

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»
Б2.2**

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Философская антропология, философия культуры

Квалификация: Исследователь.
 Преподаватель - исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Кафедра философии, культурологии и политологии

Москва 2018

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905) и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы:

Воскобойников А.Э. доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Горелова Т.А. доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рецензенты:

Воскобойников А.Э. доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Горелов А.А. доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института философии РАН.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры философии, культурологии и политологии «04» октября 2018 г., протокол № 2

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

1. Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. Программа НИП обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки – «Философская антропология, философия культуры».

3. Задачи программы:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- самостоятельный анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;
- постановка научной задачи, выбор методических способов и средств решения проблем изучения социокультурной реальности;
- использование информационных технологий, Интернет ресурсов и электронных международных библиотечных фондов для решения научных задач;
- совершенствование навыков и умений по подготовке аналитических отчетов и оформлению научных и социальных проектов;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии и в научной сфере, связанной с диссертацией.

2. Вид и тип практики, способ и форма её проведения

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

3. Требования к организации научно-исследовательской практики

Стационарный способ проведения практики: практика проводится на выпускающей кафедре философии, культурологии и политологии, осуществляющей подготовку обучающихся по программе аспирантуры.

В период практики обучающиеся подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

Выездной способ проведения практики: практика проводится в организации, договор с которой заключен университетом.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- актуализации и стимулирования творческого подхода обучающихся к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам обучающихся).

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК- 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;			
Знать	Основное содержание современных философских концепций в области философской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного	Сформированные систематические знания основного содержания совре-

	антропологии и философии культуры, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства.	содержания современных философских концепций в области философской антропологии и философии культуры, а также концептуального наполнения социально-гуманитарного теоретического пространства	менных философских концепций в области философской антропологии и философии культуры, а также концептуального наполнения социально-гуманитарного теоретического пространства
Уметь	Глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку процессу фундаментальных философских исследований.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в анализе и критической оценки наиболее значимых научных достижений и процесса фундаментальных философских исследований.	Сформированное умение глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения и процесса фундаментальных философских исследований.
Владеть навыками	Применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.	Сформированное умение применять методологические подходы и принципы содержательно близких концептуальных направлений научного познания.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

		коллективах	
Уметь	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Владеть навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;			
Знать	основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философской антропологии и философии культуры и	сформированные частично представления об основных понятиях и категориях из области методологии, организации и проведения научно-	Сформированы представления об основах понятиях и категориях из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философской

		исследовательской работы в сфере философской антропологии и философии культуры	антропологии и философии культуры
Уметь	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования.	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации исследования, решающих некоторые научные задачи	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики направления подготовки, решающих все поставленные научные задачи
Владеть навыками	методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью	использует методы и методологии современных исследований, информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности	использует методы и методологии современных исследований, информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью при организации научно-исследовательской деятельности в целом
ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.			
Знать	методологические функции философской антропологии и философии культуры, а также общенаучные и специфические методы философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических функций философской антропологии и философии культуры, а также общенаучных и специфических методов философского	Сформированные систематические знания основных методологических функций философской антропологии и философии культуры, а также общенаучных и специфических методов философского познания в системе современной отечественной и зарубежной

		познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики	философско-образовательной практики
Уметь	использовать методологическую функцию философской антропологии и философии культуры, а также общенаучные и специфические методы философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в использовании методологической функции философской антропологии и философии культуры, а также общенаучных и специфических методов философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры	Сформированное умение глубоко использовать методологическую функцию философской антропологии и философии культуры, а также общенаучные и специфические методы философского познания для конструирования собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры
Владеть навыками	философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении философской методологии, а также общенаучных и специфических методов философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры	Успешное и систематическое применение методов философской методологии, а также общенаучных и специфических методов культур-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед. (216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Часы	Код и структурный элемент компетенции
Ознако митель ный	1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания.	2	УК-3
	2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.	2	УК-3
Практи чески й	3	Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы философа в профильной организации.	16	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1
	4	Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации.	120	ОПК-1 УК-1
	5	Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики.	50	ОПК-1 УК-1 УК-3
Ито гов ый	6	Оформление дневника практики, заверение его руководителем от профильной организации. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике.	14	УК-1 УК-3
	7	Оформление отчета по практике. Оформление пакета отчетной документации. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета.	12	ПК-1
		Итого	216	

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы: краткую характеристику места практики (профильной организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен быть представлен на кафедру на бумажном и электронном носителе (в формате MS Word).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. реферат по теме диссертационного исследования;
2. статья / тезисы доклада на конференции;
3. эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);
4. библиографический обзор исследований по выбранной теме.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской практики:

