

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки  
**Отечественная история**

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная/Заочная

Кафедра истории и регионоведения

**Москва 2019**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Васильев Ю.А. доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения МосГУ

Инков А.А. кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и регионоведения МосГУ

**Эксперт:** Пеньковский Д.Д. доктор исторических наук, профессор, зав. отделом науки и издательской работы АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры истории и регионоведения  
« 9 » сентября 2019 г. протокол № 1

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д., вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

1.11 Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.10 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное

испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно- квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7 На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

### **3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;  
-научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

3.2 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, требования к научному докладу, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственной итоговым испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректор по научной работе утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **4. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов и ситуации практикоориентированного характера.

Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.



Второй вопрос экзаменационного билета позволяет определить уровень базовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности обучающегося в качестве историка – исследователя и педагога.

Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности в качестве историка — исследователя и педагога.

Экзамен проводится в устной форме.

4.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

#### **Критерии оценивания ответа обучающегося**

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические

положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

## **5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОПОП представлен в блоке Б4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология должен показать, как выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности соответствующие его квалификации:

***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ и систематизация исторической информации по теме исследования, работа с историческими источниками;
- постановка проблемы и определение задач исследования, оценка состояния методологической базы и историографии, определение хронологических рамок;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций, библиографий по тематике и итогам выполненных исследований;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
- практическое применение навыков работы с историческими источниками и научной литературой в исследовательской, преподавательской, экспертно-аналитической деятельности
- методические разработки на историческом материале;
- составление экспертных заключений и рекомендаций по исторической проблематике;
- определение целей, задач, организация работы в различных областях профессиональной научно-преподавательской деятельности;
- планирование и координация междисциплинарных исследований;

***педагогическая деятельность:***

- определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета позволяет определить уровень базовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности обучающегося в качестве историка – исследователя и педагога.

5.6. Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности в качестве историка — исследователя и педагога

### **6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

– ОПК-2 (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК с учётом направленности)**:

– ПК-1 (способностью квалифицированно использовать в исторических исследованиях сложившиеся научные подходы к истории России и историческую литературу)

– ПК-2 (способностью разрабатывать и использовать в процессе подготовки научного исследования источниковый материал);

### **7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

#### **7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

##### **Психолого-педагогический модуль**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос экзамена</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования ( <i>Образование как культурно-исторический феномен и педагогический процесс. Цели и содержание высшего образования</i> )	ОПК-2
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования ( <i>Необходимость модернизации системы высшего образования современной России. Реализация базовых ценностей Болонского процесса в системе российского образования</i> )	ОПК-2
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России ( <i>Законодательство в сфере образования. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе</i> ).	ОПК-2

4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО ( <i>Основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты высшего образования</i> )	ОПК-2
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе ( <i>Учебно-методические документы реализации целей обучения в вузе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций</i> ).	ОПК-2
6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе ( <i>Участие в подготовке и выполнении научных проектов; участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.) публикация научных работ; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; руководство научно-исследовательской работой студентов</i> ).	ОПК-2
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза ( <i>«определяющие» мотивы профессиональной деятельности: возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету</i> ).	ОПК-2
8.	Психологические особенности развития личности ( <i>Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое и изучение личности студента. Типология личности студента и преподавателя</i> ).	ОПК-2
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе. ( <i>Инструмент доказательства сформированности компетенций, контрольные задания, формы и процедуры, портфолио обучающегося предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины или отдельного учебного модуля</i> ).	ОПК-2
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы ( <i>Психологический портрет современного студента. Особенности студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения: цель, состоящая из овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений «по вертикали»; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования</i> ).	ОПК-2
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе ( <i>Основные функции педагогического процесса в вузе. Структура педагогического процесса в вузе. Закономерности педагогического процесса в вузе и их характеристика</i> ).	ОПК-2
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация ( <i>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения</i> ).	ОПК-2
13.	Общие формы организации учебной деятельности в вузе ( <i>Классификация форм обучения в вузе. Особенности организации дистанционного обучения, Выбор форм обучения в вузе</i> ).	ОПК-2
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе. ( <i>Существенные характеристики образовательных технологий: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность</i> ).	ОПК-2
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе ( <i>Соотношение понятий «интерактивные методы», «интерактивные технологии», «интерактивное обучение». Проблема внедрения интерактивных технологий</i> ).	ОПК-2
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе. ( <i>Виды СРС: в процессе аудиторных занятий; · под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов; внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера</i> ).	ОПК-2
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. ( <i>Виды НИРС; роль научного руководителя в реализации НИРС; особенности</i>	ОПК-2

