

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.ДВ.7.2

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования профессиональной деятельности с одарёнными детьми.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Систематизировать исходные знания обучающихся по вопросу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
2. Развивать способности студентов по проектированию собственных вариативных моделей профессиональной деятельности;
3. Формировать умения необходимые для работы с одаренными детьми в образовательном учреждении

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» относится к вариативной части цикла дисциплин ОП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований одаренных детей;
- функции и закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы обучения.

Уметь:

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка;
- проводить анализ взаимосвязи «цель – средство – результат» в системе обучающей деятельности.

Владеть:

- навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- навыками исследовательской работы в области креативной психологии и эвристической педагогики для организации экспериментальной работы с одаренными детьми;
- представлением о влиянии принципов обучения на данный процесс в различных его формах, включая внеурочную и познавательную.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.