Зачет с оценкой «отлично»	Зачет с оценкой «хорошо»	Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Незачет / оценка «неудовлетворительно»
отлично знает категориальный аппарат современной философии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики философского исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения философского исследования; правила представления основных научных	хорошо знает категориальный аппарат современной философии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики философского исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения философского исследования;	частично знает основные положения философии в ее прикладных характеристиках, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, о базовых концепциях, методах исследования и их практического применения; допускает отдельные ошибки	не имеет элементарных знаний в области философских исследований; не умеет применять на практике знания в области культурологических исследований; не владеет навыками применения на практике знаний и умений в области философских исследований. Программа практики не выполнена. Не получены

<p>результатов; в совершенстве умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный инструментарий исследования; выполнять научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; владеет способами оформления отчета о проделанной работе, демонстрирует высокое качество и содержание отчета, соответствие содержания плану, имеет полное описание всех выполненных</p>	<p>правила представления основных научных результатов; умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный инструментарий исследования; выполнять научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками реализации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации. Оформлен отчет о проделанной работе. Оформлена отчетная документация. Подготовлено</p>	<p>при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике; владеет стандартным инструментарием без его полного осознания, показывает недостаточный уровень владения методической терминологией. Подготовлен отчет о проделанной работе и отчетная документация с низким уровнем ее оформления.</p>	<p>положительные характеристики. Не проявлены склонность и желание к работе. Не представлена необходимая отчетная документация.</p>
---	--	---	---

видов работ. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции	выступление на конференции		
---	----------------------------	--	--

7. Содержание научно-исследовательской практики

Программа НИП для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера диссертационной работы.

НИП включает в себя проведение следующих работ:

1. Написание реферата. Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата - изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату - его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Содержание реферата. В реферате аспирант может: провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата научный руководитель использует следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры;
2. качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; использование адекватных выбранной теме литературных источников; самостоятельность, невторичность текста;
3. обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;

4. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
5. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи реферата в установленный срок.

2. Подготовка эссе. Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Содержание эссе. В эссе аспирант может: проанализировать конкретное социально-философское явление, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Критерии оценки эссе. При оценке эссе научный руководитель использует следующие критерии: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдача эссе в установленный срок.

3. Подготовка статьи. При подаче статьи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) она относится. Структура содержания статьи должна соответствовать ее типу. Основные типы статей: эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение постановка и развитие проблемы; история вопроса; цель и гипотеза исследования.

Программа исследования процедура проведения; описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики; методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

Выводы резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся/выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать: постановку проблемы (ее определение и пояснение); содержание предыдущих исследований; основные выводы, наличие противоречий в литературе; предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.

Статья такого рода может быть посвящена: иллюстрации выявленной проблемы; анализу способов решения выявленной проблемы; обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере; анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

При написании научных статей следует обращать внимание на следующие проблемные моменты:

- недостаточный обзор литературы; неуместное и неточное цитирование; неясное введение;

- неопределенные цели исследования; неверное описание выборки; неадекватность используемых методов; неполное описание процедуры получения данных; неясный статистический анализ;
- некорректное применение статистических методов; слабое осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы, не обоснованные фактическими данными; плохой стиль изложения; чрезмерный объем текста.

4. Подготовка доклада.

Требования по подготовке и презентации доклада по итогам научно-исследовательской практики.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Требования к докладу: тема доклада должна быть согласованна с научным руководителем и соответствовать теме проведенного научного исследования; иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерным.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Аспирант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, а также отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата аспиранта, соответствующая теме проведенного исследования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

По итогам выполнения индивидуального задания научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИП планируется научным руководителем обучающегося и отражается в отчете обучающегося по НИП и в индивидуальном плане обучающегося.

8. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИП;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период НИП;

- оказывает консультационную помощь.

3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

9. Подведение итогов научно-исследовательской практики

1. По окончании НИП обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература¹:

1. Волкова Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия»)/ Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – 2-е изд. М.: КДУ, 2012. 274 с.
4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. учеб. пособие. 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012.

б) литература из электронной библиотеки (на основании договора МосГУ)

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с.
2. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Барулин.

¹ Литература имеется в библиотеке МосГУ.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2012. — 496 с.

3. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058> — ЭБС «IPRbooks»

4. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26615> — ЭБС «IPRbooks»

5. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616> — ЭБС «IPRbooks»

6. Лысак И.В. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23595> — ЭБС «IPRbooks»

7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266> — ЭБС «IPRbooks»

8. Полатайко С.В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Полатайко, Г.С. Левит, А.А. Львов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 36 с.

в) дополнительная литература

1. «Антропологический поворот» в философии XX века. Вильнюс, 1989.

2. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. Часть 1. -М., 1999.

