

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Б1.В.ОД.19.2

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификации бакалавр, входит в вариативную часть блока 1.

1. Цели освоения дисциплины

Психологическая диагностика является основой деятельности практического психолога в любой области социальной практики, в том числе и в работе с детьми с целью прогнозирования социального поведения, оптимизации обучения и воспитания, при оказании консультативной и психотерапевтической помощи. В этой связи курс «Психолого-педагогическая диагностика» играет важную роль в подготовке бакалавра к практической работе.

Курс имеет теоретико-прикладной характер и направлен на изучение теоретических основ и методов современной психолого-педагогической диагностики, формирование диагностических навыков у обучающихся, освоение универсальных психодиагностических методик в аспекте возрастной психодиагностики (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники), знакомство с основными методами математической статистики, способами интерпретации полученных данных и их представления.

Задачи курса:

- ✓ раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- ✓ сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогического обследования детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ✓ познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- ✓ раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- ✓ обеспечить усвоение этических норм, обязательных для бакалавра в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательные дисциплины вариативной части цикла 1 «Дисциплины (модули)». Необходимые для ее изучения знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология и экспериментальная психология», «Психолого – педагогический практикум», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических

исследований», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

- **ОПК-2** - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

- **ОПК-3** - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

- **ПК-5** - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками

- **ПК-20** - владение методами социальной диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики; особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям; сферы применения наиболее универсальных диагностических методик;

Уметь:

- планировать психолого-диагностическое обследование в зависимости от проблемы, подбирать адекватные задачам обследования и возрасту испытуемых диагностические методики, проводить индивидуальную и групповую диагностику, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать диагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей, адаптировать информацию для воспитателей, учителей и родителей; на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- методами и современными методиками диагностики индивидуально-психических особенностей развития детей различных возрастов, методами математической статистики обработки результатов исследования; методами и способами представления результатов обследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.