

«СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Б1.В.ДВ.5.1

Дисциплина «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» является:

- раскрытие сущности социально-педагогического партнерства семьи и школы и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть понятийный аппарат, формы и методы социально-педагогического партнерства, требования к их выбору;
2. Развивать аналитическое мышление обучающихся, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
3. Обеспечить условия формирования ориентации на личностно-ориентированный подход в социально-педагогическом партнерстве семьи и школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Воспитание в современной России», «Современная образовательная политика России», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Социально-педагогические технологии работы с молодежью», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое партнерство семьи и образовательной организации» направлен на формирование

следующих компетенций:

ПК-19 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Тема 1. Проблема социально-педагогического партнёрства образовательного учреждения и семьи в исторической ретроспективе и современных научных трудах.	ПК-19	Знать: - основные понятия дисциплины, философские и педагогические концепции взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь: - реализовать ведущие теоретические положения гуманистической психологии; Владеть: - приемами, методами анализа общих и специфических вопросов взаимодействия семьи и школы с позиций технологического подхода
2.	Тема 2. Нормативно-правовой аспект социально-педагогического партнерства школы и семьи.	ПК-19	Знать: - нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы; Уметь: - использовать знания нормативно-правовой базы для совершенствования взаимодействия семьи и школы; Владеть: - методами анализа различных учебных ситуаций в процессуальном аспекте; - терминологией, техникой и методикой работы с источниками по данной проблеме; - культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения;
3.	Тема 3. Формы и методы социально-педагогического партнерства семьи и школы	ПК-19	Знать: - видовое многообразие технологий взаимодействия семьи и школы; - специфику использования форм и

			<p>методов в процессе взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность семьи и школы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации взаимодействия. - навыками и способами принятия решений в профессиональной деятельности.
4.	Тема 4. Организационно-педагогические условия социально-педагогического партнерства семьи и школы	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход в педагогике; - модели взаимодействия семьи и школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии личностно-ориентированного подхода в решении задач взаимодействия семьи и школы; - организовать совместную и индивидуальную деятельность семьи и школа с использованием личностно-ориентированных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования различных ситуаций взаимодействия, развития взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода; - методами анализа различных педагогических ситуаций в процессуальном аспекте; - культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения;
5.	Тема 5. Социально-педагогическое партнерство с различными типами семей	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия с различными типами семей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии личностно-ориентированного подхода в решении педагогических

			<p>задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования различных педагогических ситуаций; - терминологией, техникой и методикой работы с различными типами семей; – культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения.
6.	Тема 6. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и школы, влияющая на социальное становление личности	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования технологии социального партнерства; - модификации реализации технологии социального партнерства; - принципы, содержание и организацию работы в группах сотрудничества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методологические основания для использования технологии социального партнерства; - использовать в процессе взаимодействия технологию коллективного обучения в различных модификациях; - анализировать результаты, полученные в процессе решения педагогических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам обучения; - методами анализа различных педагогических ситуаций в процессуальном аспекте; – культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному использованию в

			решении задач образования.
--	--	--	----------------------------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.