

«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» Б1.В.ОД.17

Дисциплина «Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения»: познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями дефектологии и коррекционной педагогики, общими закономерностями нарушенного психического развития; охарактеризовать психическое развитие при разных типах дизонтогенеза и особенности коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать знания об основных видах нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; о закономерностях, формах, причинах аномального развития;
- сформировать систему научных знаний о специфике развития психики у различных групп аномальных детей;
- сформировать знания о системе организации помощи в России, специального образования и системе специальных организаций для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить с научными подходами в области диагностики и развития аномальных детей и подростков, актуальными проблемами современного развития коррекционной педагогики;
- овладеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения» имеет широкие межпредметные связи. Ее изучение опирается на теоретическую подготовку обучающихся по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и позволяет успешно осваивать дисциплину «Клиническая психология детей и подростков». Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной (преддипломной) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Основы дефектологии и коррекционно-развивающего обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК – 1- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- профессиональных компетенций:

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы и условия психического развития в онтогенезе, механизмы и закономерности психического развития; виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специфику организации взаимодействия с семьей и родителями, с целью оказания коррекционной помощи.

Уметь: определять структуру психического дизонтогенеза при изучении детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и применять соответствующие методы психологической коррекции на различных возрастных ступенях; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

Владеть: приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; способами эффективного взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития воспитанников в разных видах деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.