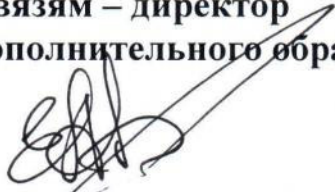


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт дополнительного образования
Факультет международных отношений и туризма
Кафедра иностранных языков и лингвистики**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по воспитательной работе,
дополнительному образованию
и внешним связям – директор
Института дополнительного образова-
ния**

Е.А. Белый

«23» мвс/18  2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(216 часов)**

Руководитель программы

В. В. Колосова

Составители:

заведующий отделом международного сотрудничества,
доцент кафедры иностранных языков и лингвистики

В. В. Колосова

заведующий кафедрой иностранных языков МосГУ,
кандидат философских наук, доцент;

В. Я. Быстров

заместитель заведующего кафедрой иностранных язы-
ков МосГУ, доцент.

Ю. А. Монашева

Образовательная программа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель реализации программы.....	4
2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
3. Планируемые результаты обучения слушателей.....	4
4. Трудоёмкость обучения.....	5
5. Учебный план.....	5
6. Рабочая программа.....	5
7. Организационно-педагогические условия.....	7
8. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков слушателей программы.....	7
9. Материально-технические условия.....	11
10. Практика.....	11
11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.....	11
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы.....	12
13. Кадровые условия.....	13
14. Календарный учебный график.....	13
15. Оценка качества освоения программы.....	13
16. Лист регистрации изменений, вносимых в программу.....	24

1. Цель реализации программы

Целью освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (далее – программы) является повышение языковых навыков слушателей в области практического владения разговорно-бытовой речью и активное применение данных навыков в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются преподаватели высшего образования, среднего профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения слушателей:

- использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, учитывая социально-культурные особенности делового партнера/представителя страны изучаемого языка;

- использовать английский язык на уровне самостоятельного (порогового) владения, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, осуществлять деловое общение (публичные выступления, презентации, переговоры, электронные коммуникации, деловая переписка и т.п.) в кросс-культурной среде;

- разрабатывать стратегию коммуникативного взаимодействия с деловым партнером и осуществлять ситуативно обусловленную коммуникативно-познавательную иноязычную деятельность в сфере повседневного и профессионального (в т.ч. профессионально-делового и профессионально-научного) общения;

- использовать языковые средства для построения правильно сформулированных и несущих определенный смысл высказываний;

- осуществлять иноязычную текстовую деятельность, направленную на порождение (продуцирование) и потребление (восприятие и интерпретация) иноязычного текста определенного жанра в контексте заданной ситуации учебно-профессиональной сферы общения;

- осуществлять и управлять самостоятельной деятельностью по решению иноязычных коммуникативных задач, связанных с учебно-профессиональной сферой общения;

- осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность на основе иноязычных интернет - ресурсов и интернет - технологий.

В результате изучения программы обучающийся должен:

- **знать**

- грамматику и лексику;
- историю и культуру стран изучаемого иностранного языка;
- правила речевого этикета;

- **уметь**

- общаться в типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать разговор на бытовые и профессиональные темы;

- **владеть**

- навыком письменной речи для составления писем, служебных записок, сообщений и основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.

4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 216 часов за весь период обучения и включает аудиторную работу (практические занятия), самостоятельную работу и итоговую аттестацию.

5. Учебный план

5.1 Распределение учебного времени по формам организации обучения и видам учебных работ

Вид учебной работы	Количество часов
Общая трудоемкость программы	216
Аудиторные занятия:	90
- практические занятия	84
- итоговая аттестация	6
Самостоятельная работа	126

5.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Семестр	Кол-во часов
Общий английский			
1	Знакомство	I	6
2	Люди и их профессии	I	6
3	Периодический контроль	I	4
4	Работа и бизнес	I	8
5	Страны и города	I	8
6	Периодический контроль	I	4
7	Скорость и энергия	I	6
8	Бизнес и удовольствие	II	6
9	Периодический контроль	II	4
10	Современные технологии	II	8
11	Карьера в современном мире	II	8
12	Периодический контроль	II	4
13	Путешествия.	II	6
14	Мир новостей	II	6
<i>Итоговая аттестация</i>			6

6. Рабочая программа

Содержание программы

Программа имеет **модульный** принцип построения, обусловленный разделами лингвистики и видами учебной работы слушателей:

- **Фонетика.**

Обучающийся должен знать специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, а также освоить и закрепить навыки и знания о таких базовых аспектах фонетики иностранного языка как долгота звука, дифтонги, непроницаемые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения.

