

«ИНКЛЮЗИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Б1.В.ОД.8

Дисциплина «Инклюзивная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификации бакалавр, входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивная психология» является формирование у обучающихся бакалавриата современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также подготовка слушателей к деятельности, требующей углубленной и профессиональной подготовки в области организации образовательного процесса инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием инклюзивной психологии.
- формирование представлений о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
- знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития в детском возрасте, а также с психологическими методами их диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Инклюзивная психология» – обязательная дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина ориентирована на применение обучающимися усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в МосГУ. Инклюзивная психология концептуально связана с такими дисциплинами, преподаваемыми обучающимся-психологам до начала знакомства с курсом, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и коррекционных задач, инклюзивная психология важна для усвоения следующих

дисциплин, которые преподаются обучающимся параллельно с курсом: «Психология здоровья», «Регуляция психической активности человека», «Методы саморегуляции эмоциональных состояний», «Коррекция детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия». «Введение в клиническую психологию»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В данном разделе содержится описание перечня планируемых результатов обучения по дисциплине «Инклюзивная психология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психологическое сопровождение жизнедеятельности человека и общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программы по данному направлению подготовки:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию культурно-исторического и деятельностного подходов;
- закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте;
- психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у детей;
- потребности конкретного ребенка в образовательной программе и стратегии сопровождения.

Уметь:

- ориентироваться в проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;

- организовывать и координировать деятельность и участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов.

Владеть:

- основными методами психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками первичного выявления детей с отклонениями в развитии;

- психологическими методами профилактики и коррекции нарушений психического развития в детском возрасте;

- навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для детей с ОВЗ;

- навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.