

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ)**

**Б3.1**

Направление подготовки  
**51.06.01 Культурология**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность программы (профиль)  
**Теория и история культуры**

Квалификация: Исследователь.  
Преподаватель - исследователь

**Форма обучения:**

очная, заочная

**Кафедра философии, культурологии и политологии**

**Москва 2019**

Программа «Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации))» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038) и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Составитель:**

доктор философских наук, доктор  
культурологии, профессор,  
директор ИФПИ МосГУ,  
заведующий кафедрой философии,  
культурологии и политологии МосГУ

Костина А.В.

**Эксперты:**

доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры философии,  
культурологии и политологии МосГУ

Хорина Г.П.

доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой мировой культуры  
Московского государственного  
лингвистического университета

Малыгина И.В.

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии  
29 августа 2019 г. протокол № 1

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология и направленности (профилю) подготовки «Теория и история культуры» научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) входит в Блок 3 «Научные исследования».

## **I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цели и задачи**

**Цель** научно-исследовательской деятельности – сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыки проведения научных исследований в составе научного коллектива для осуществления научных исследований, получения и применения новых научных знаний в решении актуальных научных задач.

**Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:**

- формирование и развитие навыков проведения анализа и синтеза, классификации и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники;

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования в области перспективных направлений культурологии, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в этой научной области;

- формирование навыков подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работ и публичных выступлений с привлечением современных технических и программных средств.

### **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является частью программы «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)», которая входит в Блок 3 «Научные исследования» образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Проведение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляются на протяжении всего срока обучения.

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется настоящей программой и индивидуальным планом аспиранта. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности

планируются научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта.

### **3. Планируемые результаты в процессе освоения Блока 3 «Научные исследования» при организации и проведении научно-исследовательской деятельности:**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

– УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры;

– ОПК-2 - владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав;

– ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 способностью владения методологией культурного моделирования в области результатов деятельности народов, стран и континентов в историко-культурной ретроспективе.

**В результате организации и проведения научно-исследовательской деятельности и осуществления подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающийся должен:**

#### **знать:**

– основные методологические подходы в границах культурологии,

– современные тенденции в изложении понятий, теорий и концепций в области культурологии,

– специфику их применения с учетом современного состояния теории и истории культуры;

– состояние современного культурологического знания,

– содержание актуальных процессов, тенденций и проблем

современной культурной динамики,

– содержание теоретических вопросов исторической динамики культуры, различных аспектов ее происхождения, функционального и формального развития, социальной дифференциации и этнической локализации;

**уметь:**

– формулировать проблему исследования;  
– намечать пути исследования;  
– планировать, выстраивать и структурировать этапы исследования,  
– строить исследовательские модели при решении нестандартных исследовательских задач в области теории и истории культуры,  
– осуществлять научное исследование;  
– обобщать и представлять результаты проведенного научного исследования в виде публикаций в рецензируемых и нерецензируемых журналах и сборниках и докладов на семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах;

**владеть:**

– основными понятиями и методами научного исследования при решении научных задач теории и истории культуры,  
– навыками непредвзятой, многомерной оценки культурфилософских и научных течений, направлений и школ;  
– приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;  
– навыками выявления особенностей и закономерностей развития культуры в современном мире и осуществления прогностических исследований, выявления универсализирующих возможностей разных типов культуры в процессах глобализации, выявление возможностей различных типов культуры в процессах формирования культуры диалога, анализа особенностей разных типов культуры, прежде всего, отечественной, и выявление потенциала ее развития.

#### **4. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность обучающегося является обязательной и относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования», что соответствует ФГОС ВО (уровень высшего образования, Подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профилю) подготовки – Теория и история культуры. Проведение научно-исследовательской деятельности осуществляются на протяжении всего периода обучения. При этом учитывается уровень образования, предшествующий началу обучения в аспирантуре, а также осваиваемые дисциплины Базовой и Вариативной частей Блока 1, прохождение педагогической практики в рамках Блока 2 Практики (вариативная часть).

