

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт дополнительного образования  
Лингвистический центр**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по воспитательной  
работе, дополнительному  
образованию и внешним  
связям – директор Института  
дополнительного образования**

**Е. А. Белый**

**«16» *января* 2018 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Москва 2018**

*Руководитель программы*

В. Я. Быстров

*Составители:*

кандидат философских наук, директор Лингвистического центра

В. Я. Быстров

специалист Лингвистического центра

Ю. А. Монашева

## Образовательная программа

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель реализации программы.....	4
2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение .....	4
3. Планируемые результаты обучения.....	4
4. Трудоёмкость обучения.....	4
5. Учебный план .....	4
6. Рабочая программа.....	5
7. Организационно-педагогические условия.....	8
8. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков учащихся программы.....	8
9. Материально-технические условия.....	10
10. Практика.....	10
11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся .	10
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы .....	10
13. Кадровые условия .....	10
14. Календарный учебный график.....	11
15. Оценка качества освоения программы .....	11
16. Лист регистрации изменений, вносимых в программу.....	12

**1. Цель реализации программы** – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения испанского языка в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения в иноязычной среде; повышение исходного уровня владения испанским языком.

**Задачи:**

1. Освоение фонетических норм, грамматических явлений, лексического материала, синтаксических структур испанского языка.
2. Развитие коммуникативной иноязычной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.
3. Формирование навыков иноязычного общения в разговорно-бытовой сфере.
4. Развитие навыков самостоятельной работы с иностранной литературой с целью получения нужной информации, самостоятельного совершенствования устной и письменной речи.

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, достигшие возраста 13 лет.

**3. Планируемые результаты обучения:**

- знать фонетические нормы, грамматические явления, лексический материал и синтаксические структуры в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке; культуру и традиции стран изучаемого языка; основы речевого этикета изучаемого языка;
- уметь использовать основные лексико-грамматические средства в ситуациях повседневного общения; понимать тексты различных жанров; применять иностранный язык в устной и письменной речи;
- владеть иностранным языком в объеме, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными видами устной и письменной коммуникации.

**4. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость программы составляет 252 часа за весь период обучения и включает аудиторные занятия и самостоятельную работу.

**5. Учебный план**

**5.1 Распределение учебного времени по формам организации обучения и видам учебных работ**

Вид учебной работы	Количество часов		
	100 часов	50 часов	25 часов
Общая трудоемкость программы	252	252	252
Аудиторные занятия	100	50	25
Самостоятельная работа	152	202	227

## 5.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы (часы)					
		100 часов		50 часов		25 часов	
		Пр.	СР	Пр.	СР	Пр.	СР
1.	Фонетика	10	22	6	28	3	38
2.	Грамматика	12	28	10	32	6	40
3.	Говорение	26	22	10	38	4	38
4.	Чтение	18	24	8	32	4	37
5.	Письмо	16	32	8	38	4	38
6.	Аудирование	18	24	8	34	4	36
<b>Всего</b>		<b>100</b>	<b>152</b>	<b>50</b>	<b>202</b>	<b>25</b>	<b>227</b>

## 6. Рабочая программа

### Содержание программы

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание
1.	<b>Фонетика</b> Учащийся должен знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, а также освоить и закрепить навыки и знания о таких базовых аспектах фонетики иностранного языка как долгота звука, дифтонги, непроизносимые звуки, ударение, ритмика, интонация повествовательного и вопросительного предложения.	Гласные звуки: [i], [e], [a], [o], [u]. Согласные звуки: [p], [m], [r], [l], [s],[f], [č], [b], [β], [d], [ð],[t], [k], [θ], [g], [γ], [j], [rr], [r], [n], [y], [ñ]. Дифтонги: [aj], [ej], [oj], [uj], [aw], [ew], [ow], [ja], [je], [jo], [ju], [wa], [we], [wi], [wo]. Трифтонги: [jaj], [jej], [waj], [wej]. Ударение. Правила постановки ударения: - слова с ударением на последнем слоге; - слова с ударением на предпоследнем слоге; – слова с ударением на третьем от конца слоге. Правила чтения. Слияние гласных: слияние двух стоящих рядом гласных. Интонации в предложениях: – в повествовательных предложениях; – в вопросительных без вопросительного слова; – в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.
2.	<b>Грамматика</b> Учащийся должен освоить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; грамматические яв-	Имя существительное. Род и число. Глаголы <i>estar</i> и <i>ser</i> . Предлоги <i>a</i> , <i>en</i> , <i>de</i> . Имя прилагательное. Вопросы <i>dónde?</i> <i>Cómo?</i> Глагол <i>tener</i> . Множественное число существительных и прилагательных. Конструкция <i>tener que + infinitivo</i> . Глаголы <i>ir</i> и <i>venir</i> . Притяжательные местоимения. Предлоги <i>con/para</i> . Интенсифи-

