

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1.В.ДВ.4.2

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификации бакалавр, входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у обучающихся бакалавриата представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной психологии

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием специальной психологии.
- формирование представлений о генезисе, структуре и клинико-психологических проявлениях различных типов психического дизонтогенеза.
- знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Специальная психология» – дисциплина по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина ориентирована на применение обучающимися усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в МосГУ. Специальная психология концептуально связана с такими дисциплинами, преподаваемыми обучающимся-психологам до начала знакомства с курсом, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и коррекционных задач, специальная психология важна для усвоения следующих дисциплин, которые преподаются обучающимся после знакомства с курсом: «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию», «Инклюзивная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная психология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 37.03.01 «Психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников, организации и охрану здоровья индивидов и групп;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- зарубежные и отечественные концепции и исследования в области специальной психологии;
- основные закономерности психических заболеваний у детей;
- закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте;
- психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у детей;

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях прикладных исследований в современной специальной психологии;
- анализировать теории возникновения нарушений психического развития в детском возрасте;
- осуществлять анализ различных типов психического дизонтогенеза, прогнозировать изменения и динамику нарушений психического развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- профессионально воздействовать на нарушения познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их психологической коррекции;

- ориентироваться в проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Владеть:

- основными методами психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками первичного выявления детей с отклонениями в развитии;

- психологическими методами профилактики и коррекции нарушений психического развития в детском возрасте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.