- **Грамматика.**

Обучающийся должен освоить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для речи.

- **Говорение.**

Обучающийся должен уметь вести беседу и делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала.

- **Письмо.**

Обучающийся должен уметь в письменной форме творчески излагать на иностранном языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила грамматики, орфографии и пунктуации.

- **Аудирование.**

Характеристики аудирования: общий темп речи 190–200 слогов в минуту (120 слов в минуту); время звучания необращенной непрерываемой речи не менее 3 минут, характер предъявления - живая речь или запись; тексты содержат не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться или которые не препятствуют пониманию текста; извлекаемая информация – основная мысль, логическая структура и важные детали.

- **Чтение.**

Обучающийся должен уметь читать на иностранном языке художественные, общественно-политические, научно-популярные и тексты по широкому профилю специальности, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, фоновые знания по страноведению, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Темы практических занятий:

1. Знакомство. Приветствия. Контакты. Цифры. Глагол to be.
2. Люди и их профессии. Личная информация. Еда и напитки. Притяжательные местоимения.

3. Работа и бизнес. Переговоры. Телефонные переговоры. Базовые глаголы. Present Simple.

4. Страны и города. Бронирование отеля. Навигация по городу и стране. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

5. Скорость и энергия. Описание компаний. Досуг. Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные. Конструкции there is / there are.

6. Бизнес и удовольствие. Общение в офисе и в свободное время. Покупки. Present Continuous.

7. Современные технологии. Интернет технологии. Проблемы в работе с компьютером. Past Simple.

8. Карьера в современном мире. Написание резюме, сопроводительного письма. Собеседование. Past Simple.

9. Путешествия. Написание писем. Понятия ментальности и толерантности. Модальные глаголы.

10. Мир новостей. Планы на будущее. Выражения для высказывания собственной точки зрения. Future Simple и going to.

7. Организационно-педагогические условия

Форма обучения

Очная

Продолжительность академического часа

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 мин.

Формы аудиторных занятий

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий

8. Методические материалы, определяющие содержание и процедуру оценивания знаний, умений, навыков слушателей программы

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельностный подход, который, в свою очередь, способствует формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей слушателей осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык;

в) когнитивных способностей слушателей;

г) готовности их к саморазвитию и самообразованию.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика программы определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием

преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

- **Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности слушателей, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности слушателей с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- **Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания программы на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы слушателей и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку слушателям, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых слушателями самостоятельно.

- **Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки слушателей, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализа-

ции междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление слушателей и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает следующие **интерактивные методы обучения**:

- **Игровые методы:**

- *Ролевые игры* – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Ролевая игра дает возможность слушателям представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. Компонентами ролевой игры выступают: 1) **моделирование** - формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации; 2) **инструктаж** - вмешательство преподавателя, который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации; 3) **подкрепление** - поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

- *Деловые игры* – популярная и эффективная активная форма учебного процесса, развивающая: во-первых, навыки свободного владения и оперативно-го комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом; во-вторых, способность уяснять постановку новых профессиональных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; в-третьих, способность и манеру работать в команде профессионалов, т.е. коллективно. Цель ролевой/деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

- *Творческие задания* требуют от слушателей не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придаёт смысл обучению иностранному языку, мотивирует слушателей. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своём персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса.

○ *Беседа* открывает большие возможности для индивидуального подхода. Преподаватель может дифференцировать вопросы, в зависимости от подготовки учащихся, и привлекать к активному участию в работе даже наиболее слабых и пассивных слушателей. Развернутая беседа хорошо стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся.

● **Неигровые методы:**

○ *Метод мозгового штурма* (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа, отличающихся организацией и правилами их проведения: постановка проблемы; генерация идей; группировка, отбор и оценка идей.

○ *Кейс метод* (анализ конкретной ситуации) метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором слушатели и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

○ *Изучение и закрепление нового материала* предполагает работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов.

○ *Устный опрос* является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний учащихся. Сущность этого метода контроля заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения.

○ *Блиц-опрос* — актуализация знаний, полученных ранее с помощью краткого опросника или мини-теста для определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий.

○ *Комментированное чтение* — это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний.

○ *Работа в малых группах* — это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы.

