

# «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПСИХОКОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

## Б1.В.ДВ.4.2

Дисциплина «Нейропсихологические факторы в психокоррекции и консультировании» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки – «Психологическое консультирование и психокоррекция», квалификации (степени) «магистр»; входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Хорошо известно, насколько широко распространены в настоящее время органические поражения мозга среди населения, включающие такие как черепно-мозговые травмы, инсульты и др. Этот контингент больных часто страдает тяжелыми нарушениями высших психических функций (речи, мышления, памяти и т.д.) и нуждается в правильном и эффективном восстановительном обучении, а также возвращении их в нормальную социальную среду. Не менее важной является и группа более старшего возраста, перенесших органические поражения мозга различной этиологии. Продолжает увеличиваться процент детей с девиацией развития психики органического происхождения, для которых также необходима разработка специальных методов и программ коррекционно-развивающего обучения.

*Целью* освоения дисциплины «Нейропсихологические факторы в психокоррекции и консультировании» является формирование у обучающихся магистратуры представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, прежде всего того направления, которое посвящено нейропсихологическому подходу к восстановительному и коррекционному обучению.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга.
- формирование представлений о специфике нейропсихологической коррекции и консультирования, об основных направлениях нейропсихологии, в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической и психиатрической клиник (дефектология, педагогика, изучение психически здоровых лиц).
- знакомство обучающихся с методами нейропсихологической диагностики и коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Учебная дисциплина «Нейропсихологические факторы в психокоррекции

и консультировании» относится к вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология».

Нейропсихология, возникшая на стыке психологии и неврологии, тесно связана с такими дисциплинами, преподаваемыми обучающимся-психологам до начала знакомства с курсом «Нейропсихологические факторы в психокоррекции и консультировании», как «Теория и практика психокоррекционной работы», «Индивидуальное психологическое консультирование», «Психологическая диагностика в деятельности практического психолога». Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и психокоррекционных задач, она тесно связана с такими предметами, как «Психогеронтологическое консультирование», «Нейро- и патопсихологические аспекты психологического консультирования».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, критериев развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

-содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;

-для чего нужна профилактика психического здоровья, а также нейропсихологические факторы риска и защитные факторы;

-принципы и методы нейропсихологической диагностики нарушенных психических функций, возникающих в результате органических поражений мозга;

-зарубежные и отечественные концепции и исследования в области нейропсихологии и нейропсихологической коррекции;

-нейропсихологические теории локализации высших психических функций в мозге;

-научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики

нарушений психических функций, возникающих при органических поражениях мозга и психических заболеваниях;

-отношение общества к людям с нарушениями психического здоровья, новые тенденции в процессе интеграции их в общество.

**Уметь:**

-реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы нейропсихологии;

-ориентироваться в основных подходах к профилактике нарушений высших психических функций вследствие мозговых поражений;

-осуществлять синдромный анализ нарушений психических функций, возникающих в результате локальных поражений мозга, прогнозировать их изменения и динамику в процессе коррекционной работы;

**Владеть:**

-основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, обществами; основными качественными и количественными методами проведения научного исследования;

-универсальными профилактическими программами сохранения психического здоровья;

-навыками синдромного анализа нарушений психических процессов и критериями выбора и использования психодиагностических нейропсихологических методик как в норме, так и при различных видах психической патологии, основными методами восстановления нарушенных высших психических функций при локальных поражениях мозга с учетом возрастных особенностей и этиологии заболеваний мозга.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.