к практике преподавания в области среднего профессионального образования;

- допустил недочеты в оформлении итоговой аттестационной работы;

- продемонстрировал ошибки в понимании теории.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель:

- не показал освоение планируемых результатов;

- не справился с выполнением итоговой аттестационной работы.

3.2 Критерии итоговой аттестации

Общие требования к итоговой аттестационной работе

Общие требования, предъявляемые к содержанию методической разработки открытого занятия:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать понятийному аппарату педагогики.

5. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые педагог использовал в своей работе (планы занятий, инструкции, карточки, схемы, тесты и т. д.).

Общие требования к оформлению методической разработки открытого занятия:

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста.

2. Шрифт методической разработки – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,0.

3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

4. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные.

5. Количество и объем разделов методической разработки определяется структурой содержания программы и заданиями к итоговой аттестации по дисциплинам.

3.3 Оценочные материалы

Методические материалы для итоговой аттестации слушателей

Дисциплина	Задания
<p>Основы дидактики. Современные образовательные технологии в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс</p>	<p>Дидактические параметры оценки итоговой аттестационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи занятия: 2. Развивающий характер цели занятия. 3. Схема постановки задач занятия: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные, - воспитательные, - развивающие. 4. Связь цели и задач занятия с планируемыми результатами обучения: компетенциями, умениями, навыками, знаниями. 5. Этапность занятия в соотношении с учебным временем. 6. Обоснованность отбора форм и методов / приемов обучения. При этом формы, методы / приемы обучения должны быть указаны в соответствующем этапе занятия; обоснование их отбора может быть дано в начале или в конце методической разработки. 7. Использование наглядных, информационных и технических средств обучения.
<p>Основы воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p>В конце методической разработки, в форме методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детализируйте воспитательные задачи занятия; - представьте способы мотивации обучающихся на активную работу на занятии; - обоснуйте связь между темой занятия и возможностями ее продолжения во внеаудиторной творческой работе обучающихся
<p>Психология развития личности и основы психодиагностики</p>	<p>На основе проведенного психолого-педагогического портрета личности составьте прогноз дальнейшего развития личности студента, предложите возможности решения выявленных проблем, методические рекомендации для совершенствования и саморазвития личности, оптимизации ее деятельности и поведения. Оформите материалы в конце итоговой аттестационной работы</p>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Представьте перечень ресурсов сети Интернет (не более пяти), содержащий информацию для подготовки итоговой аттестационной работы. Оформите задание отдельным списком в конце названной работы.
Современные подходы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В рамках итоговой аттестационной работы подготовьте адаптивные программы по образцу материалов лекции.
Педагогическая этика	Одним – двумя примерами покажите в итоговой аттестационной работе знание и применение на занятии правил педагогической этики