

## «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

### Б1.В.ДВ.9.1

Дисциплина «Коррекционная педагогика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока 1.

#### **1 Цель и задачи дисциплин**

**Цель изучения дисциплины** - подготовка будущих педагогов-психологов к работе с детьми с аномалиями развития.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Представить понятийный аппарат коррекционной педагогики.
2. Сформировать общие представления о способах педагогической коррекции нарушений психического развития.
3. Познакомить с научными подходами в области коррекционной педагогики, актуальными проблемами современного развития коррекционной педагогики.
4. Развить умения по организации системной и комплексной психолого-педагогической помощи.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ОП бакалавриата. Дисциплина «Коррекционная педагогика» базируется на изучении дисциплины вариативной части «Дефектология».

#### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Коррекционная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**ПК-16** – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В соответствии с видами профессиональной деятельности обучающиеся должны:

#### **ОПК-1:**

*Знать:*

- факторы и условия психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического и психофизиологического развития;

- механизмы и закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

*Уметь:*

- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому и психофизиологическому развитию человека на различных возрастных ступенях;

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- системой базовых понятий и категорий психологии развития;

- приемами определения специфики психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- приемами оказания психолого-педагогической помощи человеку с учетом его общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

**ПК-16:**

*Знать:*

- основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

- основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- теоретические основы психодиагностики.

*Уметь:*

- выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;

- делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования;

- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

*Владеть:*

- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;

- навыками по выявлению и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.