Компетенции, приобретаемые в ходе осуществления научно-

исследовательской деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности обучающегося определяется настоящей Программой и индивидуальным планом обучающегося. Конкретные задачи научно-исследовательской деятельности планируются научным руководителем в соответствии с темой исследования обучающегося.

#### **5. Особенности реализации научно-исследовательской деятельности**

Осуществляя научно-исследовательскую деятельность, обучающийся может представлять в виде публикаций и выступлений на семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах как на русском, так и на иных языках результаты своих исследований. Подготовка диссертации и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук осуществляются на русском языке.

#### **6. Формы проведения научно-исследовательской деятельности**

Все многообразные формы, методы и мероприятия системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, исходя из их содержания и назначения, осуществляются в рамках непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательских и проектных работах.

#### ***Научно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс.***

Данная форма организации научной деятельности имеет своей целью приобретение обучающимися навыков владения средствами и приемами исследовательской деятельности и включает все виды выполняемых обучающимися исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий, реферативных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер в период обучения и учебных практик;
- изучение теоретических основ методик и методов исследования, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

#### ***Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс***

Основной целью данной формы организации научной деятельности является индивидуализация процесса обучения посредством выполнения обучающимися научной работы помимо учебных планов, обеспечение предпосылок для обучения в аспирантуре. Она включает в себя все виды выполняемых обучающимися исследовательских работ помимо основной образовательной программы:

- участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

***Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу***

Основной целью данной формы организации научно-исследовательской деятельности является повышение у обучающихся уровня научной квалификации и получение навыка работы в научных коллективах и организациях. Данная форма предполагает:

- участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследований, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедры философии, культурологии и политологии МосГУ;
- выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу.

**7. Объем научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах.**

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», составляющие за весь период обучения 132 з.е./4752 часов.

**8. Структура и содержание**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 132 з.е., 4752 час.

Распределение научно-исследовательской деятельности по формам обучения:

**Очная форма обучения**

№ п/п	Год	Зачетные единицы/часы
1	1 год	47/ 1692
2	2 год	52/ 1872
3	3 год	33/ 1188
Итого		132 / 4752

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Год	Зачетные единицы/часы
1	1 год	30/1080
2	2 год	30/1080
3	3 год	30/1080
4	4 год	42/1512
Итого		132/4752

**Структура и содержание научно-исследовательской деятельности**  
**Распределение по годам обучения (очная форма):**

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
<b>1. Планирование научно-исследовательской работы:</b>	1	<b>6</b>	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
1) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
2) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
3) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	
<b>2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)</b>	1	<b>56</b>	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
1) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
2) Разработка программы исследования	1	20	Утверждение программы исследования научным руководителем	
3) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
4) Анализ и интерпретация данных исследования	1	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
5) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	1	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
<b>3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК</b>	2	<b>24,5</b>	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
1) Подготовка статей в журнал «Научные	2	4,5	Представление ксерокопий / сканов	



труды МосГУ»			статей на кафедру	
2) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	2	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
<b>4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)</b>	3	<b>6</b>	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3;ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
<b>5. Подготовка рукописи НКР (диссертации)</b> 1) написание рукописи НКР (диссертации); 2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	3	<b>38</b>	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР	УК-1; УК-2; УК-3;ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
<b>6. Публичная защита выполненной работы</b>	3	<b>1</b>	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>132</b>		

**Распределение по годам обучения (заочная форма):**

Виды научно-исследовательской деятельности*	курс	Трудоемкость, часы (ЗЕТ)	Формы контроля научно-исследовательской деятельности*	Код и структурный элемент компетенции
<b>1.Планирование научно-исследовательской работы:</b>	1	<b>6</b>	Экспертные оценки, утверждение	УК-1; УК-2; УК-3;ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
4) Выбор темы исследования (подготовка обоснования темы)	1	1	Экспертная оценка научного руководителя обоснования темы. Презентация темы исследования на методологическом семинаре / круглом столе	
5) Составление календарного плана подготовки НКР (диссертации)	1	1	Утверждение календарного плана НКР (диссертации) научным руководителем	
6) Составление библиографического списка	1	4	Экспертная оценка научного руководителя библиографического списка	