9. Материально-технические условия

Учебные помещения	Вид занятий	Наименование оборудования
Корпус «В», учебные аудитории 203, 204	Практические занятия	Комплект презентационного оборудования: мультимедиа-проектор, ПК

Освоение программы предполагает использование следующих технических средств:

- аудиовизуальные средства обучения: встроенный в ПК CD проигрыватель, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор – используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
- проектор, ноутбук – используются для демонстрации фильмов, презентаций, подготовленными преподавателями и слушателями.
- компьютерный класс – используется для организации самостоятельной работы слушателей, для выполнения ряда интерактивных заданий.

10. Практика

Практика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» не предусмотрена.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей¹

1. *Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Course book 1 – Express Publishing, 2012*
2. *Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Work book 1 – Express Publishing, 2013*
3. *Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Teacher's book 1 – Express Publishing, 2013.*
4. *David Evans Powerbase Elementary Course book - Pearson Education Limited, 2007*
5. *David Evans Powerbase Elementary Study book - Pearson Education Limited, 2005*
6. *David Evans Powerbase Elementary Teacher's book - Pearson Education Limited, 2005*
7. *R. Murphy, English Grammar in Use, A Self-Study Reference and Practice Book, Cambridge U.P. 1997.*
8. *Mark Foley, Diana Hall My Grammar Lab – Pearson Education Limited, 2012*
9. *Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Grammar 1 – Express Publishing, 2013*

¹ Вся литература имеется в библиотеке МосГУ и рекомендована для работы независимо от года издания (протокол заседания кафедры №6 от 13.04.2018 г.)

10. К. Качалова, Е. Израилевич, Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Москва: Юнвес Лист, 1998
11. Macmillan English Dictionary for advanced learners + CD, новое издание, изд-во Макмиллан, 2002.
12. Longman Dictionary of Contemporary English for advanced learners, Longman, 2010.
13. Oxford Russian Dictionary, Oxford University press, 2007.
14. Oxford Collocations Dictionary. - Oxford University Press, 2002.
15. Longman Dictionary of English Language and Culture . New Edition. - Longman, 2005.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы

1. Журнал “*The Economist*” - www.economist.com
2. Британская общенациональная общественная телерадиовещательная организация “BBC” – www.bbc.co.uk
3. Сайт BBC для изучающих английский язык “BBC World Service Learning English” – www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
4. Газета “*The Guardian*” - www.guardian.co.uk
5. Газета “*The New York Times*” - www.nytimes.com
6. Газета “*The Financial Times*” – www.ft.com
7. Телевизионный канал США “CNN” – www.cnn.com
8. Американская международная общественная радиоконпания “Voice of America” – www.voanews.com
9. Видеохостинговый сайт “You Tube English Club” – www.youtube.com/watch

13. Кадровые условия

К преподаванию по программе допускаются лица с высшим образованием по направлению «Иностранный язык» (английский) с опытом преподавания соответствующей дисциплины в МосГУ.

14. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий и является приложением к программе.

15. Оценка качества освоения программы

15.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена/теста.

15.2 Критерии итоговой аттестации

Аттестация по результатам освоения программы проводится по двухбалльной системе. Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель показал освоение планируемых результатов. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

- не показал освоение планируемых результатов;
- не ответил на дополнительные вопросы.

15.3 Оценочные материалы

Задание 1. Read the information in the table. Complete the sentences with 's got; hasn't got; 've got; or haven't got.

	Silvia	Martin & Inge	Alfonso
Pet?	Dog (Rex)	No	Two cats
Car?	Yes – an Audi	Two	No
Computer?	No	yes	yes

- 1) Silvia 's got a dog – his name's Rex.
- 2) She a car – it's Audi.
- 3) She a computer.
- 4) Martin & Inge..... a pet.
- 5) They two cars.
- 6) They a computer.
- 7) Alfonso two cats.
- 8) He a car.
- 9) He a computer.

Задание 2. Fill in possessive adjectives.

- 1) I've got a pen. It is pen.
- 2) They've got a car. It's car.
- 3) She's got a doll. It's doll.
- 4) He's got a computer. It's computer.
- 5) We've got a telephone. It's telephone.
- 6) You've got a passport. It's passport.

Задание 3. Translate into English.

- 1) Это их кредитная карточка.
- 2) Это ее каталог.
- 3) Это наша улица.
- 4) Это его магазин.
- 5) Какой у Вас адрес?
- 6) Где твой офис?
- 7) Как Вас зовут?
- 8) Извините, это Ваш чемодан?
- 9) Это не мой магнитофон.
- 10) У нее нет компьютера.

Задание 4. Put the words in the right order.