	<i>организации НИРС заочной формы обучения).</i>	
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента <i>(Ценностные ориентиры в воспитании студенческой молодежи. Содержание воспитательного процесса в вузе и методика его организации. Особенности изучения эффективности воспитания студентов в вузе).</i>	ОПК-2
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы <i>(Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Взаимосвязь педагогического мастерства, педагогической технологии, педагогической деятельности).</i>	ОПК-2
20.	Основные тенденции развития высшего образования в России <i>(Расширение и интенсификация Болонского процесса. Динамика развития образовательных вузовских программ. Изменения материально-технической базы вузов).</i>	ОПК-2
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы. <i>(Содержание, структура, сущность и принципы профессиональной этики, роль этики в деятельности педагога).</i>	ОПК-2
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы. <i>(Дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности преподавателя высшей школы).</i>	ОПК-2
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе <i>(Педагогическое общение в вузе. Средства коммуникации. Особенности межличностного взаимодействия в вузе).</i>	ОПК-2
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы <i>(Конфликт как социальное и психолого-педагогическое явление. Диагностика причин конфликтов и технологии их предупреждения).</i>	ОПК-2
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы <i>(Виды профессиональной рефлексии в структуре деятельности преподавателя вуза и их характеристика. Рефлексия как процесс самопознания человека).</i>	ОПК-2

### Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Источники и историография российской истории.	ПК-1
2.	Образование Древнерусского государства Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.	ПК-1, ПК-2
3.	Удельная раздробленность Руси и ордынское иго	ПК-1, ПК-2
4.	Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия	ПК-1, ПК-2
5.	«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после Смуты.	ПК-1, ПК-2
6.	Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I	ПК-1, ПК-2
7.	Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II	ПК-1, ПК-2
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)	ПК-1, ПК-2

9.	«Великие реформы» XIX века и развитие России	ПК-1, ПК-2
10.	«Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.	ПК-1, ПК-2
11.	Россия в начале XX в. На пути к конституционной монархии	ПК-1, ПК-2
12.	Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки	ПК-1, ПК-2
13.	НЭП: сущность, противоречия, историческое значение	ПК-1, ПК-2
14.	Россия в 20-30-е гг. XX века. Индустриализация, коллективизация, становление советской системы государственного управления	ПК-1, ПК-2
15.	Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн	ПК-1, ПК-2
16.	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР	ПК-1, ПК-2
17.	Реформы в СССР (1953-1964 гг.)	ПК-1, ПК-2
18.	Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	ПК-1, ПК-2
19.	Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.	ПК-1, ПК-2
20.	Российская Федерация в конце XX века и на современном этапе	ПК-1, ПК-2
21.	Интерпретации российской истории: формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории	ПК-1, ПК-2
22.	Факторы самобытности России в трудах русских историков	ПК-1, ПК-2
23.	Геополитический фактор в российской истории	ПК-1, ПК-2
24.	Социокультурные аспекты истории: история ментальности, историческая психология	ПК-1, ПК-2
25.	Глобалистика и история	ПК-1, ПК-2

**7.2 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1	Источники и историография российской истории.	Основные этапы развития отечественной историографии. Выдающиеся историки России. Методы и источники изучения истории. Источники по основным этапам российской истории: классификация и особенности.

2	<p>Образование Древнерусского государства Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.</p>	<p>Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Истоки русской государственности. “Норманская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”. Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической, социальной и культурной жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, иконопись, литература и устное народное творчество.</p>
3	<p>Удельная раздробленность Руси и ордынское иго</p>	<p>Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление на Руси монголо-татарского ига. Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость. Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.</p>
4	<p>Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия</p>	<p>Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой</p>



		<p>Орды. Московские государство в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Развитие приказной системы управления. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия.</p>
5	«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после Смуты.	<p>Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г Укрепление государственной власти и новой династии. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Движение С. Разина. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.</p>
6	Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I	<p>Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Преобразования в области культуры и образования. Усиление крепостничества. Астраханское восстание и движение под предводительством К. Булавина. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю. Увеличение территории Российской</p>

		империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Податная реформа 1718-1728 гг. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.
7	Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II	Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства. Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. "Просвещенный" абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Движение Е. Пугачева. Губернская административная реформа 1775 г. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Разделы Польши и территориальные приобретения России. "Контрреформы" Павла I.
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)	Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Образование "Священного союза" и его роль в международной политике. Декабристы. Усиление консервативных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия. Начало промышленного переворота, Монархия и буржуазия.

		<p>Назревание кризиса крепостнической системы. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.</p>
9	«Великие реформы» XIX века и развитие России	<p>Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия “великих реформ”. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Народничество. Эпоха политического террора. Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, конституционные проекты. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление консервативных тенденций. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Успехи российской дипломатии.</p>
10	«Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.	<p>Александр III. “Контрреформы” 80-90-х годов. Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Либеральное земское движение и его связь с революционным лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.</p>
11	Россия в начале XX в. На пути к конституционной монархии	<p>Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции.</p>

		<p>Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Роспуск I и II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия. Внешняя политика накануне первой мировой войны. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Участие России в первой мировой войне. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание “Прогрессивного блока” и его программа. Назревание революционного кризиса.</p>
12	<p>Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки</p>	<p>Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Установление советской власти на местах. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Разгон Учредительного собрания. Конституции 1918 г., ее основные положения. Выход России из Первой мировой войны. Концепция мировой революции и создание Коммунистического Интернационала. Экономическая политика советской власти. “Красногвардейская атака на капитал”. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.</p>
13	<p>НЭП: сущность,</p>	<p>Кризис политики военного коммунизма и</p>

	<p>противоречия, историческое значение</p>	<p>переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика Советской власти по отношению к интеллигенции. Положение в Российской Коммунистической партии большевиков в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против “левого” и “правого” уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база.</p>
<p>14</p>	<p>Россия в 20-30-е гг. XX века. Индустриализация, коллективизация, становление советской системы государственного управления</p>	<p>Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Уровень развития сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. 1929 г. – год “великого перелома”. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Конституции 1936 г. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Массовые политические</p>

		репрессии. Внешняя политика 20-х–30-х гг. Коминтерн.
15	Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн	<p>Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Причины и начало Второй Мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Срыв плана молниеносной войны. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Завершающий период войны. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.</p>
16	Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР	<p>СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с “низкопоклонством” перед Западом и космополитизмом. Партийные</p>

		постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.
17	Реформы в СССР (1953-1964 гг.)	Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. “Дело Берии” (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Поражение “антипартийной группы” (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец “коллективного руководства” и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике. Освоение целинных земель. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Возрастание роли науки в жизни общества. Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе.
18	Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.
19	Социально-политический и	Изменения в политическом руководстве СССР

	<p>экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.</p>	<p>в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). “Новое политическое мышление” и изменения в концепции советской внешней политики. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (1989-середина - 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия.</p>
<p>20</p>	<p>Российская Федерация в конце XX века и на современном этапе</p>	<p>Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. “Шоковая терапия”, приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Политические и социально-экономические изменения в Российской Федерации в период после 2000 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с</p>



		международным терроризмом. ШОС. БРИКС. Россия в условиях глобального кризиса. Осложнение международной политической ситуации в 2010-х гг.
21	Интерпретации российской истории: формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории	Определение и предмет истории. Методы исторического исследования и их определения (сравнительный, системный, проблемно-хронологический, идиографический, синхронный, типологический, ретроспективный, исторической периодизации и др.). Функции исторического знания (познавательная, прогностическая, практически-рекомендательная, воспитательная, социальной памяти и др.). Подходы к изучению истории (эволюционизм, цивилизационный, формационный, мир-системный, теологический, рационализм, информационный, личностный и др.).
22	Факторы самобытности России в трудах русских историков	Представители русской исторической школы (Татищев В.Н., Щербатов М.М., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Ключевский В.О., Платонов С.Ф., Тарле Е.В. и др.). Проблема самобытности России. Место России между Востоком и Западом.
23	Геополитический фактор в российской истории	Геополитика: теория и практика. Климатические и географические влияния на историю России. Геополитическое положение России и ее внешняя политика.
24	Социокультурные аспекты истории: история ментальности, историческая психология	История ментальности в русской и западноевропейской исторической мысли. Школа «Анналов». Историческая психология и психоистория. Отражение историко-психологических процессов в истории русской культуры и общества.
25	Глобалистика и история	Предмет и место глобалистики в системе научного знания. Генезис и этапы ее становления. Особенности и основные направления отечественной и зарубежной глобалистики. Современное состояние, тенденции и перспективы развития. Цивилизационные аспекты глобалистики.

**7.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

№	Практикоориентированные ситуации	Контролируемые компетенции
	<p><b><u>Тип заданий 1</u></b>  Напишите эссе, посвященное названному историческому источнику, с краткой внешней и внутренней критикой источника. Должны быть охарактеризованы время и место создания источника, авторство (или проблема авторства), его аутентичность и достоверность, характер содержащейся в нем исторической информации.</p>	
1	«Повесть временных лет»	ПК-2
2	«Русская правда»	ПК-2
3	«Слово о полку Игореве»	ПК-2
4	«Сказание о Мамаевом побоище»	ПК-2
5	Переписка Ивана Грозного и А. Курбского	ПК-2
6	И т.д.	
	<p><b><u>Тип заданий 2</u></b>  Напишите эссе, характеризующее в целом состояние источников и историографии по данному историческому событию или периоду. Эссе должно содержать общую оценку состояния изученности предмета, степени объективности и полноты имеющихся исторических трудов. Источники должны быть классифицированы и оценены в общем с точки зрения полноты, объективности и достоверности.</p>	
1	Образование Древнерусского государства	ПК-1
2	Монгольское нашествие на Русь	ПК-1
3	Реформы Ивана Грозного	ПК-1
4	Смута начала XVII в. в Московском государстве	ПК-1
5	Реформы Петра I	ПК-1
	И т.д.	
	<p><b><u>Тип заданий 3</u></b>  Составьте аннотированную библиографию по указанной теме</p>	
1	Опубликованные источники по теме научного доклада	ПК-2
2	Научная литература по теме научного доклада	ПК-2
3	Обобщающие труды по истории России классиков русской исторической мысли XVIII–XIX веков	ПК-2

4	Обобщающие индивидуальные и коллективные труды по истории России XX века	ПК-2
5	Теоретические труды русской исторической школы	ПК-2
	И т.д.	

#### 7.4. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи.

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросу</li> <li>- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопрос;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по вопросу;</li> <li>- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных компетенций.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный минимальный объем знаний по вопросу;</li> <li>- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания по вопросу;</li> <li>- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.</li> </ul>

#### Критерии оценивания решения практикоориентированной ситуации

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной</li> </ul>

	литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
<b>Хорошо</b>	- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
<b>Удовлетворительно</b>	- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не решил поставленную задачу, либо: - низкий уровень культуры исполнения заданий;

## **НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

### **8. Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)**

8.1 Тема Научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

### **9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) – Отечественная история**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

– **УК-2** (способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).

– **УК-3** (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).

– **УК-4** (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);

– **УК-5** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– **ОПК-1** (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).

### **10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

10.1 Структура НД может содержать следующие элементы:

- формулировка темы исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- Определение цели, объекта и предмета исследования;
- Определение задач исследования;
- Формулировка гипотезы исследования;
- методы исследования;
- Методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- Представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы;
- формулировка выводов исследования в сопоставлении их с поставленными целью и задачами, гипотезой;

- соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2 При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3 Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4 Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5 Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;

- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6 Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7 Научный доклад оформляется в виде брошюры, объёмом не более 24 стр.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра «1» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

## **11. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе доклада. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением №1

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед

государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители НКР, которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.<sup>1</sup>

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы.

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру/обучающемуся в течение 10 дней со дня получения текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования,

---

<sup>1</sup> При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неуважительной причине или нарушении графика предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД.. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в государственной экзаменационной комиссии в текущем учебном году.

отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

## **12. Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.



12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

### **13. Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.2. Критериями оценки научного доклада являются:

13.2.1. Оценку «ОТЛИЧНО» получает обучающийся, который в научном докладе достаточно полно обосновывает актуальность исследования, определяет цели, задачи, хронологические рамки, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности. Утверждения и выводы обоснованы конкретным источниковым материалом.

13.2.2. Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в научном докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, его цель и задачи, хронологические рамки, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном

соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Квалифицированно используется научная литература.

13.2.3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда в докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, его цель и задачи. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

13.2.4. Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, в научном докладе которого актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.

#### **14. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

14.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

14.4. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы

обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **15. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

а) Основная литература<sup>2</sup>:

1. Ситаров, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, М. В. Крулехт и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. учебное пособие / Ф. В. Шарипов. М.: Логос, 2013. - 446 с.

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> — ЭБС «IPRbooks»

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> — ЭБС «IPRbooks»

9. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28)

10. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

11. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

12. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59225.html> — ЭБС «IPRbooks»

11. Алексеев С.В., Елисеева О. И. Всемирная история с древнейших времен до начала XX в.. М., 2016.

12. Всемирная история / Маркова А. Н., Поляк Г. Б., Айсина Ф. О., Андреева И. А., Бородин С. Д. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.knigafund.ru/books/197992>.

13. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока.- М.: Директ-Медиа, 2015. <http://www.knigafund.ru/books/181083>.

#### б) Дополнительная литература:

1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. [Текст] /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2010.

2. Бряник, Н.В. Введение в современную методологию познания. [Текст] /Н.В. Бряник. – М., 2003.

3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Текст] /Ф.Е. Василюк. – М., 2003.

4. Слостенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] /В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2006.

5. Алексеев С.В. Великие князья русские. М., 2012.

6. Алексеев С.В. Игорь Святославич. М., 2014.

7. Алексеев С.В. Заря славянства. М., 2015.

8. Алексеев С.В. Славяне и авары. М., 2015.

9. Алексеев С.В. Великое расселение славян. М., 2015.

10. Алексеев С.В. Славяне на пороге цивилизации. М., 2015.
11. Алексеев С.В., Инков А.А. Скифы. М., 2015.
12. Алешкин П.Ф., Васильев Ю.А. Крестьянские восстания в России в 1918-1922 гг. М., 2012.
13. Бабич И.Л. Механизм формирования правового плюрализма на Северном Кавказе. М., 2010.
14. Бобкова Е.Ю. Политическое воспитание личного состава Советской армии в послевоенный период. М., 2013.
15. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан. М., 2012.
16. Бугай Н.Ф. Россия – Грузия: альтернатива конфронтации – созидание. М., 2012.
17. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ: государственное строительство и федеративные отношения. М., 2011.
18. Булдаков В.В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
19. Булдаков В.В. Утопия, агрессия, власть. М., 2013.
20. Булдаков В.В. Хаос и этнос: этнические конфликты в России 1917–1918 гг. М., 2010.
21. Васильев Ю.А. Теория и методы в русской исторической школе. М., 2012.
22. Васильев Ю.А. Тайны «Могикана». М., 2014.
23. Васильев Ю.А. М.В. Ломоносов в русской исторической школе. М., 2016.
24. Горский А.А. От земель к великим княжениям. М., 2010.
25. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010.
26. Греков Б.Д. Грозная Киевская Русь. М., 2012.
27. Данилов В.П. История крестьянства в России в XX в. М., 2011. Ч. 1–2.
28. Дегоев В.В. История, опрокинутая в политику. М., 2013.
29. Дегоев В.В. Непостижимая Чечня: Шейх-Мансур и его время. М., 2013.
30. Дегоев В.В. Северный Кавказ. М., 2014.
31. Елисеева О.И. Бенкендорф. М., 2015.
32. Елисеева О.И. Григорий Потемкин. М., 2016.
33. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М., 2010.
34. Елисеева О.И. Екатерина Дашкова. М., 2015.
35. Елисеева О.И. Молодая Екатерина. М., 2010.
36. Елисеева О.И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. М., 2008.
37. Елисеева О.И. Повседневная жизнь русских литературных героев. М., 2014.
38. Елисеева О.И. Петр III. М., 2015.
39. Елисеева О.И. Радищев. М., 2015.

40. Ильинский И.М. Великая Отечественная: правда против мифов. М., 2015.
41. Инков А.А. Летописец Переславля Суздальского. М., 2016.
42. Кляшторный С.Г. Рунические памятники Уйгурского каганата и история евразийских степей. СПб., 2010.
43. Козлов В.И. История трагедии русского народа. М., 2012.
44. Козлов В.И. Евреи в России – СССР. М., 2012.
45. Королев А.А. Этноменталитет: сущность, структура, проблемы формирования. М., 2011.
46. Криворученко В.К., Ручкин Б.А. Историческая наука: проблемы развития. М., 2011.
47. Медушевский А.Н. Диалог со временем: российские конституционалисты конца XIX – начала XX в. М., 2010.
48. Медушевский А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации. М., 2013.
49. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. М., 2012.
50. Нефедов С.А. История России: факторный анализ. Т.1–2. М., 2010–2011.
51. Окладников А.П. Олень золотые рога. СПб., 2013.
52. Петрухин В.Я. Русь в IX–X вв. От призвания варягов до выбора веры. М., 2014.
53. Петрухин В.Я. «Русь и все языци»: аспекты исторических взаимосвязей. М., 2011.
54. Плетнева С.А. Половцы. М., 2010.
55. Пушкарева Н.Л. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений. М., 2013.
56. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. М., 2012.
57. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины XVIII в. М., 2012.
58. Рыбаков Б.А. Геродотова Скифия. М., 2010.
59. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. М., 2012.
60. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М., 2013.
61. Токарев С.А. История русской этнографии. М., 2011.
62. Токарев С.А. Общественный строй якутов XVII–XVIII вв. М., 2011.
63. Токарев С.А. Религиозные верования восточнославянских народов XIX – начала XX в. М., 2011.
64. Флоря Б.Н. Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран (XII–XIII вв.). М., 2012.
65. Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655–1661 гг.). М., 2010.
66. Формозов А.А. Записки русского археолога. М., 2011.

67. Формозов А.А. Классики русской литературы и историческая наука. М., 2012.
68. Формозов А.А. Рассказы об ученых. М., 2011.
69. Фроянов И.Я. Древняя Русь IX–XIII вв. М., 2012.
70. Фроянов И.Я. Зависимые люди Древней Руси. М., 2010.
71. Фроянов И.Я. Россия: погружение в бездну. М., 2010.
72. Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур. М., 2013.
73. Шелохаев В.В. Дневник историка. М., 2013.
74. Шелохаев В.В. Самостояние. М., 2010.
75. Шмидт С.О. История Москвы и проблемы москвоведения. М., 2013. Т.1–2.
76. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания России. Т.1–2. М., 2009–2013.
77. Шнирельман В.А. Хазарский миф. М., 2012.
78. Шнирельман В.А. Русское «родноверие». М., 2012.
79. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода. М., 2013.
80. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2013.

#### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)



- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и

самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **17. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления обложки научного доклада:

*На правах рукописи*

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории и регионоведения

**Иванов**

**Иван Иванович**

**Земля вятичей в IX–XII веках: прерванный политогенез в  
процессе складывания Древнерусского государства**

**Направление подготовки**

46.06.01 Исторические науки и психология

**Направленность (профиль) подготовки**

Отечественная история

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Москва – 20\_\_\_\_

## Оборотная сторона обложки научного доклада

Научный руководитель: Королев Анатолий Акимович,  
доктор исторических наук, профессор, профессор  
кафедры истории АНО ВО «Московский  
гуманитарный университет»

Рецензенты: Яценко Сергей Александрович, доктор  
исторических наук, профессор кафедры  
философии, культурологии и политологии АНО  
ВО «Московский гуманитарный университет»

Пеньковский Дмитрий Дмитриевич, доктор  
исторических наук, профессор, заведующий  
отделом научной и издательской работы  
Национального института бизнеса

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ:** Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

**Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:*

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

*Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.]*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*или*

**Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.**

*Пример:* 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

*или:*

2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

## **Особые случаи:**

### **Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):**

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

**Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):**

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. - С. 11-22.