	<p>ления, характерные для речи.</p>	<p>каторы <i>mucho, muy, bastante, demasiado</i>. Вопросительные местоимения. Спряжения глаголов. 1л. ед.ч. Сложные предлоги <i>antes de, después de</i>. Настоящее время. 1и2 л. мн.ч. Числительные. Неопределенные местоимения. Причастие. Конструкция <i>estar+participio</i>. Глагол <i>gustar</i>. Дательный падеж личных местоимений. Основные глаголы движения. Простое прошедшее время Простое будущее. Наречия места. Сложные предлоги. Разговорные конструкции. Местоимения-дополнения. Герундий. Инверсия. Образование наречия. Превосходная степень прилагательных. Итенсификаторы <i>tan</i> и <i>tanto</i>. Сравнение объектов. Простое прошедшее время. Конструкция <i>acabar de+infinitivo</i>. Отклоняющиеся глаголы I типа. Винительный падеж. Условный период I типа. Отклоняющиеся глаголы II типа. Конструкция <i>seguir+gerundio</i>. Тождественность. Отклоняющиеся глаголы смешанного типа. Указательные местоимения. Отклоняющиеся глаголы III типа. Имперфект. Конструкция <i>iba+infinitivo</i>. Оппозиция: перфект/имперфект. Глаголы <i>haber, dejar</i>. Согласование времен. Предлоги <i>por</i> и <i>para</i>. Конструкция <i>Al+infinitivo</i>. Инфинитив с дополнением в винительном падеже. Придаточные определительные. Конструкция <i>llevar+tiempo+gerundio</i>. Plusquamperfecto. Система согласования времен в <i>Indicativo</i>. <i>Potencial Simple</i>. Согласование времен в <i>Indicativo</i>. Сослагательное наклонение. <i>Presente de subjuntivo</i> правильных и отклоняющихся глаголов. Модальные глаголы. Относительные местоимения. Утвердительный императив. Побудительные восклицания. Отрицательный императив. Основные конструкции с инфинитивом. Согласование времен <i>Modo subjuntivo</i> в сложноподчиненном предложении. <i>Condicional</i>. Условный период II типа в косвенной речи. Глагольная конструкция <i>ir+gerundio</i>. Противительный союз <i>sino (que)</i>. Согласование времен в <i>Subjuntivo</i>.</p>
3.	<p><b>Говорение</b> Учащийся должен уметь</p>	<p>Основные объекты города. Месяцы. Основные прилагательные. Числительные. Профессии.</p>

	вести беседу и делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.	Дом. Дни недели. Цвета. Одежда. Время. Приветствие. Прощание, предпрощание. Обращение. Знакомство, представление. Наведение справок. В аэропорту. В отеле. В банке. В ресторане. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Географические термины. Социальные проблемы. Первая любовь. Рекламные проспекты. Письма домой. Болезни.
4.	<b>Письмо</b> Учащийся должен уметь в письменной форме творчески излагать на иностранном языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации.	Давайте знакомиться. Моя семья. Климат. Времена года и погода. Различные профессии. Квартира. Семья, отношения в семье. Свободное время и отдых. Национальные праздники и традиции. Символы Испании: национальный флаг, государственный гимн, герб Мадрида. Культурная жизнь. На приеме у врача.
5.	<b>Аудирование</b> Характеристики аудирования: общий темп речи 100-120 слов в минуту; время звучания необращенной непрерываемой речи не менее 3 минут, характер предъявления - живая речь или запись; тексты содержат не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться или которые не препятствуют пониманию текста; извлекаемая информация - основная мысль, логическая структура и важные детали.	¿Quién tiene razón? El profesor. Pepe va a Cabo Verde. Llama mamá... Buena medicina. Borracho. Cuando todo va mal . La llegada. Decepciones. Momentos difíciles. Los zapatos. El celoso extremeño. Temprano y con sol. Sedano. Los puritanos. Yo y el ladrón. Los árboles mueren de pie. un golpe de teléfono. Buscando un hueco. El cliente siempre tiene razón.
6.	<b>Чтение</b> Учащийся должен уметь читать на иностранном языке художественные,	Mi familia. Un día normal y corriente. Coplas populares.