Get up/ We/ 8 o'clock/ usually/ at
We usually get up at 8 o'clock.

- 1) shower/ morning/ has/ She/ a/ always/ the/ in
- 2) bed/ They/ half past eleven/ to/ go/ usually/ at

- 3) It/ Sahara/ snows/ the/ never/ in/ Desert
 4) He/ teeth/ the/ cleans/ in/ the/ morning/ always/ his
 5) never/ breakfast/ We/ school/ have/ at
 6) in/ sometimes/ lunch/ have/ I/ restaurant/ a

Задание 5. Complete the text.

Usually(2), always(2), at(4), has(2), leaves, leave, watches, listens, reads, teeth, o'clock, at home, afternoon, the, of, past, Algebra, Geometry, shower, then, to the kitchen.

Suzy is a teacher. She _____ gets up at 7.30. _____ she cleans her _____ & has a _____. She goes _____ & has breakfast. She _____ has a cup _____ tea & yoghurt. She _____ home at twenty _____ eight, & drives to school. Lessons start _____ nine o'clock. Suzy teaches _____ & _____. She has lunch _____ twelve thirty to one thirty. She always has lunch _____ school. She never _____ lunch in _____ restaurant. In the _____ she teaches again. The children _____ school at half past three. Suzy _____ leaves at four fifteen or four thirty. She always _____ dinner at half past six. _____ she _____ television, or _____ to the radio, or _____ a book. She _____ goes to bed _____ eleven _____.

Задание 6. Make up the questions.

Wake up?/ usually/ she/ What time/ does
What time does she usually wake up?

1. lunch?/ When/ you/ do/ usually/ have
2. dinner/ home?/ Do/ always/ you/ have/ at
3. breakfast?/ What/ he/ eat/ does/ for/ usually
4. house?/ usually/ What time/ they/ do/ the/ leave

Задание 7. Give the Plural Form of the Nouns.

table –	chair-	man –
plate -	child -	family –
fox -	bus -	wolf –
room -	match -	lion –
lady -	way -	goose –
knife-	house -	sheep-

Задание 8. Put in some or any; how much ; or how many

Chris & Laura are making a shopping list.

Chris: Have we got bread?

Laura: Yes, we've got

Chris: bread have we got?

Laura: One loaf.

Chris: We haven't gotbiscuits & there aren't Crisps. Shall we buy ...?

Laura: Ok. We'll get ... biscuits & crisps.
 Chris: What about potatoes? Are there ... potatoes?
 Laura: Yes, there are
 Chris: Is there ... rice?
 Laura: No, there isn't ... rice. We've got to buy
 Chris: ... rice do we need?
 Laura: Two packets.
 Chris: Have we got ... milk?
 Laura: No, we've got to buy
 Chris: ... cartons of milk?
 Laura: Four cartons.

Задание 9. Complete this postcard using the correct form of the verbs.

Do/ come / do/ learn, get/ do/ have/ like, have

Greetings from Wales! Ben and I _____ something different this year. We're at the North Wales Activity Centre. People _____ here every summer to learn more about their hobbies and interests. I _____ photography and tennis this week and Ben _____ about computers. We _____ up at half past eight every morning and _____ lessons from ten to half past twelve. We _____ lunch at one, and then there are more lessons. So it's hard work. But I _____ it here. We _____ a supper time. It's half past seven in the evening now, and we _____ out on the grass in front of the Centre. The weather is good. See you soon. Love. Kate.

Задание 10. Look at the information about 4 students: Caroline, Fabrizio, Kristina & Max.

	speak French	play chess	drive a car	play a musical instrument
Caroline	Yes	<u>No</u>	<u>No</u>	<u>Yes</u>
Fabrizio	<u>Yes</u>	<u>Yes</u>	<u>No</u>	<u>No</u>
Kristina	<u>No</u>	<u>No</u>	<u>Yes</u>	<u>Yes</u>
Max	<u>no</u>	<u>Yes</u>	<u>yes</u>	<u>no</u>

a) Complete the sentences about Caroline & Fabrizio.

- 1) Caroline *can* speak French.
- 2) She _____ play chess.
- 3) _____ drive a car.
- 4) _____ play a musical instrument.
- 5) Fabrizio _____.
- 6) He _____.
- 7) _____.
- 8) _____.

b) Look back at the information about Kristina & Max. Write the questions & short answers.

1) *Can Kristina speak French?*

No, she can't.

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

Задание 11. Read about Irene & Agnes & find out what they like & dislike about their life.

