

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ»

Б1.В.ОД.9

Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания» являются:

- формирование у обучающихся умения применять личностно ориентированные методики работы с детьми дошкольного возраста в условиях домашнего обучения и воспитания.
- освоение анализа и оценки семейных отношений и положения в ней ребенка, теоретические основы разработки программы индивидуального развития воспитанников.
- овладение системой и технологиями обучения, воспитания и развития личности ребенка дошкольного в домашних условиях, способами взаимодействия педагогов с родителями и необходимыми в данной работе социальными институтами.

Задачи дисциплины:

1. Передача знаний по реализации прав ребенка на практике.
2. Формирование умения по созданию условий для полноценного обучения, воспитания дошкольников со сверстниками и взрослыми.
3. Знакомство со способами организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин, как «Теория воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Развитие личности», «Современные технологии подготовки ребенка к школе», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Дисциплина «Теория и методика домашнего воспитания» является базовой для таких дисциплин как: «Психологическая служба в детском дошкольном учреждении», «Психология семьи и семейного консультирования», «Дополнительное образование детей в детском дошкольном учреждении».

В случае выбора обучающимися курсовой работы по дисциплине «Теория и методика домашнего воспитания», руководствоваться тематикой и методическими рекомендациями, изложенными в разделе 5 и 7 (пункт 7.4.)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика домашнего воспитания»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика домашнего воспитания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологически обоснованные методы воспитания, ориентированных на развитие игровой и учебной деятельности;

Уметь:

- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

- обеспечивать совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовность ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении;

- диагностировать и осуществлять педагогическое сопровождение воспитанников, направленное на полноценное развитие личности.

Владеть:

- способами создания оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития дошкольников с учетом возрастных норм.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.