3. Барулин В.С. Философско-социальная антропология. М., 1994.

4. Белла Р.Н. Социология религии. // Американская социология. М., 1972.

5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование действительности. М., 1995.

6. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.

7. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.

8. Бродель Ф. Структуры повседневности. М., 1986.

9. Бубер М. Проблема человека. М., 1995.

10. Будда. / Сост. В.В. Юрчук. Мн., 2004.

11. *Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 1998.
12. Введение в общее религиоведение. Учебное пособие / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2001.
13. *Вебер А.* Избранное: Кризис европейской культуры. СПб., 1998.
14. *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990.
15. *Вольтман Л.* Политическая антропология. М., 2000.
16. *Гегель Г.В.Ф.* Философия религии. В 2-х т., М., 1975, 1977.
17. *Гелен А.* О систематике антропологии: Проблема человека в западной философии. М., 1988.
18. *Гердер И.Г.* Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
19. *Гириц К.* Интерпретация культур / Пер. с англ. М., 2004 г.
20. *Голобородько Д.Б.* Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс]/ Голобородько Д.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720> — ЭБС «IPRbooks»
21. *Григорьян Б.Т.* Человек, его положение и признаки в современном мире. М., 1986.
22. *Громов М.Н.* Образы философов в Древней Руси [Электронный ресурс]/ Громов М.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2010.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18736> — ЭБС «IPRbooks»
23. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. М., 1991.
24. *Делез Ж.* Зигмунд Фрейд. М., 1992.
25. *Делез Ж.* Логика смысла. М., 1995.
26. *Делез Ж.* Фуко. М. 1997.
27. *Джеймс В.* Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.
28. *Добреньков В.И., Радугин А.А.* Методологические вопросы исследования религии. М., 1989.
29. *Зиммель Г.* Социология религии // Зиммель Г. Избранное. Т.1. Философия культуры. М., 1995.
30. *Иванов В.В.* Избранные труды по семиотике и истории культуры, Т. 1. -М., 1998.
31. Искусство Нового времени. Опыт культурологического анализа. СПб., 2000.
32. Ислам. / Сост. В.В. Юрчук. Мн.: «Соврем. слово», 2004.
33. История мировой культуры: наследие Запада. М., 1998. История религии в России / Под ред. проф. Н.А. Трофимчука. М., 2001.
34. История религии. В 2-х т. / Под ред. И.Н.Яблокова. М., 2002.
35. *Каган М.С.* Философия культуры. СПб., 1996
36. *Казначеев В.П.* Феномен человека. Новосибирск, 1991.
37. *Кант И.* Антропология с прагматической точки зрения. СПб., 1999.
38. *Кант И.* Антропология // Кант И. Соч.: В 6 т. Т.6. М, 1966 (отдельное издание — СПб., 1998).

39. *Капустин Н.С.* Особенности эволюции религии. М., 1984.
40. *Кассирер Э.* Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
41. *Кимелев Ю.А.* Философия религии. М., 1998.
42. *Кимелев Ю.А., Поляков Н.Л.* Наука и религия: историко-культурный очерк. М., 1988.
43. *Коллингвуд Р.Дж.* Идея истории. М., 1980.
44. Конфуций. / Сост. В.В. Юрчук. Мн., 2004.
45. Культурология. XX век. Энциклопедия. СПб., 1998.
46. Лао-цзы. / Сост. В.В. Юрчук. Мн., 2004.
47. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
48. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М., 1990.
49. Лекции по курсу «Основы религиоведения» / Под ред. И.Н.Яблокова и А.С.Попова. Новосибирск, 1993.
50. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
51. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
52. Лысенко В.Г. Непосредственное и опосредованное восприятие. Спор между буддийскими и брахманистскими философами (медленное чтение текстов) [Электронный ресурс]/ Лысенко В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18732> — ЭБС «IPRbooks»
53. Любутин К.Н., Грибакин А.В. Западная философская антропология. От Фейербаха к Фромму: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1994.
54. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
55. Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии // О человеческом в человеке. М., 1991.
56. Манхейм К. Избранное. Социология культуры. М., 2000.
57. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 3.
58. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1995.
59. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М., 1989.
60. Мухаммед. / Сост. В.В. Юрчук. Мн., 2004.
61. Никонов К.И. Современная христианская антропология. М., 1983.
62. Новые религиозные культы, движения и организации в России. М., 1998.
63. Омельченко Н.В. Первые принципы философской антропологии. Волгоград, 1997.
64. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства. // Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
65. Пелипенко А. А., Яковенко Г.Г. Культура как система. М., 1998.
66. Подводный А. Введение в астрологию. М., 1987.