Irene & Agnes are both au pairs: they live with a family, do housework (clean the house) and help with the children. In the afternoon, they go to an English class. In the evenings they often babysit (they stay at home with the children when their parents go out).

1 – horrible! I hate it! 2 – don't like it 3 – Ok 4 – I like it 5 – I love it!

	Irene	Agnes
Taking the children to school	2	4
Doing housework	1	5
Talking to the family	5	2
Going to English class	4	1
Babysitting	2	4

Write about their likes & dislikes.

1) *(taking the children to school)*

Irene doesn't like taking the children to school.

Agnes like taking the children to school.

2) *(doing housework)*

Irene _____.

Agnes _____.

3) *(talking to the family)*

Irene _____.

Agnes _____.

4) (*going to English class*)

Irene _____.

Agnes _____.

5) (*babysitting*)

Irene _____.

Agnes _____.

Задание 12. Underline the true sentence.

1) In the morning, the sun always/ never/ sometimes comes up in the east.

2) Sharks never/ sometimes/ often kill people.

3) Children never/ don't often/ usually like sweets.

4) Monday always/ often/ usually comes before Tuesday.

5) A year always/ never/ usually has 364 days.

Задание 13. Choose the correct answer.

1) Jill & Jane _____ tennis now.

A) were playing B) play C) are playing

2) _____ we go out for a meal on Saturday night?

A) Will B) Shall C) Are

3) Look out! You _____ hit your head on the cupboard door.

A) are going to B) won't C) shall

4) We _____ for Rome tomorrow morning.

A) are leaving B) left C) were leaving

5) People _____ to the radio a lot 60 years ago.

A) were listening B) have listened C) used to listen

6) Elizabeth Wilson is the woman _____ won the competition.

A) which B) who C) whose

Задание 14. Fill in the gaps with the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple & be going to.

Charles Maxwell *works* (work) in a bank in the centre of London. At the moment he _____ (look) for a new house. He _____ (live) with his parents all of his life but now he _____ (want) to move because he _____ (decide) to get married. Up to now, he _____ (look) at ten houses, but he _____ (not/like) any of them. He _____ (see) another one later today. He thinks he _____ (like) it because he _____ (already/see) a photograph of it & it _____ (be) beautiful.

Задание 15. Put the verbs in brackets into the Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Simple or Present Continuous.

When my grandfather *was* (be) a young boy, he _____ (like) watching ships in the harbour of the town where he _____ (live). A few years later, he _____ (find) one on one of the ships in the harbour & he _____ (become) a

sailor. My grandfather _____ (just/retire) & he _____ (enjoy) his free time. Now, he _____ (work) in his garden & he _____ (do) all the things he couldn't do when he _____ (work)

Задание 16. Complete the sentences with the correct form of there is/ there are.

- 1) *Is there* any milk in the fridge?
- 2) How many students _____ in your group?
- 3) _____ a very good beach near our hotel.
- 4) _____ any cheap restaurant near here?
- 5) _____ a university in Brighton?
- 6) I'm sorry, but _____ any shops open at this time.
- 7) _____ 50 states in the USA.
- 8) _____ any milk: how about lemon in your tea?
- 9) _____ a computer room in the school.
- 10) _____ three big parks in the city.

Задание 17. Read the information about two campsites.

Les Pins	Las Molinas
5-minutes' walk to the beach	Beautiful mountain location
Tennis court	Swimming pool
Restaurant, drinks bar	Bar
Children's playground	Supermarket, souvenir shop
Shops in the village of Choicy (5 km)	10 km from the historic town of Los Pozo

Complete the questions & write the correct short answer.

At Les Pins:

- 1) *Is there* a beach? - *Yes, there is.*
- 2) _____ there any places to eat & drink? -
- 3) _____ there a swimming pool? -
- 4) _____ there a children's playground? -
- 5) _____ there a supermarket? -

At Las Molinas:

- 6) _____ there a beach? -
- 7) _____ there any tennis courts? -
- 8) _____ there a bar? -
- 9) _____ there any shops? -
- 10) _____ there any interesting towns to visit? -

Задание 18. Fill in the gaps. Use the Past Simple form of the following verbs: love, stay, retire, look, work, move, earn, clean, like.

She _____ from 5.30 in the morning until 9.00 at night. She _____ all the rooms in the house before breakfast. She _____ 25 pounds a year.

In 1921 she _____ to another family. She _____ her new job because she _____ after the children. There were five children, four sons & one daughter.

