

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

Б1.В.ОД.7

Дисциплина «Инновационные технологии обучения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовой компетентности студентов в области инновационных технологий обучения; развитие практической готовности к самостоятельному использованию современных технологий.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием инновационных технологий обучения.
2. Формировать умения строить учебный процесс в современных образовательных организациях с использованием инновационных технологий.
3. Развивать умения самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
4. Формировать умения работать сообща, гибко ориентироваться в ситуации, генерировать новые идеи, творчески мыслить.
5. Обеспечить овладение элементами педагогической техники, рефлексивной деятельности, коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Инновационные технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части учебного плана: «Философия»; «История педагогики и образования», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и воспитания».

Изучение этой дисциплины позволит обучающимся успешно осваивать дисциплину «Современные технологии подготовки ребенка к школе», а также выполнять определенную практическую работу (по запросу) в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения»

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психолого-педагогическое образование».

Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-4 – готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников и образовательной организации.

ПК – 18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения» обучающийся должен:

Знать – основные понятия дисциплины, видовое многообразие технологий обучения, воспитания, развития; понятийный аппарат дисциплины; видовое многообразие игровых технологий; специфику использования игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе; личностно-ориентированный подход в педагогике; технологии личностно-ориентированного обучения.

Уметь – реализовать технологический подход с позиции инновационной педагогики в дидактической системе; организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями; использовать технологии личностно-ориентированного обучения в решении образовательных задач; организовать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников с использованием личностно-ориентированных технологий; создать развивающую среду в воспитательно-образовательном процессе средствами личностно-ориентированных технологий.

Владеть – приемами, методами анализа общих и специфических вопросов обучения и образования личности с позиций технологического подхода; методами и технологиями организации ролевой игры; навыками и способами принятия решений в профессиональной деятельности, руководствуясь получаемыми знаниями; методами моделирования различных ситуаций обучения, развития дошкольников в контексте личностно-ориентированного подхода; методами анализа различных педагогических ситуаций в процессуальном аспекте; терминологией, техникой и методикой работы с источниками по данной дисциплине; культурой мышления и общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни, способностью к поиску, отбору, обобщению, анализу информации и ее рациональному восприятию, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.