## ***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:***

### **Статьи из материалов конференций:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.**

*Пример:*

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

### **Статья из материалов конференций в нескольких томах:**

**Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.**

*Пример:*

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011 . – Т. 1 . – С. 33-34.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

### **Общая схема библиографического описания:**

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (учеб. пособие)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;  
под ред. (редактора), сост. (составителя))

- . - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ ( 2-е изд., перераб. и доп. ) .
- . - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :
- : ИЗДАТЕЛЬСТВО
- , ГОД ИЗДАНИЯ
- . - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.
- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [Текст] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

*Примеры:*

### **Монография. Один автор:**

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

*или*

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

### **Учебное пособие. Два автора:**

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

### **Методические указания. Два автора:**

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

### **Учебное пособие. Три автора:**

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

### **Три автора:**

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексоров PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

## **Учебное пособие в нескольких томах или частях:**

1. Шушлебин, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебин ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

## **Диссертации:**

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

## **Или подробнее:**

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

## **Патентные документы:**

### **Запись под заголовком**

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

### **Запись под заглавием**

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.



### **При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:**

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

### ***Нормативно-регламентирующая документация:***

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

## **Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) научно-квалификационной работы с помощью программ презентационной графики**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее аспиранту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать научно-квалификационную работу и контролировать выступление аспиранта-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации

занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «мямлить» слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.	УК-1	Знание методов и теоретических подходов, лежащих в основе оценочной системы научно-исследовательской деятельности; умение применять методы анализа качества научно-исследовательской работы для комплексной критической оценки современных научных достижений; владение навыками формулирования и реализации новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знание характеристики современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности умение оценивать качество научно-исследовательской работы владение навыками культуры проведения научных исследований	Знание основных принципов современной оценочной системы научно-исследовательской деятельности умение применять на практике приемы оценки качества научно-исследовательской работы в собственных исследованиях владение навыками корректного и объективного анализа полученной научной информации	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для оценки собственной научно-исследовательской работы и научной информации	Научный доклад

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
2.	УК-2	Знание истории и философии науки, междисциплинарных связей и методологических подходов к изучению истории; умение формулировать методологические основы научного труда; владение инструментарием междисциплинарных подходов,	Знание основных направлений историографии и историософии; умение формулировать методологические основы научного труда в рамках имеющихся познаний; владение отдельными методами междисциплинарного исследования	Знание отдельных направлений историософии и историографии; умение формулировать методику исследования; владение методами, необходимыми для решения практических задач	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для формулирования методологических основ труда и осуществления решения междисциплинарных исследований	Научный доклад
3.	УК-3	Знание основных теоретических подходов мировой и отечественной науки в избранной исследовательской области; умение координировать и распределять обязанности в рамках коллективных исследовательских проектов; владение навыками принятия решений по развитию коллективного научно-исследовательского проекта	Знание принципов и сложностей формирования объективного научного подхода; умение отбирать материалы и планировать исследование в рамках коллективных исследовательских проектов; владение навыками коллективной научно-исследовательской работы, обсуждения спорных проблем и результатов	Знание принятых в российском и мировом научном сообществе принципов организации исследования; умение определять функции и личный потенциал для планирования коллективного исследования; владение навыками; анализа и обсуждения подходов и выводов участников исследовательского коллектива	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для работы в рамках научных коллективов	Научный доклад

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
4.	УК-4	Знание не менее чем двух иностранных языков на уровне, позволяющем свободно общаться с коллегами и использовать научную информацию; умение использовать в своей работе источники и литературу на различных языках; владение навыками использования языковых стилистических и иных средств в научном творчестве, международного научного общения	Знание не менее чем двух иностранных языков на уровне, позволяющем использовать научную информацию; умение использовать в своей работе литературу на различных языках; владение навыками использования языковых стилистических и иных средств в научном творчестве,	Знание иностранного языка на уровне, позволяющем использовать научную информацию; умение ограниченно использовать в своей работе иностранную научную литературу; владение навыком грамотного и логичного изложения материала исследования	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для научного общения в России и за рубежом	Научный доклад
5.	УК-5	Знание принципов планирования и решения задач персонального профессионального роста в научно-образовательном сообществе; умение оформлять результаты научного исследования в рамках обобщающих работ различного уровня;	Знание общей технологии организации научно-исследовательской работы; умение квалифицированно представлять и излагать полученные результаты научного исследования;	Знание основных принципов функционирования научно-образовательного сообщества; умение формулировать основные аспекты личных профессиональных	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной самореализации	Научный доклад