She _____ them, especially the baby, Robert. She _____ with that family for twenty years. She never married. She just looked after other people's children until she _____ when she was 70 years old.

Задание 19. Complete the sentences with was or were.

- 1) My grandparents *were* married for more than 50 years.
- 2) When I _____ in Berlin last year, the weather _____ very good.
- 3) How many people _____ there at the party?
- 4) Where _____ you on Saturday evening?
- 5) It _____ a beautiful day in August. My family & I _____ on holiday at the seaside.
- 6) _____ George at school today?
- 7) How _____ your first day at work?
- 8) It _____ very nice to meet you, Mr Brown.

Задание 20. Complete the sentences in the Past Simple. Use the following verbs:

graduate, study, change, try, start, die, end, live, help, walk.

- 1) My brother was at Glasgow University: he *graduated* last year.
- 2) The Second World War _____ in 1939, and _____ six years later, in 1945.
- 3) Elvis Presley – The King of Rock'n'Roll - _____ in 1977.
- 4) There were no more buses, so I _____ home.
- 5) When I was at school, my parents often _____ me with my homework.
- 6) I _____ French when I was at school, but I don't remember very much now.
- 7) I _____ to phone you last night, but there was no answer.
- 8) When he was a young musician, Reg Dwight _____ his name to Elton John.

Итоговый тест

FINAL TEST

1. Rewrite the sentences putting the adverb in brackets in the correct place.

- 1) I go to bed after midnight. (seldom)
I seldom go to bed after midnight.
- 2) I don't drink tea in the morning. (often)
- 3) She washes the dishes after dinner. (usually)

4) I eat in restaurants. (rarely)

1) Do you go for a walk on Sunday afternoons. (often)

2) Do you visit your grandparents on Saturdays? (usually)

3) Mary is late for meetings. (never)

4) They don't go abroad on holidays. (usually)

1. Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.

A: Excuse me. What time *does the bus for Plymouth leave?* (the bus for Plymouth/ leave)

B: It _____ (leave) in half an hour. _____ (you/ go) to Plymouth too?

A: Yes. I _____ (visit) my granddaughter. She _____ (live) there. And you?

B: I _____ (live) there too. I _____ (do) a course at the college.

A: What subject _____ (you/ study)?

B: Tourism.

A: That's interesting.

B: I _____ (come) here twice a week because I _____ (work) in a hotel at the moment. It's work experience.

A: Yes, I _____ (think) that is very important. _____ (you/ like) the work?

B: Yes, I _____ (love) it. Ah, look! Here comes the bus.

2. Put the verbs in brackets into Past Simple or Present Perfect.

Well-known pop singer Zippy Spring *has recently signed* (recently/ sign) a new record deal with Star Records in London.

Zippy's success _____ (begin) 5 years ago when he _____ (record) a song which _____ (go) to the top of the charts. However, he _____ (have) a car accident six months ago and _____ (stay) in hospital for a long time.

He _____ (make) his first public appearance 3 weeks ago and _____ (thank) his fans for all his love and support.

The music he plays _____ (be) popular with older people since the beginning his career, but recently younger people _____ (start) to take interest too.

Zippy only _____ (sign) the deal last week but he _____ (already/ write) a number of songs for his new record.

He _____(just/ announce) that he _____(start) to plan his next European tour.

3. Fill in the gaps with *too* or *enough*.

- 1) I'm not old *enough* to go nightclubs.
- 2) I'm not lucky _____ to have my own bedroom. I share it with my sister.
- 3) My brother is _____ young to go to school. He's still baby.
- 4) The bag is _____ heavy for me to carry.
- 5) The books are small _____ to put in this box.
- 6) It is _____ hot to wear a jacket today.

4. Complete the sentences *in*, *on*, *to* or *at*.

- 1) Paul never goes out *at* the weekend.
- 2) Let's go _____ the cinema!
- 3) There's a party _____ my house on Saturday. Can you come?
- 4) I'm so tired. I'm going to stay _____ bed all day tomorrow.
- 5) The weather can get really hot _____ summer.
- 6) I didn't go out all this weekend: I just stayed _____ home.
- 7) Martina & I went _____ a rock concert on Saturday.
- 8) We went _____ the USA _____ holiday a few years ago.

15.4 Документ об окончании обучения по программе

В результате успешного окончания обучения по программе выдается сертификат МосГУ.

16. Лист регистрации изменений, вносимых в программу

<i>№ изменения</i>	<i>Дата</i>	<i>Страницы с изменениями</i>	<i>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</i>