

# СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

## Б1.В.ДВ.8.1

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», квалификации бакалавр, входит в вариативную часть блока 1.

### 1. Цель и задачи дисциплины

В рамках курса изучаются вопросы, связанные с методологией, сущностью, предметом, принципами, задачами, функциями, теоретическими основами и практическим применением в государственном и муниципальном управлении социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Студенты знакомятся с формированием, историческими этапами развития и современной практикой социального прогнозирования и проектирования, использованием для этого законодательных, правовых, организационных, экономических, информационных, материальных и финансовых факторов. Особое внимание обращается на повышение уровня субъектности управленческих кадров, населения, организаций и учреждений в социально-проектной деятельности как важнейшего направления социальных преобразований в Российской Федерации.

Изучение курса «Социальное прогнозирование и проектирование» способствует общепрофессиональной подготовке служащих в сфере управления персоналом. Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» преподается на третьем курсе очной формы обучения студентов-бакалавров факультета экономики и управления.

*Предмет курса* – процесс проектирования и создания социально значимых ценностей, как наиболее общих ориентиров в постижении, оценке, освоении и преобразовании мира, так и достаточно конкретных значений вещей, свойств, отношений, с которыми имеет дело человек и которые для него по тем или иным причинам становятся особо важными.

Предметом социального прогнозирования и проектирования является:

- новая вещь (нечто, чем пользуются в быту, оборудование, здание, сооружение, комплекс, город и другое);
- новые свойства старой вещи (преобразования индустриального региона в «ландшафт сферы услуг» при особом внимании к культуре и экологии, возрождение бывших промышленных предприятий в новом качестве, с новым дизайном; переустройство внутренних помещений заброшенного завода в парк экстравагантных развлечений);
- новая социальная услуга – результат невещественного характера полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной

на удовлетворение определенных потребностей людей, прежде всего из числа слабо защищенных слоев населения (консультации, помощь на дому, помощь в трудоустройстве, дома для престарелых и инвалидов, детские дома, хосписы, медицинские услуги, информационные услуги, например, создание телефонов для глухих);

- новая организация, новое объединение людей – обеспечивают удовлетворение общественных или личных потребностей, а также создание какого-то продукта в различных формах (материальной, духовной, информационной), создание социальных служб для молодежи, служб для трудоустройства и профориентации, информационных центров, центров содействия малому предпринимательству, клубов по месту жительства;

- мероприятия - массовые праздники (Олимпийские игры, праздники городов, выставки);

- не вещные свойства и отношения - не предполагают производства той или иной вещи, создания чего-то материально осязаемого: мода, производство которой охватывает деятельность огромного числа людей, выполняющих многообразные задачи, системы воздействия - идеология, процесс воспитания, новые идейные конструкции (концепции, стратегии), реклама, новые каналы коммуникации (интернет), формирование имиджа лидера;

- законопроекты и другие нормативные правовые акты.

**Цель курса «Социальное прогнозирование и проектирование» -**

- формирование целостного представления о сущности социального проектирования и прогнозирования, их научных основах, технологиях, направлениях развития;

- содействие развитию профессиональных навыков, умений по организации социально-проектной деятельности и использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности;

- формирование у будущих специалистов в сфере управления персоналом общенаучной профессиональной компетенции, связанной с умением применять аналитический и методологический подходы, методики в профессиональной деятельности.

В рамках курса «Социальное прогнозирование и проектирование» предусматривается решение следующих **задач**:

- раскрыть теоретико-методологические основы социального проектирования, взаимосвязь преподаваемой дисциплины с другими социальными науками и определить ее место в системе общественно-научного знания;

- сформировать глубокое понимание студентами теоретических положений в области прогнозирования, моделирования, проектирования;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий, концепций, проблем проектирования;
- ознакомить с основными методами, процедурами, технологиями социального проектирования;
- сформировать профессиональную компетентность к анализу конкретной ситуации, разработке и реализации проектов, оптимизирующих основные составляющие человеческой жизни;
- содействовать развитию творческого подхода к практической работе по созданию социальных проектов, а также привить навыки диагностики социальной сферы, экономического состояния организации.
- изучить мировой и отечественный опыт социального прогнозирования и проектирования;
- изучить приемы работы с информацией о социальных условиях и факторах, которые необходимо учитывать в процессе прогнозирования и проектирования;
- овладеть навыками самостоятельной работы в области прикладного прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере управления персоналом.

