

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Факультет психологии, педагогики и социологии

Москва 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Ситаров В.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы

Фортунатов А.А. – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы

Рецензент: Скударева Г.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт»

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5), редакция от 31.12.2014; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденным 14.12.2015., приказ № 1457; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Уставом АНО ВО «Московский гуманитарный университет»; Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденном ректором МосГУ 11.10.2018 г.; Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.; Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований», утвержденном ректором МосГУ 20.10.2015 г.; Положением «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном ректором МосГУ 30.05.2018 г.; Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденной ректором МосГУ 22.10.2018г.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.7. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.9. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

1.10. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в Московском гуманитарном университете, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1.11. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.12. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины, курсовые работы и практики, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой 4,75 балла по пятибалльной шкале оценок и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

1.13. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

2.3. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.4. Вид выпускной квалификационной работы бакалавра требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются выпускающей кафедрой и утверждаются Советом факультета. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра регулируется Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.

2.5. Программы государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, фонды оценочных средств к ним, перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки, рассматривается Советом факультета и утверждаются проректором по учебной работе.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.6. К государственным итоговым испытаниям допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится деканом факультета и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 дня до первого государственного аттестационного испытания.

2.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректор утверждает подготовленное деканатом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

3. Компетенции, проверяемые в ходе Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должна установить соответствие планируемых результатов обучения по ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта и показать уровень сформированности у выпускника следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работ-

никами, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

в социально-педагогической деятельности:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Критерии оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственной итоговой аттестации

| Шифр и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения/ Показатели сформированности | Уровни сформированности / Критерии оценивания |
|--|--|---|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>- знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>- уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего психолога; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>- владеть навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития; приемами ведения научной дискуссии и полемики; навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции; основными приемами проверки научного знания на истинность</p> | <p>Репродуктивный уровень: понимает специфику философии и ее отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества</p> <p>Поисковый уровень: демонстрирует базовые знания методов научного познания, философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций.</p> |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и | - знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции | Репродуктивный уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных этапах и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</p> <p>- уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений о общих закономерностях всемирно исторического процесса.</p> <p>- владеть навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</p> | <p>закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов</p> <p>Поисковый уровень: демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий.</p> |
| <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>- знать основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию</p> | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; частичное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>экономической теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений. - владеть навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности. | <p>социализации личности.</p> <p>Поисковый уровень: демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.</p> |
| <p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. - уметь использовать нормативно правовые документы в практической деятельности. - владеть навыками работы с нормативно правовыми документами. | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p> <p>Поисковый уровень: выпускник демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных положений Конституции РФ, международных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Творческий уровень: владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> |
| <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>- знать культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>- уметь продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения; адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p> <p>- владеть межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.</p> | <p>Репродуктивный уровень: владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста</p> <p>Поисковый уровень: владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях</p> <p>Творческий уровень: владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p> |
| <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать</p> | <p>- знать историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия. - уметь профессионально</p> | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой.</p> <p>- владеть организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния</p> | <p>коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий.</p> <p>Поисковый уровень: способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе.</p> <p>Творческий уровень: Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан.</p> |
| <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>- знать основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.</p> | <p>Репродуктивный уровень: допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.</p> <p>- владеть навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> | <p>самоорганизации и самообразования. Имея знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p> <p>Поисковый уровень: демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования</p> <p>Творческий уровень: владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>- знать основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. - уметь применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. - владеть навыками сохранения здорового образа жизни.</p> | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; фрагментарные, неполные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; частичное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Поисковый уровень: демонстрирует базовые знания по физической культуре в профессиональной подготовке и основные требования к организации здорового образа жизни, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы Творческий уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания основ общей и специальной физической подготовки, ее цели и задачи, способен выбирать и применять оптимальные методы и средства физической культуры и спорта для решения задач личностного развития физических качеств, готов к непрерывному физкультурно-образовательному самосовершенствованию.</p> |
| <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p> | <p>- знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий,</p> | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>чрезвычайных ситуаций</p> | <p>катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим. - владеть понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; <p>приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p> | <p>неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Поисковый уровень: демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.</p> |
| <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - уметь самостоятельно прорабатывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - владеть способностью учитывать общие, специфические | <p>Репродуктивный уровень: Владеет общей информацией о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | <p>обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки. Поисковый уровень: Знает и способен раскрыть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы. Демонстрируется способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Творческий уровень: Знает, способен раскрыть и учитывать в соевй профессиональной деятельности все виды общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного научного исследования; - особенности психолого-педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - требования к качественным и количественным методам в психологических и педагогических исследованиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выдвигать и доказывать гипотезу; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - применять теоретические и эмпирические методы исследования; - оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - способами организации исследовательской деятельности; - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. | <p>Репродуктивный уровень: знает основные неэмпирические и эмпирические методы психологии и педагогики; планирует этапы проведения психологических и педагогических исследований; владеет основными методами первичной и вторичной обработки психологических и педагогических исследований.</p> <p>Поисковый уровень: знает основные этапы научного психолого-педагогического исследования и классификацию качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований. Умеет различать организационные и интерпретационные методы психологических и педагогических исследований. Владеет приемами графического представления качественно-количественных методов психологических и педагогических исследований</p> <p>Творческий уровень: знает содержание и область применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. умеет реализовывать этапы проведения психологических и педагогических исследований.; владеет историческим методом в анализе психолого-педагогических явлений.</p> |
| <p>ОПК-3готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологической диагностики; основные техники и технологии педагогического и/или делового общения, возрастно-психологические и индивидуальные особенности детей, особенности создания контакта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальную и групповую диагностику, | <p>Репродуктивный уровень: Знает основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Умеет ориентироваться в современных методах диагностики развития, общения, деятельности детей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные, учитывать потребность обучающихся в общении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и современными методиками диагностики индивидуально-психических особенностей развития детей различных возрастов, основными техниками и технологиями педагогического и/или делового общения, основными техниками и технологиями установления контактов. | <p>разных возрастов.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Поисковый уровень:</p> <p>Знает особенности диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; требования к основным методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: навыками выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Знает этапы планирования, организации и проведения процедуры диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет обосновывать выбор того или иного метода диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> |
| <p>ОПК-4- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание различных теорий обучения, воспита- | <p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Знает основные понятия теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Умеет ориентироваться той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошколь-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | <p>ния и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> | <p>ного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков. Поисковый уровень: Знает особенности теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет применять в своей деятельности основные теории обучения, воспитания и развития. Владеть: навыками выбора в своей деятельности теории обучения, воспитания и развития детей и подростков. Творческий уровень: Знает особенности проведения обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет обосновывать выбор в своей деятельности той или иной теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыком самостоятельной организации и применения теорий обучения, воспитания и развития детей и подростков.</p> |
| <p>ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> | <p>Знать: •виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Уметь: •организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: •готовностью организовывать различные виды деятельно-</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает знать возрастную периодизацию дошкольников и школьников, основные характеристики каждого возрастного этапа. Умеет применять теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | сти: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; | <p>возрастными нормами их развития.</p> <p>Поисковый уровень: Знает формы и методы обучения дошкольников, младших школьников и подростков, современные дидактические системы. Умеет использовать знание различных теорий обучения и развития для организации различных видов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: методами отбора методов, приемов и форм с целью организации различных видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков.</p> <p>Творческий уровень: Знает теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет выделять адекватные методы, приемы и формы организации различных видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Владеть: методами психологического анализа возрастных особенностей дошкольников, младших школьников и подростков.</p> |
| ОПК- 6 способность организовывать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <p>– Знает принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>и Умеет создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. проводить профессиональную деятельность в поликультурной среде Владеть: навыками организовать совместную деятельность и межлич-</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе. Умеет определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>ностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> | <p>Поисковый уровень: Знает условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Умеет организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать и реализовывать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять содержание психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Владеть: навыками организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. Творческий уровень: Знает принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Умеет оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; определять формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей; создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса. Владеть: навыками осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе; коммуникативными умениями педагога.</p> |
| ОПК-7 | – Знать: | Репродуктивный уровень: |

| | | |
|---|---|--|
| <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> | <p>- основные нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительской работы; Уметь: - назвать объект правоотношений в предметной области в культурно-просветительской работе; решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительской работе; Владеть: - нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительской работы.</p> | <p>Знает основные нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительской работы. Умеет назвать объект правоотношений в предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: частично владеть нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительской работы. Поисковый уровень Знает нормативные документы в соответствии с предметной областью культурно-просветительской работы. Умеет решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: преимущественно владеть нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительской работы. Творческий уровень: Знает федеральное законодательство в соответствии с предметной областью культурно-просветительской работы. Умеет решать педагогические задачи, связанные с нормативным обеспечением предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: нормативной базой, раскрывающей содержания предметной областью культурно-просветительской работы.</p> |
| <p>ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость</p> | <p>- знать общие требования к реализации стандартных программ, направленных предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> | <p>Репродуктивный уровень: знает этические основы психолого-педагогической деятельности. умеет руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> | <p>- уметь разрабатывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, в развитии, предупреждения профессиональных деформаций личности;</p> <p>- владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на превенцию различных отклонений (социальный и личностный статус, профессиональные деформации)</p> | <p>владеет навыками публичной речи, основами речевой профессиональной культуры, профессиональной терминологией.</p> <p>Поисковый уровень знает основные принципы и положения международных и отечественных профессионально-этических стандартов психолого-педагогической деятельности.</p> <p>умеет взаимодействовать с коллегами, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>владеет навыками и способами принятия и обоснования решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни, руководствуясь высокими нравственными качествами и профессионализмом.</p> <p>Творческий уровень: знает морально-нравственные требования, предъявляемые к личности профессионала в области психолого-педагогической деятельности.</p> <p>умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы.</p> <p>владеет культурой профессионального мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> |
| <p>ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая</p> | <p>Знать категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь проводить профессиональную деятельность в поликультурной среде</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает отдельные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Умеет представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>особенности социокультурной ситуации развития</p> | <p>Владеть: способностью разработать проект по обучению и воспитанию в поликультурной среде.</p> | <p>Владеть: способностью назвать примеры профессиональной деятельности известных педагогов образовательных организаций в поликультурной среде Поисковый уровень Знает основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде. Умеет решать стандартные педагогические задачи. Владеет способностью оценить проект по обучению и воспитанию в поликультурной среде. Творческий уровень: Знает категориальный аппарат профессиональной деятельности в поликультурной среде. Умеет решать нестандартные педагогические задачи. Владеет способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p> |
| <p>ОПК – 10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>- знать общие требования к реализации стандартных программ, направленных предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - уметь разрабатывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, в развитии, предупреждения профессиональных деформаций личности; - владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на превенцию различных отклонений (социальный и личностный статус, профессиональные деформации)</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает основы теории управления и педагогический менеджмент. Умеет организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды. Владеет навыком выявлять проблемы, возникающие в сфере образования. Поисковый уровень: Знает нормативные основы образовательной системы. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современного образовательного учреждения. Владеет навыком решать проблемы, возникающие в сфере образования. Творческий уровень:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знает механизмы и современные тенденции развития образования.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять самообразование.</p> <p>Владеет навыком конструировать решения проблемы, возникающие в сфере образования.</p> |
| <p>ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | <p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Знает отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Поисковый уровень:</p> <p>Знает международные и отечественные документы о правах ребенка.</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка.</p> <p>Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка.</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Знает международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-12</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> | <p>- знать общие требования к реализации стандартных программ, направленных предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- уметь разрабатывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, в развитии, предупреждения профессиональных деформаций личности;</p> <p>- владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на превенцию различных отклонений (социальный и личностный статус, профессиональные деформации)</p> | <p>инвалидов.</p> <p>Репродуктивный уровень: Знает опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет учитывать опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеет способностью учитывать опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Поисковый уровень: Знает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеет способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Творческий уровень: Знает здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеет способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> |
| <p>ОПК-13</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной</p> | <p>- знать общие требования к информационной и библиографической культуре с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- уметь разрабатывать стандартные задачи</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает общие требования к информационной и библиографической культуре. Умеет разрабатывать стандартные задачи профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Поисковый уровень:</p> <p>Знает общие требования к информационной и библиографической культуре с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет стандартные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Знает общие требования к информационной и библиографической культуре с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет разрабатывать стандартные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| <p>ПК-1 - способностью организовать игровую и продуктивные виды</p> | <p>- знать общие требования к игровым и продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> | <p>Репродуктивный уровень: студент демонстрирует неполные, разрозненные и фрагментарные знания, необходимые для организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного воз-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>- владеть способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>раста. В ответе имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки.</p> <p>Поисковый уровень: студент демонстрирует достаточные знания, обосновывает теоретические положения и методические аспекты организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. В ответе раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения при ответе на уточняющие вопросы; имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует глубокие и полные теоретические знания, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, успешно решает психолого-педагогические ситуации, позволяющие демонстрировать особенности организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные. Студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | вести научную дискуссию |
| ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. - уметь применять профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. - владеть готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. | <p>Репродуктивный уровень: знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления составления и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; корректно выбирает адекватные психолго-педагогические задачи для реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Базовый уровень: воспроизводит базовые положения реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;; умеет решать типичные задачи в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Творческий уровень: знает основы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; умеет применять профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; владеет готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> |
| ПК-3 – способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. - уметь осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. - владеть способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | <p>Репродуктивный уровень: недостаточно ориентируется в соответствующих возрасту взаимодействию дошкольников в соответствующих видах деятельности; Ответ: студент допустил негрубые ошибки, не затрагивающие концептуальных основ излагаемого вопроса, затруднился в самостоятельном изложении материала, но правильно ответил на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помо-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>видах деятельности</p> | | <p>щью преподавателя исправил допущенные ошибки и неточности. Поисковый уровень: знает соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; Ответ: полный, осознанный, правильный, грамотный, систематичный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы. Демонстрируется способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Творческий уровень: владеет способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Ответ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию</p> |
| <p>ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. - уметь применять педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. - владеть готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | <p>Репродуктивный уровень: Знает основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Ответ: студент допустил негрубые ошибки, не затрагивающие концептуальных основ излагаемого вопроса, затруднился в самостоятельном изложении материала, но правильно ответил на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправил допущенные ошибки и неточности. Базовый уровень: использует навыки в подборе соответствующих возрасту условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Ответ: полный, осознанный, правильный, грамот-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ный, систематичный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы. Демонстрируется способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует способность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Ответ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> |
| <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> | <p>- знать особенности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>- уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников.</p> <p>- владеть способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает основы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Ответ: студент допустил негрубые ошибки, не затрагивающие концептуальных основ излагаемого вопроса, затруднился в самостоятельном изложении материала, но правильно ответил на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправил допущенные ошибки и неточности.</p> <p>Базовый уровень: способен использовать полученные знания по сбору данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Ответ: полный, осознанный, правильный, грамотный, систематичный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы. Демонстрируется способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Ответ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> |
| <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>- знать основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>- уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации.</p> <p>- владеть навыками осуществлять на практике взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> | <p>Репродуктивный уровень: демонстрирует Поисковый уровень знаний о требованиях к взаимодействию с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ответ: студент допустил негрубые ошибки, не затрагивающие концептуальных основ излагаемого вопроса, затруднился в самостоятельном изложении материала, но правильно ответил на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправил допущенные ошибки и неточности.</p> <p>Базовый уровень: демонстрирует глубокие знания о требованиях к взаимодействию с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ответ: полный, осознанный, правильный, грамотный, систематичный. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>беседы. Демонстрируется способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Творческий уровень: демонстрирует свободное владение знаниями о взаимодействии с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ответ полный, всесторонний, осознанный, правильный, логичный, грамотный, убедительный. Осознаются пути и возможности к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> |
| <p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> | <p>- знать основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; особенности психического развития человека на разных этапах жизненного цикла; методы и способы разрешения психологических проблем, возникающих в практической работе.</p> <p>- уметь подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; прогнозировать результат и составлять коррекционную программу успешного развития личности, группы; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами.</p> <p>- владеть соответствующим методическим инструментарием</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает организации мероприятий основы организации мероприятий для обучающихся. Умеет организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеет способами организации различных мероприятий с обучающимися.</p> <p>Базовый уровень: Знает структуру мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся. Умеет выбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся для решения профессиональных задач. Владеет высоким уровнем прогностических способностей</p> <p>Творческий уровень: Знает способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся. Умеет учитывать особенности индивидуального</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | для диагностики различных индивидуальных свойств личности; психологическими технологиями для решения поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности. | развития ребенка при выборе мероприятий по социальной защите обучающихся. Владеет способами проектной деятельности по развитию и социальной защите обучающихся. |
| ПК – 16 – способностью выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций отклонений поведении обучающихся | к Знать: • интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. Уметь: • выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. Владеть • навыками по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. | и в Репродуктивный уровень: Знает основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. Умеет выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся. Владеет навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. Базовый уровень: Знает основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Умеет делать обобщения, анализируя интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся находить эффективные пути их регулирования. Владеет навыками по выявлению и разрешения задач направленных на выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Творческий уровень: Знает теоретические основы психодиагностики; основные закономерности, принципы и особенности развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Умеет формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам развития интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеет навыкам профессионального общения, взаимопонимания; культурой разрешения трудностей, проблем и конфликтных ситуаций среди обучающихся; навыками выявления и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p> |
| <p>ПК – 17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание программ социального сопровождения и поддержки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять программы социального сопровождения и поддержки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки. | <p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеет методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Поисковый уровень:</p> <p>Знает технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Умеет использовать технологии социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Знает способы применения технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Умеет в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК – 18 – способность участвовать в разработке реализации социальной ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> | <p>Знать особенности социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты</p> <p>Владеть: способностью разработать социальный проект.</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает отдельные понятия социально-педагогической деятельности. Умеет представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности. Владеет способностью назвать примеры социальных проектов.</p> <p>Базовый уровень: Знает основные понятия социально-педагогической деятельности. Умеет решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности. Владеет способностью оценить социальный проект.</p> <p>Творческий уровень: Знает категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. Умеет решать нестандартные педагогические задачи. Владеет способностью разработать социальный проект.</p> |
| <p>ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> | <p>Знать: - профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеть - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>.</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает особенности системы социальной защиты детства. Умеет применять знания о системе социальной защиты детства. Владеет профессиональной деятельностью на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Базовый уровень: Знает устройство системы социальной защиты детства. Умеет реализовывать знания об устройстве системы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>социальной защиты детства. Владеет навыками выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Творческий уровень: Знает профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет реализовывать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> |
| <p>ПК-20 - владение методами социальной диагностики</p> | <p>-знать основные подходы и концепции, областей применения и использования диагностических методик социальной диагностики; . - уметь применять основные подходы и концепции, областей применения и использования диагностических методик социальной диагностики. -владеть методами и приемами диагностических методик социальной диагностики.</p> | <p>Репродуктивный уровень: Знает основные методы социальной диагностики. Умеет планировать основные методы социальной диагностики. Владеет основными методы социальной диагностики. Базовый уровень: Знает основные процедуры использования методов социальной диагностики. Умеет различать специфику методов социальной диагностики на различных этапах психолого-педагогического исследования. Владеет навыками сравнительного анализа методов социальной диагностики на различных этапах психолого-педагогического исследования. Творческий уровень: Знает содержание и область применения методов социальной диагностики в психолого-педагогических исследованиях.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Умеет реализовывать необходимую и достаточную совокупность методов социальной диагностики на всех этапах психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеет необходимой и достаточной совокупностью методов социальной диагностики на всех этапах психолого-педагогического исследования.</p> |
| <p>ПК-21- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами</p> | <p>- знать специфику посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>- уметь организовать посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>- владеть навыками выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.</p> | <p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Знает особенности жизнедеятельности социальных институтов, а также особенности индивидуального развития ребенка на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет организовывать взаимодействие между обучающимися и социальными институтами, с учётом специфики данных институтов.</p> <p>Владеет основами игровой, проектной деятельности</p> <p>Поисковый уровень:</p> <p>Знает: сущность и структуру социальных институтов.</p> <p>Умеет системно анализировать и выбирать методы, повышающие эффективность взаимодействия обучающегося и агентов социализации.</p> <p>Владеет методикой организации игровой и проектной детальности</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития ребенка; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет способами проектной и инновационной де-</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | тельности в образовании. |
|--|--|--------------------------|

Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале

| Уровень сформированности компетенции | Оценка |
|---|-----------------------|
| Творческий | «Отлично» |
| Поисковый | «Хорошо» |
| Репродуктивный | «Удовлетворительно» |
| Ниже репродуктивного уровня | «Неудовлетворительно» |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

5.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе. Программой государственного экзамена определяется устная или письменная форма его проведения и она должна содержать:

- перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен;
- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

5.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

5.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой, проходят экспертизу Методической комиссии факультета и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.2.2. Обучающиеся получают экзаменационный билет, состоящий из 2-ух теоретических вопросов и ситуации практико-ориентированного характера. Экзамен проводится в устной форме.

5.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

5.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

5.2.5. На государственном экзамене разрешено пользование Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

5.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные деканом;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

5.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

6. Цель и содержание государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

6.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОПОП представлен в блоке БЗ. «Государственная итоговая аттестация» объемом 9 зачетных единиц.

6.2. С целью определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и социальная педагогика», требованиям федерального государственного образовательного стандарта в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

6.3. Первый вопрос относится к общим теоретико-методологическим вопросам, имеющим фундаментальный характер и позволяющим выявить общую теоретическую подготовку обучающегося в области педагогики и психологии. Эти вопросы должны находиться на стыке гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин и отражать тенденции современного состояния и развития педагогики и психологии.

6.4. Второй вопрос экзаменационного билета относится к вопросам общепрофессиональных дисциплин и раскрывает содержание различных отраслей педагогики и психологии и их значимость для профессиональной деятельности педагога-психолога.

6.5. Практикоориентированная педагогическая ситуация охватывает содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин позволяющие выявить знание обучающимися проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, специализирующегося в области практической работы в образовательном процессе.

6.6. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «бакалавриат», следующие профессиональные задачи:

- создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышать уровень психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- организовывать комплексы мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации по месту жительства
- организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также выявлять и развивать их интересы;
- формировать у обучающихся профессиональное самоопределение и навыки поведения на рынке труда;
- организовывать посредничества между обучающимися и социальными институтами.

6.7. Компетенции, проверяемые в ходе экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-19.

7. Содержание оценочных средств государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и критерии оценки контролируемых компетенций

7.1 Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и контролируемые компетенции

| № | Вопрос экзамена | Контролируемые компетенции |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Общая характеристика психолого-педагогической профессии | ОПК-4 |
| 2 | Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов | ОПК-8, |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов | ОПК-8, |
| 3 | Ощущение и восприятие. Внимание и память. | ОПК-7 |
| 4 | Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания. Предмет и задачи экспериментальной психологии. | ОПК-7 |
| 5 | Человек как предмет педагогической антропологии | ОК-2 |
| 6 | Сущность и содержание управления образовательными системами | ОПК-10 |
| 7 | Функции управления образовательными системами и обеспечения социальной защиты обучающихся | ОПК-10 |
| 8 | Междисциплинарное, межпрофессиональное и взаимодействие с социальными институтами в управлении образовательными системами | ПК-15 |
| 9 | Я.-А.Коменский как основоположник научно-педагогической системы | ОПК-4, ОК-2 |
| 10 | Педагогическая мысль стран Западной Европы в эпоху Просвещения | ОК-2 |
| 11 | Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века | ОПК-4, ОК-2 |
| 12 | Педагогика второй половины XIX века в России: теория и практика | ОК-2 |
| 13 | Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка | ОПК-1 |
| 14 | Характеристика кризиса 7-ми лет и проблема психологической готовности ребенка к обучению | ОПК-1, ОПК-5, ПК-4 |
| 15 | Учебная деятельность младших школьников. Предмет и структура. Трудности формирования «умения учиться» | ОПК-1, ОПК-5 |
| 16 | Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции подростков | ОПК-1, ОПК-5 |
| 17 | Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Сущность и структура психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования | ПК-4 |
| 18 | Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности | ОПК-6 |
| 19 | Социальная психология как отрасль психологической науки. | ОК-6 |
| 20 | Социальная психология личности | ОК-6, ПК-3 |
| 21 | Психология общения | ПК-3 |
| 22 | Психология больших и малых групп | ОК-6, ПК-3 |
| 23 | Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. | ОПК-7 |
| 24 | Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. | ОПК-5, ОПК-6 |

| | | |
|----|--|--------|
| 25 | Общая характеристика дискуссионных методов активного обучения. | ОПК-6 |
| 26 | Социальная педагогика как отрасль знания и профессиональная деятельность. | ОПК-9 |
| 27 | Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (дети, подростки, молодежь, пожилые люди, виктимные личности). Мероприятия по развитию и социальной защите данных социальных групп. | ПК-15 |
| 28 | Дидактика как теория образования и обучения | ОПК-4 |
| 29 | Современные подходы к воспитанию | ОПК-6 |
| 30 | Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога | ОПК-8 |
| 31 | Основные этические проблемы и «соблазны» практической педагогики и психологии | ОПК-8 |
| 32 | Принципы государственной политики России в сфере образования | ОПК-7 |
| 33 | Направления и задачи государственной политики России в сфере образования | ОПК-10 |
| 34 | Проблема стандартизации содержания высшего образования | ОПК-7 |
| 35 | Игровые технологии обучения. | ПК-4 |
| 36 | Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения | ОПК-4 |
| 37 | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия | ОПК-6 |
| 38 | Человек как предмет естественнонаучного познания. | ОК-1 |
| 39 | Социально-медицинская поддержки семьи и детства как вид профессиональной деятельности. | ПК-2 |
| 40 | Правовая нормативная база социально-медицинской поддержки семьи и детства. | ОПК-11 |
| 41 | Концепция социально-медицинской поддержки семьи и детства в современной России. | ПК-19 |
| 42 | Организация социально-медицинской работы в России | ПК-19 |
| 43 | Сравнительный анализ социально-медицинской поддержки семьи и детства в России и за рубежом. | ОПК-12 |
| 44 | Фундаментальные экономические проблемы общества | ОК-3 |
| 45 | Требования к профессиональной деятельности и личности домашнего педагога. | ОК-4 |
| 46 | Физическая культура личности | ОК-8 |
| 47 | Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия. | ПК-1 |
| 48 | Технологии формирования безопасного поведения в различных группах населения. | ОК-9 |

7.2 Оценочные средства государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» содержат дидактические единицы из следующих учебных дисциплин:

| № | Вопросы экзамена | Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса |
|---|---|--|
| Введение в педагогическую деятельность | | |
| 1 | Общая характеристика психолого-педагогической профессии | Психология и педагогика как системы знания, их зарождение, основные этапы развития. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Потребность современного общества в психолого-педагогическом знании. Общее и различное в профессиональной предназначённости психологов и педагогов. Понятие субъектности педагогов-психологов. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. Отношение педагогов-психологов к своей работе. Компоненты отношения. Типологии в профессии педагогов-психологов. Критерии типологий. Профессиональное мастерство: понятие, компоненты. Уровни профессиональной деятельности. Творческая сущность профессии педагогов-психологов. Понятие содержания деятельности. Взаимосвязь «форма – содержание». Содержание педагогического процесса. Воспитание как процесс, его этапы. Обучение как процесс, его этапы. Деятельность педагогов-психологов как процесс. Соответствие этапности деятельности педагогов-психологов и детей. Профессиональные функции. Роль диагностики и коррекции в работе педагогов-психологов. Содержание и уровни профессиональной деятельности. Роль творческого подхода в профессиональной деятельности. |
| 2 | Профессиональная деятельность и личность педагогов-психологов | |
| 3 | Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагогов-психологов | |
| Общая и экспериментальная психология | | |
| 3 | Ощущение и восприятие. Внимание и память. | Понятие об ощущении. Физиологические основы. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: основные подходы. Общее представление о восприятии. Физиологические основы восприятия. Операции восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свой- |
| 4 | Экспериментальная психология как отрасль научного психологического знания. Предмет и задачи экспериментальной психологии. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ства восприятия: предметность, осмысленность, константность, целенаправленность теории восприятия; научение в восприятии. Основные законы восприятия. Основные теории восприятия.</p> <p>Общее представление о памяти; основные факты и закономерности памяти. Классификация памяти: - по длительности сохранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная и т.д.), - по целям деятельности: (произвольная, произвольная); виды памяти и процессы памяти (запоминание, восприятие, сохранение и забывание); аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти исследование памяти в когнитивной психологии; теории памяти; память и деятельность; память как высшая психическая функция; История развития экспериментальной психологии. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.</p> |
| Психолого-педагогическая антропология | | |
| 5 | Человек как предмет педагогической антропологии | <p>Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.</p> |
| Управление образовательными системами | | |
| 6 | Сущность и содержание управления образовательными системами | <p>Государственно-общественная система управления образованием. Сущность и содержание управления образовательными системами. Принципы и функции управления образовательными системами. Образовательная организация как система и объект управления. Организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных системах. Способность образовательной организации выступать по-</p> |
| 7 | Функции управления образовательными системами и обеспечения социальной защиты обучающихся | |
| 8 | Междисциплинарное, межпрофессиональное и взаимодействие с социальными институтами в управлении образовательными си- | |

| | | |
|--|---|--|
| | стемами | средником между обучающимися и различными социальными институтами. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных и управленческих задач. |
| История педагогики и образования | | |
| 9 | Я.-А.Коменский как основоположник научно-педагогической системы | Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.-А. Коменского. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе». |
| 10 | Педагогическая мысль стран Западной Европы в эпоху Просвещения | Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Концепции Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена», Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци. |
| 11 | Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века | Просветительская политика Петра 1, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи XVIII в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В. Ломоносова и И.И. Бецкого. |
| 12 | Педагогика второй половины XIX века в России: теория и практика | Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики». |
| Психология развития и возрастная психология | | |
| 13 | Роль деятельности и общения в развитии психики ребенка | Понятие "развитие психики". Роль биологического и социального психического развития человека. |
| 14 | Характеристика кризиса 7-ми лет и проблема психологической готовности ребенка к обучению | Понятие "ведущей деятельности" и ее виды. Смена форм общения у детей первых семи лет жизни. Стабильный и кризисный периоды развития психики ребенка. Внешние проявления и внутреннее содержание кризиса 7-лет. Соотношение кризиса 7-лет и готовности ребенка к школе. Структура психологической готовности: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая. |
| 15 | Учебная деятельность младших школьников. Предмет и структура. Трудности формирования «умения учиться» | Особенности учебной деятельности младших школьников, ее значение как ведущей деятельности младшего школьного возраста. Основные компоненты: учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 16 | Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции подростков | Проблема смены ведущей деятельности в подростковом возрасте. Значение дружбы для подростков, ее специфика |
| Педагогическая психология | | |
| 17 | Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Сущность и структура психологической готовности к школе, пути и средства ее исследования и формирования | Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. |
| 18 | Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности | |
| Социальная психология | | |
| 19 | Социальная психология как отрасль психологической науки | Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. |
| 20 | Социальная психология личности | |
| 21 | Психология общения | |
| 22 | Психология больших и малых групп | |

| | | |
|---|--|--|
| | | Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. |
| Психология семьи и семейного консультирования | | |
| 23 | Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства. | Семья и законодательство субъектов РФ. Государственная семейная политика РФ. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. |
| Методы активного социально-психологического обучения | | |
| 24 | Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. | Понятие об активном социально-психологическом обучении. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых коммуникативных компетенций, самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. |
| 25 | Общая характеристика дискуссионных методов активного обучения. | Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе: выбор темы, разработка вопросов для обсуждения, разработка сценария дискуссии, непосредственное проведение групповой дискуссии, подведение итогов дискуссии. Правила ведения дискуссии. |
| Социальная педагогика | | |
| 26 | Характеристика современных психолого-педагогических проблем различных социальных групп (дети, подростки, молодежь, пожилые люди, виктимные личности). Мероприятия по развитию и социальной защите данных социальных групп. | Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные виды жертв. Виктимогенность факторов социализации. Виктимизация группы и виктимность как результат их влияния. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях. |
| 27 | Социальная педагогика как отрасль знания и профессиональная деятельность. | Коррекционное воспитание: задачи, возможности в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации. Разработка проблемы жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимоло- |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>гии. Проблемы современной семьи и стратегии их решения.</p> <p>Девиация как социально-педагогическая проблема. Концепции девиации поведения детей и подростков. Алкоголизм, наркомания, проституция как формы проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних. Социальная помощь пожилым людям. Психолого-педагогическое консультирование одиноких и пожилых людей. Социальная деятельность по призрению пожилых людей на дому и в специальных учреждениях. Услуги на дому.</p> <p>Социальная педагогика как отрасль знания - возникновение, становление, современное состояние. Объект и предмет социальной педагогики. Определение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретическая, прикладная, гуманистическая. Принципы социальной педагогики. Разделы социальной педагогики как интегративной отрасли знания: социология воспитания; социально-педагогическая виктимология; философия социального воспитания; теория социального воспитания; методика и технология социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогики, человекознания и обществознания.</p> |
| Теория обучения и воспитания | | |
| 28 | Дидактика как теория образования и обучения | Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. |
| 29 | Современные подходы к воспитанию | <p>Сущность понятий «теория» и «концепция» воспитания. Современные инновационные теории и концепции воспитания в отечественной педагогике: концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.М. Ильинский); концепция социальной зрелости личности (А.А. Реан); концепция системного построения процесса</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Голованова и др.); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и развития (О.С. Газман); концепция воспитания в духе ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и др. |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | | |
| 30 | Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога | Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме педагога-психолога. Культура общения и профессиональная этика. Ситуация нравственного выбора в педагогическом процессе и в деятельности учителя. |
| 31 | Основные этические проблемы и «соблазны» практической педагогики и психологии | |
| Современная образовательная политика России | | |
| 32 | Принципы государственной политики России в сфере образования | Государственная политика России в области образования. Образовательные стандарты. Лицензирование, аккредитация образовательных организаций. |
| 33 | Направления и задачи государственной политики России в сфере образования | |
| 34 | Проблема стандартизации содержания высшего образования | |
| Инновационные технологии обучения | | |
| 35 | Игровые технологии обучения. | Многообразие технологий обучения. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Особенности традиционных технологий обучения. Специфика инновационных технологий обучения. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Основные подходы к классификации инновационных технологий обучения. Актуальность выбора технологий обучения. |
| 36 | Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения | |

| | | |
|---|---|--|
| | | Понятие игровой технологии обучения. Теории игры, значение игры. Сущность и структура педагогической игры. Толкование «ролевой игры» и «деловой игры» как инновационных технологий обучения, сущностные их характеристики. Особенности организации и проведения ролевых и деловых игр. Общие и отличительные черты ролевых и деловых игр как педагогических технологий. Функции игровых технологий. |
| Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | |
| 37 | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия | Основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблема закономерностей и содержания межличностного взаимодействия в отечественной психологии. Зарубежные подходы: теория обмена, теория символического интеракционизма и психоаналитическая теория. Виды и стратегии общения в образовательном процессе. |
| Концепции современного естествознания | | |
| 38 | Человек как предмет естественно-научного познания. | Природное и социокультурное в человеке. Этология в изучении человека. Природные истоки нравственности и социальные истоки морали. Обоснование К. Лоренцем нравственности на основе изучения животных. Проблема перенесения данных, полученных этологией, на человека. |
| Социально-медицинская поддержка семьи и детства | | |
| 39 | Социально-медицинская поддержки семьи и детства как вид профессиональной деятельности. | Понятия здоровья, общественного здоровья, социально-медицинская работа, социально-медицинская помощь, социально-медицинская поддержка. Цель, объекты и предмет медико-социальной поддержки семьи и детства. Функции социально-медицинской работы: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные. Закон РФ в области охраны здоровья граждан. Специальных федеральных целевых программ "Планирование семьи" и "Безопасное материнство". Основные подходы в организации медико-социальной поддержки семьи и детства. |
| 40 | Правовая нормативная база социально-медицинской поддержки семьи и детства. | |
| 41 | Сравнительный анализ социально-медицинской поддержки семьи и детства в России и за рубежом. | |
| 42 | Концепция социально-медицинской поддержки семьи и детства в современной России. | |

| | | |
|---|--|---|
| 43 | Организация социально-медицинской работы в России | ства В России и за рубежом. Медико-социальная работа в странах Европы и США. |
| Основы экономических знаний | | |
| 44 | Фундаментальные экономические проблемы общества | Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. |
| Теория и методика домашнего воспитания | | |
| 45 | Требования к профессиональной деятельности и личности домашнего педагога. | Домашнее обучение и воспитание как неинституциональная форма образования. Особенности работы: гувернера, социального педагога семейного типа, домашнего педагога, репетитора. Принципы сбора, анализа и систематизации профессионально значимой информации для домашнего педагога. Возможности и формы повышения квалификации для домашнего педагога. |
| Физическая культура | | |
| 46 | Физическая культура личности | Физическая культура личности. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. |
| Психолого-педагогический практикум | | |
| 47 | Организационные формы активного социально-психологического взаимодействия. | Общая характеристика методов социально-психологического взаимодействия. Дискуссионные методы: дискуссия, мозговой штурм. Условия проведения дискуссии. Технология проведения дискуссии. Способы активизации. Основные параметры оценки. Игровые методы: ролевые игры, деловые игры, разыгрывание ситуаций. Структура деловой игры. Характерные черты деловой игры. Формат деловой игры. Основные критерии оценки. Тренинг сензитивности: основные характеристики. |
| Безопасность жизнедеятельности | | |
| 48 | Технологии формирования безопасного поведения в различных группах населения. | Психосоциальные воздействия: информационная перегрузка, стресс, ускорение темпа жизни. Характеристика понятия «реактивность», ее виды: индивидуальная, групповая, видовая. Понятие о за- |

| | | |
|--|--|---|
| | | щитно-приспособительных реакциях микроорганизма. Характеристика понятия «адаптация». Значение адаптации человека для сохранения жизни и производственной деятельности в экстремальных условиях. |
|--|--|---|

Сформированность компетенции ОК-5 проверяется в процессе промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

7.2. Оценочные средства практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлены в виде типовых заданий, направленных на разработку в области практической деятельности, анализ практической ситуации, постановку задач в области практической деятельности и т.п. Описание конкретной ситуации (кейса) предлагается на экзамене в соответствии с экзаменационным билетом.

Задание 1. Проверяемая компетенция - ОПК-1, ПК-3

В школу пришли родители ребенка, которому не исполнилось еще 6 лет, и просят принять сына в первый класс, мотивируя свою просьбу тем, что мальчик уже умеет читать, считать и писать. Каковы Ваши действия как педагога - психолога?