	<p>общественно-политические, научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, фоновые знания по страноведению, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>Una familia con problemas .  Vamos a cenar a casa de los Gutiérrez.  De viaje. Colombia. La invasión de los extraterrestres.  Fin de Año. Masa.  В ресторане. Покупки.  Cuando era niño.  La muerte de Juan Preciado.  Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón.  Recorriendo Madrid.  El conejo en la jaila.  El árbol de oro.  Todo consejo desinteresado es por nuestro bien.  Los espejos amaestrados.  Polifonía de vecidonas.  El nombre sombra.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **7. Организационно-педагогические условия**

***Форма обучения – очная.***

***Продолжительность академического часа***

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин.

***Формы аудиторных занятий.***

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий.

## **8. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков учащихся программы**

При проведении практических занятий преподаватели могут использовать следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на разделы/модули, интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях, предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку учащимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых учащимися самостоятельно.



- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения материала и сформированности навыков в рамках модуля. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

- Интерактивные технологии позволяют развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося, реализуют идею взаимного обучения. К интерактивным технологиям относятся:

- *Метод проектов* ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенции, формирующейся в процессе обучения иностранному языку.

- *Ролевые и деловые игры* это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Ролевая игра дает возможность учащимся представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

- *Творческие задания* содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса.

- *Беседа* дает возможность преподавателю дифференцировать вопросы, в зависимости от подготовки учащихся, и привлекать к активному участию в работе даже наиболее слабых и пассивных учащихся. Развернутая беседа хорошо стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся.

- *Метод мозгового штурма* (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм включает три обязательных этапа: постановка проблемы; генерация идей; группировка, отбор и оценка идей.

- *Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## **9. Материально-технические условия**

Обучение по программе проводится в учебных аудиториях МосГУ.

Освоение программы предполагает использование следующих технических средств:

- аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор – используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма;

- ноутбук – используется для демонстрации фильмов, презентаций, подготовленными преподавателями и обучающимися.

## **10. Практика**

Практика не предусмотрена.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся**

1. Г.А.Нуждин, К.Мартин Эстремера, П.Мартин Лора-Томайо «Учебник современного испанского языка: с ключами», - М.: Айрис Пресс, 2012.

2. Е. И. Родригес-Данилевская, А.И. Патрушев , И.Л. Степунина «Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих». – М.: ЧеРо, 2014.

3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс] / Л.П. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 288 с. — 978-5-9925-0878-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>

4. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение [Электронный ресурс]: практикум по грамматике испанского языка / Л.П. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 272 с. — 978-5-9925-0531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26771.html>

5. О.К.Дюкина, Е.Н.Иванова, А.В.Чичин «Современные писатели Испании и Латинской Америки». – М.: Московский Лицей, 2004

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Официальный сайт. — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронный словарь Мультитран. Официальный сайт. — Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

## **13. Кадровые условия**

К занятиям допускаются преподаватели, имеющие необходимые профессиональные знания для решения задач, поставленных в программе.

#### **14. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий и является приложением к программе.

#### **15. Оценка качества освоения программы**

##### **15.1. Форма и процедура оценки результатов освоения программы**

Оценивание результатов освоения программы проводится в форме собеседования с учащимися.

##### **15.2 Критерии оценивания качества освоения программы**

Критерием оценивания качества освоения программы являются уровни владения иностранным языком:

А – Элементарное владение (А1 - уровень выживания, А2 - предпороговый уровень);

В – Самостоятельное владение (В1 - пороговый уровень, В2 - пороговый продвинутый уровень);

С – Свободное владение (С1 - уровень профессионального владения, С2 - уровень владения в совершенстве).

##### **15.3 Документ об окончании обучения по программе**

В результате окончания обучения по программе выдается сертификат МосГУ.

**16. Лист регистрации изменений, вносимых в программу**

<i>№ изменения</i>	<i>Дата</i>	<i>Страницы с изменениями</i>	<i>Перечень и содержание откорректиро- ванных разделов программы</i>