67. Плеснер Х. Ступени органического и человек. // Проблема человека в западной философии. М., 1988
68. Психоанализ и культура: Избр. труды К. Хорни и Э. Фромма. М., 1995.
69. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
70. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
71. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2010.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18754> — ЭБС «IPRbooks»
72. Романов В.Н. Историческое развитие культуры. Проблемы типологии. М., 1991.
73. Савельев В.Н. Свобода совести: история и теория. М., 1991.
74. Социология религии: классические подходы. М., 1994.
75. Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 1991.
76. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
77. Философия культуры. Становление и развитие. СПб., 1998.
78. Философия культуры русского позитивизма начала века: Пособие для вузов. М., 1994.
79. Философия человека: диалог с традицией и перспективы. / Отв. ред. И.Т. Фролов. М., 1988.
80. Феномен человека: Антология. / Сост. П.С.Гуревич. М., 1993.
81. Флиер А.Я. Культурогенез. М., 1995.
82. Флиер А.Я. Очерки теории исторической динамики культуры. М., 2012.
83. Франк С.Л. Духовные основы жизни. М., 1992.
84. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
85. Фрейд З. «Я» и «ОНО». М., 1996.
86. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991.
87. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
88. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
89. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
90. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. М., 1987.
91. Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности М., 1996.
92. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997.
93. Фуко М. История сексуальности: В 3 т. М., 1996 – 1998.
94. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М., 1994.
95. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Пер. с нем. М., 2003.
96. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. Пер. с нем. М., 2004.

97. Хейзинга И. Homo Ludens. // Homo Ludens. Статьи по истории культуры. М., 1997.
98. Хейзинга И. Задачи истории культуры. // Homo Ludens. Статьи по истории культуры. М., 1997.
99. Хейзинга И. Осень средневековья. Исследования форм жизненного уклада и форм мышления в XIV-XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1988.
100. Человек в системе наук / Отв. ред. И.Т. Фролов. М., 1989.
101. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. М., 1991
102. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. М., 1995.
103. Шарден де Т. Феномен человека. М., 1993.
104. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
105. Шелер М. Положение человека в Космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
106. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1, 2. -М., 1993.
107. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
108. Эйнштейн А. Религия и наука // Собр. науч. трудов. Т.4. -М., 1967.
109. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
110. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т.21.
111. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
112. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. М., 1995.
113. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1991.

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)

- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля

используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

Обучающийся (аспирант) _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Москва, 20__

Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

Оформление дневника

5. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

6. Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

7. Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.

8. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.

9. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.

10. На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20__ - 20__ учебный год

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
2.	Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
3.	Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).			
4.	Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции			
5.	Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования.			
6.	Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования			
7.	Подготовить отчет о прохождении практики.			
8.	Представить отчетные материалы на заседании кафедры.			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

Сроки прохождения практики с «__»__ 20__ г. по «__»__ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования)	Количество часов	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
		
	Общий объем часов		

Приложения:

6. Научная статья;
7. Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
8. Презентационные материалы;
9. Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации
о прохождении научно-исследовательской практики

_____ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Работа аспиранта выполнена _____
(полностью, не полностью)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О)

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О.
или организации (при выездной практике)

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении научно-исследовательской практики

Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____ план практики
(выполнил/не выполнил)

и индивидуальное задание на период прохождения практики

Примечание:

(поощрения, замечания)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____

Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики

Шифр, наименование и этап формирования компетенций	Оценочное средство и его содержание	Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы педагогической практики	
		Соответствует	Не соответствует
УК- 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Обзор научной литературы по теме исследования в рамках специальности философия антропология, философия культуры (Параграф 1 Главы 1 диссертационного исследования)	Текст соответствует современному уровню критического анализа, выражена авторская позиция, в том числе в междисциплинарных областях	Текст не соответствует предъявленным требованиям современного критического анализа
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Сформированные знания особенностей представления результатов научной деятельности и следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Нет знаний о представлении результатов научной деятельности, не осознаны нормы, принятые в научном общении
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Способность определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования с учетом специфики направления подготовки; умение пользоваться	В списке литературы диссертационного исследования представлены методы и теоретического и эмпирического исследования; представлен широкий спектр Интернет-источников в рамках специальности философия антропология,	Не обоснованы методы и теоретического и эмпирического исследования; нет ссылок на Интернет-источники,

исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Интернет-источниками в области философской антропологии и философии науки	философия культуры	
ПК-1 - способность научно анализировать философские проблемы и процессы с точки зрения современной методологии философской антропологии и философии культуры, а также использовать общенаучные и специфические методы философской антропологии и философии культуры в различных видах профессиональной и социальной деятельности;	Систематическое применение философской методологии, а также общенаучных и специфических методов философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области философской антропологии и философии культуры;	Приведен спектр методологических подходов и методов, которые диссертант собирает использовать в своем исследовании	Нет методологического спектра подходов для данного диссертационного исследования