№ п/п	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
		владение навыками координации коллективных научных исследований и презентации их результатов	владение навыками самостоятельной организации и проведения научных исследований	достижений; владение навыками проведения научных исследований под руководством научного руководителя или в составе научного коллектива		
6.	ОПК-1	Знание комплекса современных методов научного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий; умение применять современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии в рамках обобщающих исследований; владение навыками применения инструментов научно-исследовательской работы	Знание технологии организации научно-исследовательской работы в конкретной профессиональной области; умение использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научно-исследовательской работы; владение навыками применения инструментария научно-исследовательской	Знание базовых принципов самостоятельного исследования в конкретной профессиональной области; умение применять информационно-коммуникационные технологии для сбора научной информации; владение навыками поиска и первичного анализа научной информации	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для работы в современной информационной среде	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		в рамках комплексных и обобщающих исследований в конкретной профессиональной области	работы			
7.	ОПК-2	Знание методы и приемы соединения результатов научного исследования с преподавательской деятельностью; умение излагать современные научные подходы и результаты собственного научного анализа в рамках учебных и учебно-методических пособий; владение навыками координации и руководства преподавательской деятельностью в соответствующей профессиональной области	Знание технологии организации учебного процесса по соответствующим направлениям подготовки; умение квалифицированно представлять и излагать результаты научного исследования в рамках преподавательской деятельности; владение культурой ведения преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Знание основных принципов преподавательской деятельности в конкретной профессиональной области; умение представлять сумму известных науке фактов в рамках преподавания дисциплин соответствующей профессиональной области; владение навыками преподавания дисциплин, соответствующих специализации	Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания в высшей школе	Государственный экзамен
8.	ПК-1	Знание принципов и сложностей формирования	Знание спорных проблем истории; умение	Знание периодизации и основных фактов	Отсутствие знаний, умений и навыков,	Государственный экзамен



№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		<p>объективного научного подхода к изучению истории; умение анализировать и объяснять в процессе преподавания исторических дисциплин в высшем учебном заведении политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития России, а также роль в нем человеческого фактора и цивилизационной составляющей разрабатывать историческую тематику, связанную с историей России, в экспертно-аналитической деятельности; владение навыками, необходимыми для преподавания отечественной истории в системе высшего образования.</p>	<p>анализировать и обобщать материалы исследования на основе современных междисциплинарных подходов; владение навыками индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, обсуждения спорных проблем и результатов.</p>	<p>социально-политической, социально-экономической и культурно-религиозной истории России; умение использовать в исследовании истории России современные научные методы и информационные технологии; владение базовыми навыками источниковедческого и исторического исследования в области истории России</p>	<p>необходимых для квалифицированного научного исследования в области российской истории</p>	
9.	ПК-2	<p>Знание фонда исторических источников, необходимый для обобщающих исследований в пределах</p>	<p>Знание основных типов и видов исторических источников, содержащих</p>	<p>Знание базовых методов работы с источниками в процессе подготовки научного исследования;</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков, необходимых для работы с историческими</p>	<p>Государственный экзамен</p>

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
	<p>выбранной специализации; умение отбирать материалы и планировать исследование в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов по истории России; свободное владение навыками источниковедческого и исторического исследования в области истории России</p>	<p>информацию об истории на различных ее этапах; умение квалифицированно использовать в исторических исследованиях источники и историческую литературу; владение базовыми навыками источниковедческого и исторического исследования в области истории России</p>	<p>умение критически анализировать и оценивать информацию, получаемую из источников и исторических трудов; владение первичными навыками источниковедческого и исторического исследования в области истории России</p>	<p>источниками</p>		