<b>2. Подготовка и проведение исследования по теме НКР (диссертации)</b>	1	<b>56</b>	Экспертные оценки, утверждение, презентации	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
6) Подготовка обзора научной литературы по теме исследования	1	17,5	Экспертная оценка научного руководителя обзора научной литературы научному руководителю	
7) Разработка программы исследования (методологический раздел)	1	6,5	Утверждение методологического раздела программы исследования научным руководителем	
8) Разработка программы исследования (методический раздел)	1	11	Утверждение методического раздела программы исследования научным руководителем	
9) Сбор первичной информации и ее обработка	1	6	Предъявление отработанного инструментария научному руководителю	
10) Анализ и интерпретация данных исследования	2	12	Экспертная оценка научного руководителя таблиц, диаграмм, и других форм представления результатов исследования	
11) Подготовка презентации отчета по результатам исследования	2	1	Выступление с презентацией отчета по результатам исследования на круглом столе / методологическом семинаре	
<b>3. Подготовка публикаций, в том числе в журналах, рецензируемых ВАК</b>	3	<b>24</b>	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
3) Подготовка статей в журнал «Научные труды МосГУ»	3	4	Представление ксерокопий / сканов статей на кафедру	
4) Подготовка статей в журналы, рецензируемые ВАК («Знание. Понимание. Умение»)	3	20	Представление ксерокопий статей / сканов статей на кафедру	
<b>4. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности (выступлений на конференциях, семинарах)</b>	3	<b>6</b>	Представление ксерокопий /сканов докладов, программ конференций, семинаров, подтверждающих факт участия аспиранта	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
<b>5. Подготовка рукописи НКР (диссертации)</b>	4	<b>41</b>	Экспертная оценка научного руководителя текста НКР (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.
1) написание рукописи НКР (диссертации);				
2) написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)				

<b>6. Публичная защита выполненной работы</b>	4	1	Предзащита научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на кафедре	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>132</b>		

<i>№ п/п</i>	<i>Формы НИД</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение научного эксперимента;</li> <li>– проведение контент-анализа документов/материалов по выбранной теме исследования;</li> <li>– подготовка методических разработок (рекомендаций) по тематике исследования;</li> <li>– заполнение портфолио;</li> <li>– депонирование;</li> <li>– апробация результатов научных исследований;</li> <li>– участие во всероссийских и/или международных конференциях, круглых столах и семинарах;</li> <li>– внедрение результатов исследования в практическую деятельность;</li> <li>– научное сопровождение реализации подготовленного исследования в практическую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научная статья;</li> <li>– библиографический обзор;</li> <li>– реферативный (аналитический) обзор/материалы;</li> <li>– методические разработки (рекомендации);</li> <li>– тезисы докладов и выступлений;</li> <li>– научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы;</li> <li>– контент-анализ материалов исследования;</li> <li>– портфолио обучающегося;</li> <li>– научный отчет</li> </ul>
2.	Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе научных кружков, семинаров и исследовательских лабораторий;</li> <li>– подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;</li> <li>– участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тезисы докладов и выступлений;</li> <li>– научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы;</li> <li>– подготовка научных изданий в соавторстве (брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вхождения в состав научно-творческого коллектива в рамках научной школы;</li> <li>– экспертиза результатов научных исследований</li> </ul>	– экспертное заключение по результатам научных исследований
<b>3.</b>	Научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в качестве исполнителей в выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр и лабораторий университета;</li> <li>– выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные заявки на выполнение грантовых научных исследований;</li> <li>– научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований</li> </ul>

## **9. Фонд оценочных средств научно-исследовательской деятельности**

Отчетность по научно-исследовательской деятельности предоставляется в виде:

<i><b>Форма контроля</b></i>	<i><b>Оценочные средства</b></i>
научная статья	соответствие требованиям, предъявляемым к научным статьям выпускающими изданиями
библиографический обзор	соответствие требованиям, предъявляемым к библиографическому обзору
реферативный (аналитический) обзор/материалы	соответствие требованиям, предъявляемым к реферативным (аналитическим) обзорам/материалам
методические разработки (рекомендации)	соответствие требованиям, предъявляемым
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	соответствие требованиям, предъявляемым
контент-анализ материалов исследования	соответствие требованиям, предъявляемым к форме контент-анализа
портфолио обучающегося	соответствие требованиям, предъявляемым к формам заполнения портфолио
научный отчет	соответствие требованиям, предъявляемым к формам научного отчета
тезисы докладов и выступлений	соответствие требованиям, предъявляемым к тезисам докладов и выступлений
научный доклад/выступление по тематике исследуемой проблемы	
подготовка научных изданий в соавторстве	соответствие требованиям, предъявляемым

(брошюра, монография, учебное пособие, сборник статей)	к подготовке научных изданий
экспертное заключение по результатам научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к экспертным заключениям
научные заявки на выполнение грантовых научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к заявкам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование
научные отчеты при выполнении грантовых научных исследований	соответствие требованиям, предъявляемым к научным отчетам научными учреждениями, финансирующими грантовое научное исследование

## **10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках научно-исследовательской деятельности**

### ***Технологии организации научно-исследовательской деятельности, встроенной в учебный процесс:***

Основной задачей научно-исследовательская деятельность, встроенной в учебный процесс является последовательная активизация процесса обучения, по принципу – чем выше степень обучения, тем больше самостоятельной работы. Такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. В процессе аудиторных и самостоятельных занятий по дисциплинам обучающиеся усваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. К данному виду деятельности относится самостоятельное выполнение научных исследований под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии, культурологии и политологии (подготовка эссе, рефератов, решение производственных задач, подготовка к семинарам и т. п.).

Результаты всех видов работ контролируются и оцениваются преподавателями кафедры философии, культурологии и политологии.

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Формы организации научно-исследовательской деятельности</i></b>	<b><i>Наименование видов работы</i></b>
1.	Научная работа, выполненная аспирантом под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии, культурологии и политологии в рамках программы высшего профессионального образования по учебному плану направления подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профиля) подготовки – «Теория и история культуры»	Написание научного реферата, диссертационной работы, представляющей собой законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера.

2.	Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии, культурологии и политологии.	Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов представляют собой участие аспирантов в разработке определенной проблемы в рамках направления подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профиля) подготовки – «Теория и история культуры»
3.	Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения практики под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии, культурологии и политологии	Научно-исследовательская деятельность в ходе прохождения практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые аспирантами в рамках направления подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профиля) подготовки – «Теория и история культуры»

***Технологии организации научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс:***

Основной задачей научно-исследовательской деятельности аспирантов, дополняющей учебный процесс, является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения. Данный вид деятельности включает выполнение индивидуальных научных исследований, участие в работе конференций, круглых столов, конкурсов, семинаров с публикацией результатов.

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Формы организации научно-исследовательской деятельности</i></b>	<b><i>Наименование видов работы</i></b>
1.	Ежегодные конференции: «Высшее образование для XXI века»; «Моисеевские чтения»; «Конференция аспирантов»; факультативы, специальные курсы, научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами аспирантов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой основные научно-организационные мероприятия кафедры философии, культурологии и политологии. Их деятельность носит научно-обучающий характер.	Участие в подготовке научных статей к конференциям «Высшее культурологическое образование», «Философские проблемы образования» (в рамках конференции «Высшее образование для XXI века»), «Моисеевские чтения», «Конференция аспирантов».

2.	Аспирантские научные конференции, аспирантские научные сессии, «круглые столы» являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры философии, культурологии и политологии, в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ аспирантов.	Подготовка материалов к представлению итогов исследовательских работ аспирантов
3.	Аспирантские конкурсы научных работ являются основными научно-организационными мероприятиями кафедры философии, культурологии и политологии, носящими состязательный характер.	Выступление на конкурсы научных работ с докладами по теме исследования (не менее двух)

***Научно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Формы организации научно-исследовательской деятельности</i></b>	<b><i>Наименование видов работы</i></b>
1.	Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов, не связанной с получаемой квалификацией (степенью) по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профиля) подготовки – «Теория и история культуры» под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры философии, культурологии и политологии.	Индивидуальные виды научно-исследовательской деятельности аспирантов представляют собой участие аспирантов в качестве исполнителей при выполнении бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедры, а также выполнение собственных научных исследований при получении гранта на исследовательскую работу, связанной с получаемой квалификацией (степенью) по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

**II. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Подготовка к написанию научно-квалификационной работы (диссертации), накопление научной информации.**

**1.1 Определения проблемы исследования.**

Используя разнообразные специфические виды познавательной деятельности, с помощью разнообразных методов, необходимо выявить новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой проблемы

исследования. Основная задача состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития культурологических процессов или явлений. Основным критерием существования проблемы является наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

#### 1.2 Формулирование темы НКР (диссертации).

Проблема исследования должна отражаться в теме исследования. В формулировке темы следует показать движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым.

#### 1.3 Обоснование актуальности исследования.

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования. Раскрыть актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема среди тех, что уже исследовались, самая насущная.

#### 1.4 Выбор объекта исследования.

Объект исследования представляет собой процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

#### 1.5 Выбор предмета исследования.

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

#### 1.6 Определение цели исследования.

Цель исследования представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой своей научной работы.

#### 1.7 Определение задачи исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру.



Необходимо конкретизации цели исследования для определения последовательности решения его частных задач.

#### 1.8 Формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза исследования представляет собой научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает суждения, понятия, умозаключения, составляя, таким образом, целостную структуру. Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию.

#### 1.9 Составления рабочих планов

Научная работа предполагает наличия плана ее осуществления. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предвидеть. Плановое исследование позволяет надежно, шаг за шагом, познавать новые, объективные закономерности окружающей действительности.

## **Раздел 2. Накопление научной информации и написание теоретической части научно-квалификационной работы (диссертации)**

### 2.1 Библиографический поиск литературных источников

Работа над литературой начинается с составления *библиографии* - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

### 2.2 Изучение литературы и отбор фактического материала

Интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записываются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др. Результаты этой работы систематизируются в соответствии со структурой научного труда. При изучении литературы особое внимание необходимо обращать на основные понятия, которые будут использоваться в исследовании. Они должны быть четкими и однозначными. При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели для сбора данных, выбрать способы их оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т. д.).

2.3 Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического культурологического исследования

Среди общенаучных логических методов, нашедших широкое применение при проведении теоретических изысканий в области культурологии,

следует выделить методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и др.

2.4 Оформление положений научной работы относящихся к теоретической части исследования

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используемые следующие приемы: строго последовательный; целостный (с последующей обработкой каждого параграфа); выборочный (параграфы пишутся отдельно в любой последовательности). Наиболее часто используемые методы оформления положений научной работы: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности.

### **Раздел 3. Сбор эмпирического материала.**

3.1 Конкретизация цели, задач исследования и формулирование гипотезы исследования

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования - «ступеньках», пройдя по которым можно достичь намеченной цели. Постановка конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются существующие точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже полученных научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования - научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

3.2 Выбор сфер культуры, которые будут изучены с точки зрения их эмпирических проявлений.

3.3 Определение необходимого объема эмпирических исследований, определение их границ – временных и пространственных.

3.4 Разработка методики исследования эмпирического материала, описание выбранных объектов и их анализ

Этот процесс имеет ярко выраженный индивидуализированный характер, поэтому не терпит следования жестко регламентированным правилам и предписаниям. Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему.

3.5 Выбор конкретных научных методов для изучения начального

состояния объекта.

Представив порядок применения выбранных методов исследования на каждом этапе отбора, исследователь мысленно воссоздает всю его методику, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено, определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате отбора.

### 3.6. Сбор эмпирического материала для научного исследования.

Начальное изучение феноменов исследования. Оценка состояния феноменов исследования. Формулирование критериев эффективности гипотезы и ее подтверждаемости собранными эмпирическими данными. Выстраивание теоретической модели, отражающей зафиксированные эмпирически процессы и явления. Указание затруднений и возможных типичных недостатков, которые могут возникнуть в ходе проведения исследования.

