

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Б1.В.ДВ.7.1

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификации бакалавр, входит в вариативную часть блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является формирование у обучающихся понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения, а также знаний об особенностях работы воспитателя, направленной на формирование у каждого ребенка диалогической и монологической речи.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) вооружить обучающихся научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- 2) сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- 3) научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- 4) обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 5) сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;
- 6) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень профессиональной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Теория и методика развития речи детей» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Теория обучения и воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственной (преддипломной) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика развития речи детей», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности речевого развития детей
- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
- современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей
- теоретические основы методики развития речи;
- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- методы исследования в методике развития речи;
- современные программы развития речи;
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни.

Уметь:

- использовать для решения конкретной задачи изучения речи ребенка известные диагностические методики, точно и корректно применять их в индивидуальной работе с детьми;
- вести протокол, осуществлять фотографически точные записи высказываний детей;
- самостоятельно подбирать методы диагностики речевого развития детей в соответствии с поставленными задачами.

Владеть:

- навыками анализа программ по развитию речи;

- навыками отбора учебного материала для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;
- навыками планирования работы по всем разделам развития речи детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа