

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 16 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»
Б2.2**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная история

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2019

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904) и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор:

Васильев Ю.А. доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Эксперты:

Пеньковский Д.Д. доктор исторических наук, профессор, зав. отделом науки и издательской работы АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Королев А.А. доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории и регионоведения
« 9 » сентября 2019 г. протокол № 1

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

1. Целью программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является практическое закрепление знаний основ научной деятельности и навыков проведения исследований в области отечественной истории, а также практическая подготовка аспиранта к решению исследовательских задач. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. Программа НИП обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

3. *Задачи* освоения программы:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- самостоятельный анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме диссертации;
- постановка научной задачи, выбор методических способов и средств её решения;
- использование информационных технологий для решения научных задач.
- расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской деятельности и исследований исторического процесса в рамках отечественной истории;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Цель и задачи НИП соотносятся с видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

2. Вид и тип практики, способ и форма её проведения

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

3. Требования к организации научно-исследовательской практики

Стационарный способ проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет», осуществляющей подготовку обучающихся по программе аспирантуры.

В период практики обучающиеся подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

Выездной способ проведения практики: практика проводится в организации, договор с которой заключен университетом.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- изучения нормативных документов, регламентирующих проведение научно-исследовательских работ;
- закрепления умений по определению дизайна эмпирического исследования;
- формирования умения работать в составе научно-исследовательского коллектива, способности к профессиональной адаптации.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения НИП направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 способностью квалифицированно использовать в исторических исследованиях сложившиеся научные подходы к истории России и историческую литературу;

ПК-2 способностью разрабатывать и использовать в процессе подготовки научного исследования источниковый материал.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);			
Знать	цель и перспективы профессионального и личностного развития	пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития	методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития

Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития	критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития
Владеть навыками	планирования и решения задач профессионального и личностного развития	самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития	самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
Знать	Основные категории современного исторического знания; основные методы и методики исследования в области исторического процесса	Основные закономерности и тенденции развития исторического процесса, подходы к изучению исторических событий и исторических явлений; основные методы исследования в области отечественной истории; базовые информационно-коммуникационные технологии, используемые в данной области исследования	Основные закономерности и тенденции развития исторического процесса, подходы к изучению исторических событий и исторических явлений; основные методы исследования в области отечественной истории; базовые информационно-коммуникационные технологии, используемые в данной области исследования
Уметь	Определять основное содержание категорий исторического знания; оценивать исторические события в контексте определенных исторических эпох; различать основные методы исследования в области отечественной истории	Выявлять сущностные характеристики исторических закономерностей и тенденций в развитии исторического процесса, использовать в научной практике подходы к их изучению и интерпретации; использовать	Выявлять сущностные характеристики исторических закономерностей и тенденций в развитии исторического процесса, использовать в научной практике подходы к их изучению и интерпретации; использовать основные методы исследования в области исторических наук, базовые информационно-

		основные методы исследования в области исторических наук, базовые информационно-коммуникационные технологии, используемые в данной области исследования	коммуникационные технологии, используемые в данной области исследования
Владеть навыками	Использования основных подходов и методов в исследовании отечественной истории	Выявления сущностных характеристик исторических закономерностей и тенденций в развитии исторического процесса, использования в научной практике подходов к их изучению и интерпретации; использования основных методов исследования в области исторических наук, базовых информационно-коммуникационные технологий, используемых в данной области исследования	Авторского уточнения категорий и сущностных характеристик исторических закономерностей и тенденций в развитии исторического процесса, использования в научной практике подходов к их изучению и интерпретации; использования основных методов исследования в области исторических наук, базовых информационно-коммуникационные технологий, используемых в данной области исследования
ПК-1 способностью квалифицированно использовать в исторических исследованиях сложившиеся научные подходы к истории России и историческую литературу;			
Знать	Области исследования в контексте определенных исторических эпох для организации работы исследовательского коллектива	Перспективные области исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива	Наиболее перспективные области исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива
Уметь	Выявлять отдельные перспективные области исследования	Выявлять перспективные области	Выявлять наиболее перспективные области исследования

	отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива	исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива	отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива
Владеть навыками	Выявления отдельных перспективных областей исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива	Выявления перспективных областей исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива	Выявления наиболее перспективных областей исследования отечественной истории для организации работы исследовательского коллектива
ПК-2 способностью разрабатывать и использовать в процессе подготовки научного исследования источниковый материал;			
Знать	Отдельные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Современные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Основные современные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох
Уметь	Исследовать отдельные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Выявлять и исследовать современные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Выявлять и критически исследовать основные современные тенденции развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох
Владеть навыками	Исследования отдельных тенденций развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Исследования современных тенденций развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох	Исследования основных современных тенденций развития исторического процесса в рамках определенных исторических эпох

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед. (216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Часы	Код и структурный элемент компетенции
Ознако-митель-ный	1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания.	2	УК-1
	2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.	2	УК-1
Практи-чески-й	3	Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы психолога в профильной организации.	16	ОПК-1 УК-1
	4	Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации.	120	ОПК-1 УК-1
	5	Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики.	50	ОПК-1 УК-1
Ито-гов-ый	6	Оформление дневника практики, заверение его руководителем от профильной организации. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике.	14	УК-1
	7	Оформление отчета по практике. Оформление пакета отчетной документации. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета.	12	ОПК-1 УК-1 ПК-1 ПК-2
		Итого	216	

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы: краткую характеристику места практики (профильной организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен быть представлен на кафедру на бумажном и электронном носителе (в формате MS Word).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

- реферат по теме диссертационного исследования;
- статья / тезисы доклада на конференции;
- эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);
- библиографический обзор исследований по выбранной теме.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской практики:

Зачет с оценкой «отлично»	Зачет с оценкой «хорошо»	Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Незачет / оценка «неудовлетворительно»
отлично знает категориальный аппарат отечественной истории и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики исторического исследования; современные методы обработки результатов исследования; правила организации и проведения исследования по отечественной истории; правила представления основных научных результатов; в совершенстве умеет планировать научно-	хорошо знает категориальный аппарат отечественной истории и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики исторического исследования; современные методы обработки результатов исследования; правила организации и проведения исследования по отечественной истории, правила представления основных научных результатов; умеет планировать научно-исследовательскую работу и	частично знает основные положения отечественной истории, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы; не проявляет достаточной инициативности и заинтересованности, допускает существенные ошибки при выполнении заданий практики,	не имеет элементарных знаний в области отечественной истории; не умеет применять на практике знания в области исследований по отечественной истории; не владеет навыками применения на практике знаний и умений в области исследований по отечественной истории; не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию

<p>исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Высокое качество и содержание отчета, соответствие содержания плану, полное описание всех выполненных видов работ. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции</p>	<p>прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Оформлена отчетная документация, подготовлено выступление на конференции</p>	<p>демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике; владеет стандартным инструментарием без его полного осознания, показывает недостаточный уровень владения методической терминологией, низкий уровень владения профессиональным стилем речи, низкий уровень оформления документации по практике</p>	
--	--	--	--

7. Содержание научно-исследовательской практики

Программа НИП для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера диссертационной работы.

НИП включает в себя проведение следующих работ:

1. Написание реферата. Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата - изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату - его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Содержание реферата. В реферате аспирант может: провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата научный руководитель использует следующие критерии:

- соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; использование адекватных выбранной теме литературных источников; самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи реферата в установленный срок.

2. Подготовка эссе. Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с установленными требованиями.

Содержание эссе. В эссе аспирант может: проанализировать конкретный пример, взятый из общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Критерии оценки эссе. При оценке эссе научный руководитель использует следующие критерии: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдача эссе в установленный срок.

3. Подготовка статьи. При подаче статьи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) она относится. Структура содержания статьи должна соответствовать ее типу. Основные типы статей: эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение постановка и развитие проблемы; история вопроса; цель и гипотеза исследования.