Учебная работа студентов в рамках дисциплины проводится в виде лекций, семинарских занятий, консультаций. В ходе проведения занятий используются активные формы обучения: деловые игры, мозговые штурмы, круглые столы, дискуссии, предварительные и окончательные защиты социальных проектов. При этом лекции и семинарские занятия по своей тематике, как правило, не дублируются, а логически дополняют друг друга, расширяя приобретаемые знания. Подготовка к семинарским занятиям осуществляется на творческой основе. Студентам даются конкретные задания как по вопросам плана, так и в зависимости от формы проведения семинара, а также с учетом индивидуальных интересов студентов по тематике занятий и выбранных ими тем социальных проектов. Это может быть подготовка основополагающего доклада, тематических сообщений, выступление с рефератом, организация работы по мини-группам, ролевое распределение для всестороннего обсуждения обозначенных преподавателем проблем.

Метод изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является инновационным, интерактивным, с постоянным применением форм коллективной мыследеятельности. Такой подход существенно помогает освоить методологию, принципы, направления и

содержание социального прогнозирования и проектирования, побуждает к самостоятельному изучению дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу, отстаиванию собственной точки зрения студента и формулированию выводов преподавателем.

Важным компонентом в учебной деятельности является регулярный контроль за качеством усвоения знаний и ходом индивидуальной подготовки социального проекта. Контроль осуществляется как в устной, так и в письменной формах в виде подготовки реферативных сообщений по разделам социальных проектов, краткого изложения отдельных вопросов, тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

## **2. Место учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» в структуре ОПОП**

Дисциплина – «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к числу базовых дисциплин из цикла общепрофессиональных дисциплин. Глубокое усвоение методологии социального прогнозирования и проектирования поможет студентам повысить их профессионализм и компетентность, овладеть навыками социального анализа современных процессов, происходящих в ходе реализации внутренней политики как на федеральном, так и региональном уровнях. Программа и тематический план курса предусматривает всестороннее и системное изучение студентами основных концептуальных положений социального прогнозирования и проектирования, их целей и задач, субъектно-объектных отношений, принципов формирования, проблем и механизмов социального прогнозирования и проектирования, форм осуществления во всех сферах социального блока – трудовой занятости, участия людей в управлении, образования, воспитания, культуры, укрепления семьи, материнства, отцовства и детства, развития физической культуры, спорта и других.

Для более эффективного освоения модуля «Социальное прогнозирование и проектирование» студенты должны иметь также некоторую подготовку по вопросам теории управления, а также обладать знаниями в сфере технологий принятия управленческих решений и организации их выполнения. Представленный курс имеет межпредметные связи: «Бизнес-планирование», «Основы социального страхования», «Социальное партнерство», «Информатика».

В ходе изучения курса перед студентами ставится практическая задача - разработать и защитить собственный социальный проект, позволяющий решить конкретную проблему в социальной сфере на уровнях: федеральном, региональном, муниципального образования, социальной организации или малой группы.

Разработка проекта способствует расширению и углублению знаний теории социального управления; пониманию сущности социальных технологий и их значения в решении социальных проблем; четкому представлению о назначении и функциях специалиста в сфере социального, государственного и муниципального управления; формированию навыков, позволяющих диагностировать и прогнозировать ситуацию, моделировать инновационный процесс, создавать и осуществлять систему мероприятий, направленных на решение конкретных социальных задач; умению эффективно взаимодействовать в этих целях с разными субъектами социально-проектной деятельности, должностными лицами органов государственной власти и управления, а также институтов гражданского общества. Работа над социальным проектом предполагает активное использование интернет-ресурсов, нормативно-правовых документов, а также знаний экономических основ менеджмента в социальной сфере.

Социальный проект разрабатывается студентами индивидуально, но с элементами активных форм обучения, что способствует формированию учета альтернативных мнений в управленческой деятельности, развитию организаторских способностей.

По желанию студента социальный проект может стать составной частью для подготовки выпускной квалификационной работы. Это позволит сделать ее практико–ориентированной, что в полной мере соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению подготовки:

**ПК-29** - владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации.

**По завершению курса обучения студент должен:**

**Знать:**

основные этапы и тенденции становления прогнозирования, проектирования в социальной сфере, базовые понятия и категории дисциплины, содержание и функции социального проектирования,

особенности и типологию социально - культурных проблем как объект прогнозирования и проектирования;

опыт инновационной проектной деятельности в социальной сфере организации.

**Уметь** ориентироваться в специфике и направлениях развития проектной деятельности России и за рубежом, анализировать проблемы в социальной деятельности организации, практически реализовывать принципы проблемно-целевого проектирования, самостоятельно разрабатывать проекты, критически их оценивать, применять организационный инструментарий управления проектом и приобретенные профессиональные знания и навыки на практике.

**Владеть** системой понятий, раскрывающих сущность и содержание проектирования, методологией и технологией управления проектами в социальной сфере, оценивать жизнеспособность проектов, логикой построения презентационной программы проектной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.