## **Раздел 4. Оформление результатов исследования**

### 4.1 Сущностный анализ и обобщение результатов исследования

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

### 4.2 Определение однозначности употребляемых понятий и терминов

Данное требование не является абсолютным, так как в культурологии многозначность терминологии пока не преодолена, а в каких-то случаях она даже неизбежна. Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определения тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

### 4.3 Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям.

4.4. Определить меру новизны исследования. Есть два способа выделения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т. п.).

### 4.5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость

результатов исследования.

На стадии завершения исследования необходимо подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

4.6. Научный отчет (отчет по научно-исследовательской деятельности — НИД).

Официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Она содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения - научный.

4.7. Подготовка и издание научной статьи, брошюры.

После того как исследование завершено и прошло апробацию, его результаты, а в определенной мере и ход исследования, должны быть оформлены в виде соответствующего научного труда либо различных научных или методических публикаций (методических рекомендаций, монографии, статьи, брошюры и т. д.).

### **Раздел 5. Прохождение обсуждения.**

Первым этапом подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации является представление НКР (диссертации) на заседании кафедры, на которой выполнялась работа. Доклад аспиранта по законченной НКР (диссертации) называется предзащитой и по сути своей является репетицией представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на Государственной итоговой аттестации.

### **Раздел 6. Корректировка стиля изложения работы, актуальности и содержания излагаемого материала.**

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой, единолично написанную, научную работу, содержащую совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку. НКР (диссертация) обычно представляет собой специально подготовленную рукопись.

**Раздел 7. Оформление окончательного («чистового») варианта научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научно квалификационная работа (диссертация) представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания.

**Раздел 8. Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - это краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации), составленное автором. Научный доклад содержит основные идеи и выводы НКР (диссертации), указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы для собеседования
Библиографический список	Составленный в соответствии требований список не менее 150 источников.
Библиографический обзор	Соответствие требованиям библиографического обзора.
Реферативный (аналитический) обзор	Соответствие требованиям
Научный доклад	Соответствие требованиям научного доклада
Научная статья	Соответствие требованиям научной статьи
Портфолио	Соответствие требованиям
Научно-квалификационной работы (диссертации)	Соответствие требованиям

**Критерии оценки результатов собеседований**

«отвечает требованиям»	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных научных литературных и информационных источников, истории исследований в изучаемой области вещественного, комплексного и функционального анализа, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументировано отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.
«не отвечает»	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области вещественного, комплексного и функционального анализа, неумение применить эти знания для

решения исследования, неспособность четко, отстаивать анализировать, законченные, обоснованные выводы.	конкретных аспектов свою научную позицию, сопоставлять изучаемые	диссертационного аргументировано самостоятельно явления, делать
--	---	--

**Критерии оценки реферативного/аналитического обзора:**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора, показал творческое отношение к выполнению работы. Обзор охватывает все основные проблемы диссертации, по которым представлен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, а также дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению реферативного /аналитического обзора. Обзор охватывает лишь некоторые проблемы диссертации, по которым представлен поверхностный анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого аспирантом исследования, не дана оценка их применимости в рамках конкретного диссертационного исследования. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, логически противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

**Критерии оценки библиографического обзора:**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический обзор, отражающий основные проблемы исследования, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Аспирант не справился с заданием, составил библиографический обзор, отражающий лишь отдельные проблемы исследования, и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

**Критерии оценки библиографического списка:**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Аспирант успешно справился с заданием, составил полный библиографический список и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Аспирант не справился с заданием, составил неполный библиографический список и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

**Критерии оценки научного доклада:**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию, оформлению и презентации доклада. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

**Критерии оценки научной статьи:**

<b>«отвечает требованиям»</b>	Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению статьи, показал творческое отношение к выполнению работы. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Статья охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне. В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.
<b>«не отвечает требованиям»</b>	Аспирант не выполнил основных требований к содержанию и оформлению статьи. Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия. Статья охватывает лишь отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне. В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.

### Критерии оценки портфолио;

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с составлением портфолио: аккуратно и тщательно заполнил все разделы портфолио, проявив творческий подход к оформлению материалов.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с составлением портфолио: неаккуратно и частично заполнил все разделы портфолио, проявив формальный подход к оформлению материалов.

### Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)

«отвечает требованиям»	Аспирант успешно справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа отвечает требованиям, предъявляемых к ней.
«не отвечает требованиям»	Аспирант не справился с написанием научно-квалификационной работы (диссертации). Работа не отвечает требованиям, предъявляемых к ней.

### Критерии оценивания обучающегося

Высшим баллом **«отлично» (зачтено)** аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка **«хорошо» (зачтено)** ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно» (зачтено)** ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» (не зачтено)** ставится, если



обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### *Основная литература<sup>1</sup>:*

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям/ Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495>

2. Иконникова С. Н., Большакова В. П. Теория культуры. СПб.. Питер. 2010. 592 с.

3. Пелипенко А.А. Избранные работы по теории культуры. Культура и смысл [Электронный ресурс]/ Пелипенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, Артём, 2014.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42510>

4. Флиер А.Я. Избранные работы по теории культуры [Электронный ресурс]/ Флиер А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, Артём, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42511>

### *Дополнительная литература:*

- Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова ; МосГУ. Каф. междунар. отношений и дипломатии. - М. : Весь мир, 2013.

- Киричѐк П. Н. Информация плюс культура: социальный кросс-контакт / П. Н. Киричѐк // Личность. Культура. Общество. - 2013. - № 3-4. - С. 138-146. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент. учеб. пособие. В. М. Кожухар. М.. Дашков и К'. 2011.

- Кондаков И. В. Россия перед выбором культурного наследия / И. В. Кондаков // Культура в процессах развития современной России: особенности и перспективы : сб. науч. статей / Моск. гуманит. ун-т ; ред. А. В. Костина. - М. : Изд-во МосГУ, 2014. - С. 15-23.

- Костина А. В., Гудима Т. М. Культурная политика современной России. Соотношение этнического и национального. М.. Изд-во ЛКИ. 2010.

---

<sup>1</sup> Литература имеется в библиотеке МосГУ

- Культура в процессах развития современной России: особенности и перспективы : Сб. науч. ст. / МосГУ, Каф. философии, культурологии и политологии ; ред. А. В. Костина. - М. : Изд-во МосГУ, 2014.
- Межуев В.М. Культура в зеркале философии / В. Межуев // Вестник аналитики. - 2014. - № 4. - С. 153-160.
- Миронова Т.Н. Императивы современного общества: сохранение культурного и природного наследия : Учеб. пособие [для магистрантов и аспирантов] / Т. Н. Миронова ; [МосГУ. Каф. философии, культурологии и политологии]. - М. : Изд-во МосГУ, 2013.
- Миронова Т.Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия : Монография / Т. Н. Миронова ; Московский гуманитарный университет. - М. : Изд-во МосГУ, 2014.
- Неретин О.П. Федеральная политика в сфере культуры. Российское предпринимательство. 2012, № 4.
- Осипова Н.О. Семиотика культуры : учебное пособие / Н. О. Осипова. - М. : Экслибрис-Пресс, 2011.
- Флиер А.Я. Построение идеальной модели проблемных полей культурологии / А. Я. Флиер ; МосГУ, каф. философии, культурологии // Вопросы культурологии. - 2012. - № 7. - С. 4-9.

#### **в) Интернет-ресурсы**

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
 Электронная библиотека: <http://www.twirpx.com/>  
 Электронная библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>  
 Научно-образовательное культурологическое общество. URL: <http://nokorf.ru/>  
 Культурологический журнал. Электронное периодическое рецензируемое научное издание. URL: <http://www.cr-journal.ru/>  
 Культурология. XX век. Энциклопедия в двух томах. Главный редактор и составитель С.Я. Левит. СПб.: Университетская книга, 1998. URL: <http://psylib.org.ua/books/levit01/index.htm>  
 Культура и культурология. URL: <http://lib.ru/CULTURE/>  
 ЮНЕСКО. Официальный сайт. URL: <http://www.unesco.org/>  
 Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Официальный сайт. URL: <http://www.unesco.ru/>

#### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](http://doaj.org/)

- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **13. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.