Программа исследования процедура проведения; описание выборки; методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

Выводы резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся/выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу

уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать: постановку проблемы (ее определение и пояснение); содержание предыдущих исследований; основные выводы, наличие противоречий в литературе; предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.

Статья такого рода может быть посвящена: выявленной проблеме; анализу способов решения выявленной проблемы; обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере; анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

При написании научных статей следует обращать внимание на следующие проблемные моменты:

- недостаточный обзор литературы; неуместное и неточное цитирование; неясное введение;
- неопределенные цели исследования; неверное описание выборки; неадекватность используемых методов; неполное описание процедуры получения данных; неясный статистический анализ;
- некорректное применение статистических методов; слабое осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы, не обоснованные фактическими данными; плохой стиль изложения; чрезмерный объем текста.

4. Подготовка доклада.

Требования по подготовке и презентации доклада по итогам научно-исследовательской практики.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Требования к докладу: тема доклада должна быть согласованна с научным руководителем и соответствовать теме проведенного научного исследования; иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Аспирант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, а также отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата аспиранта, соответствующая теме проведенного исследования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

По итогам выполнения индивидуального задания научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИП планируется научным руководителем обучающегося и отражается в отчете обучающегося по НИП и в индивидуальном плане обучающегося.

8. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
 - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИП;
 - осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период НИП;
 - оказывает консультационную помощь.
3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

9. Подведение итогов научно-исследовательской практики

1. По окончании НИП обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Высшим баллом «отлично» (зачтено) аттестуется обучающийся, полностью овладевший программным материалом или точно и полно выполнивший практические задания. При этом он проявляет самостоятельность в суждениях, умение представить тезисный план ответа; владение теорией, умение раскрыть содержание проблемы; свободное оперирование научным аппаратом, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, апеллировать к источникам. Обучающийся, опираясь на межпредметные связи, показывает способность связать научные положения с будущей практической деятельностью; умение делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагать ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся овладел программным материалом, умеет оперировать основными категориями и понятиями изучаемой отрасли знаний, но самостоятельность суждений, знание

литературы у него более ограничены. Он умеет представить план ответа; владеет теорией, раскрывающей проблему; умеет иллюстрировать основные теоретические положения конкретными примерами и практики. Вместе с тем допускает ошибки в ходе ответа на вопросы. Умеет делать аргументированные выводы; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится обучающемуся, который в основном знает материал программы, в целом верно выполнил задания, но знания его неполны и поверхностны, самостоятельные суждения отсутствуют. Обучающийся имеет представление о требованиях практики в своей профессиональной области, знает основную литературу, обладает необходимыми умениями. Может оперировать основными понятиями и категориями изучаемой науки, но допускает ошибки в ответе, обнаруживает пробелы в знаниях. Умеет делать выводы; грамотно излагает ответ на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если обучающийся демонстрирует незнание или непонимание учебного материала, не владеет навыками, овладение которыми предусмотрено программой дисциплины, не может выполнить предложенных заданий, не знаком с основной рекомендованной литературой. Это проявляется в отсутствии плана ответа, существенных ошибках при изложении материала, трудностях в практическом применении знаний, неумении сформулировать выводы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) нормативно-правовые акты

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410, ст. 411, № 34, ст. 4025, № 43, ст. 4903.

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

б) основная литература¹:

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. —

¹ Литература имеется в библиотеке МосГУ.

Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — 978-5-7996-1466-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
ЭБС «IPRbooks»

в) дополнительная литература:

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011. — 608 с.

Медушевская О.М. Теория исторического познания: Избранные произведения. СПб.: Университетская книга, 2010. — 572 с.

Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2000. — 298 с.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2008. — 272 с.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2011. — 352 с.

г) Интернет – ресурсы:

Васильев Ю. А. Михаил Васильевич Ломоносов как зиждатель и подвижник российского историописания. Статья 1. Мировоззренческие и методологические основания историописания М. В. Ломоносова // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014. № 6 (ноябрь — декабрь). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/6/Vasiliev_Lomonosov-Historical-Writing/ [архивировано в [WebCite](#)] (дата обращения: 29.12.2014).

Васильев Ю. А. Михаил Васильевич Ломоносов как зиждатель и подвижник российского историописания. Статья 2. Историософские концепты М. В. Ломоносова // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014. № 6 (ноябрь — декабрь). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/6/Vasiliev_Lomonosov-Historical-Writing-2/ [архивировано в [WebCite](#)] (дата обращения: 29.12.2014).

Васильев Ю. А. Михаил Васильевич Ломоносов как зиждатель и подвижник российского историописания. Статья 3. Живописный Ломоносов: познание возвышенного в российской истории посредством изобразительного искусства // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2015. № 1 (январь — февраль). URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2015/1/Vasiliev_Lomonosov-Historical-Writing-3/ [архивировано в [WebCite](#)] (дата обращения: 28.03.2015).

Васильев Ю. А. Михаил Васильевич Ломоносов — зиждатель и подвижник российского историописания. Статья 4. Мозаичный проект Ломоносова в фокусе инновации // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2015. № 2 (март — апрель). URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2015/2/Vasiliev_Lomonosov-Historical-Writing-4/ [архивировано в [WebCite](#)] (дата обращения: 28.03.2015).

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

Обучающийся (аспирант) _____

Ф.И.О. полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Москва, 20__

Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

2. Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.

3. Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.

4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.

5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.

6. На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

Индивидуальное задание для выполнения в период научно-исследовательской практики

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики от МосГУ _____
(должность, кафедра, Ф.И.О. научного руководителя)

Задание	Сроки выполнения
Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).	
Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции (указать конкретно)	
Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования (указать конкретно какие).	
Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования (указать конкретно какие)	
Подготовить отчет о прохождении практики.	
Представить отчетные материалы на заседании кафедры.	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись научного руководителя) Ф.И.О.

Руководитель _____ / _____ /
подразделения МосГУ / должность, подпись Ф.И.О.
и организации (при выездной практике)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
на 20__ - 20__ учебный год

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
2.	Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
3.	Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).			
4.	Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции			
5.	Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования.			
6.	Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования			
7.	Подготовить отчет о прохождении практики.			
8.	Представить отчетные материалы на заседании кафедры.			

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики

(20__ - 20__ учебный год)

Сроки прохождения практики с «__»__ 20__ г. по «__»__ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования)	Количество часов	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
		
	Общий объем часов		

Приложения:

- Научная статья;
- Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
- Презентационные материалы;
- Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации о прохождении научно-исследовательской практики

_____ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Работа аспиранта выполнена _____
(полностью, не полностью)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О.)

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О.)
или организации (при выездной практике)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении научно-исследовательской практики

Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____ план практики
(выполнил/не выполнил)

и индивидуальное задание на период прохождения практики

Примечание:

(поощрения, замечания)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: _____
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой _____

Секретарь _____

Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики

Шифр, наименование и этап формирования компетенций	Оценочное средство и его содержание	Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы научно-исследовательской практики	
		Соответствует	Не соответствует
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отчет о научно-исследовательской практике	Продукт самостоятельной работы аспиранта, позволяющий проводить оценку навыков самостоятельной, аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации.	Отчёт не соответствует предъявленным требованиям, не даёт основание для выводов о готовности к научно-исследовательской деятельности
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Рецензия и оценка публикаций	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой литературное изложение, в письменном виде, обобщенных, интерпретированных результатов научно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы.	Рецензирование не отражает умение обучающегося квалифицированно использовать в исторических исследованиях сложившиеся подходы и методы научного исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способность квалифицированно использовать в исторических исследованиях сложившиеся научные подходы к отечественной истории и историческую литературу	Реферирование научных публикаций	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткую характеристику документа с точки зрения его назначения, вида, формы и других особенностей.	Реферирование не раскрывает основного содержания документа, не отражает навыки и умения аспиранта к самостоятельной работе над литературой
ПК-2 способность разрабатывать и использовать в процессе подготовки научного исследования источниковый материал	Список Литературных источников по тематике исследования	Представляет собой умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать,	Составление списка использованных источников носит хаотичный, бессистемный характер. Не отражает работу автора по сбору и анализу литературы.

		классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.	
--	--	---	--