Задание 2. Проверяемые компетенции - ОПК-1 ОПК-9

В школу, где Вы являетесь педагогом-психологом, перевели пять детей из семей, ранее проживающих в «горячей точке». Определите алгоритм Ваших действий как педагога-психолога, ориентированных на помощь этим детям в адаптации к школе.

Задание 3. Проверяемые компетенции - ОПК-12, ПК-19

Двор, приглашающий к школе, в которой Вы работаете педагогом-психологом, превратился в откровенно асоциальную среду, пагубно влияющую на учеников. Определите, обоснуйте программу Ваших действий как педагога-психолога.

Задание 4. Проверяемые компетенции - ОПК-9, ОПК-12

В Вашей школе учатся дети из семей мигрантов. Со стороны родителей и учителей поступают частые жалобы на то, что эти ученики постоянно дерутся между собой, выкрикивая при этом антинациональные лозунги. Какие необходимые меры следует принять по снятию напряжения и разрешению данного конфликта? Определите и обоснуйте коррекционно-развивающую программу для данных учащихся.

8. Оценка результатов государственного экзамена

8.1. При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

8.2. Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются членами ГЭК, исходя из следующих показателей и критериев с использованием специального оценочного листа:

Показатели и критерии оценивания ответа на государственном экзамене

| Показатели и критерии | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|---|---|--|--|---|
| <u>Критерий 1.</u> Уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического характера в соответствии с квалификационной характеристикой. | высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического характера в целом и в конкретной области; | достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического характера в целом и в конкретной области. | средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического характера в целом и в конкретной области. | недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогического характера в целом и в конкретной области; |
| <u>Критерий 2.</u> Уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике. | высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. | Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. | Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. | Демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. |
| <u>Критерий 3.</u> Полнота ответов, их обоснованность и аргументированность. | Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений | Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности | Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. | В ответе отсутствует логика, нет ответов наводящие на вопросы |
| <u>Критерий 4.</u> Уровень информационной и коммуникативной культуры. | Выпускник характеризуется отличным владением информационной и коммуникативной культурой. | Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой. | Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры. | Низкий уровень информационной и коммуникативной культуры. |

9. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

9.1. Выпускнику необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в программе ГИА.

9.2. При подготовке к экзамену выпускнику необходимо:

1) проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

2) структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

3) проработать содержание каждого из пунктов плана (при необходимости кратко законспектировать основные положения – это сделает удобным последующие повторения материала);

4) систематизировать материал по методам решения типовых задач, соответствующих практическим заданиям.

5) При изучении материала следует придерживаться распределения повторений во времени, – это сделает подготовку более эффективной.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

10. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

10.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выполняется в форме выпускной квалификационной работы бакалавра.

10.2. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

10.3. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются выпускающими кафедрами и утверждаются на Совете факультета. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

10.4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета закрепляется тема и

руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета.

10.5. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

10.6. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015). Проверка ВКР на наличие плагиата осуществляется за 10 дней до прохождения предварительной защиты работы на кафедре. В случае отсутствия студента по уважительной причине или невозможности представить работу в указанный период, ВКР представляется на кафедру для проверки не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

При представлении ВКР на кафедру обучающийся заполняет заявление, в котором фиксируется информация о его ознакомлении с фактом проверки представленной им работы системой «Антиплагиат», результатами экспертизы и возможными санкциями Университета в случае обнаружения плагиата (Приложение 5). Обучающийся несет ответственность за своевременное поступление своей ВКР на проверку системой «Антиплагиат» в сроки, установленные кафедрой.

На основе анализа результатов проверки ВКР системой «Антиплагиат» научным руководителем обучающегося принимается решение о допуске работы к предзащите и ее рекомендуемой оценке. Результаты проверки выпускной квалификационной работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя.

При отсутствии результатов проверки системой «Антиплагиат» обучающийся не допускается к защите ВКР.

Обучающийся допускается к защите письменной работы только при наличии в ней не более 40% заимствований.

При наличии от 41 до 50% плагиата ВКР должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся и представлена к повторной проверке на плагиат при сохранении ранее установленной темы работы, не позднее чем за 7 дней до повторной предзащиты или начала работы ГЭК.

При обнаружении более 40 % плагиата после повторной проверки работы или неспособности обучающегося в силу различных причин ликвидировать плагиат в установленные сроки, а также в случае наличия более 50 % плагиата после первичной проверки работа не допускается к защите в текущем учебном году. Работа в данном случае подлежит переработке и защита переносится на другой временной период, установленный администрацией, в рамках текущего календарного года. При этом тема ВКР не может подлежать изменению. В случае наличия более 50 % плагиата после повторного представления работы научному руководителю или 100% плагиата в первоначально представленной ВКР обуча-

ющийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из Университета. Обучающийся может быть восстановлен для защиты переработанной ВКР в следующем учебном году.

11. Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

11.1. Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

11.2. Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

11.3. Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

11.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

1. Гендерные различия в профессиональном самоопределении старшеклассников

2. Психологические особенности развития личности «отчужденных» подростков

3. Особенности психолого-педагогической работы с подростками, имеющую игровую зависимость

4. Психологические особенности проявлений тревожности у детей дошкольного возраста

5. Проблемы психолого-педагогической работы с молодой семьей в условиях мегаполиса
6. Профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков
7. Особенности самопрезентации в подростковом возрасте
8. Духовно-нравственное воспитание детей в православной семье
9. Профилактика эмоционального выгорания воспитателей в условиях образовательного учреждения с учетом возрастных групп детей
10. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами пластилинографии
11. Влияние педагогического стиля на тревожность детей младшего школьного возраста
12. Формирование положительной учебной мотивационной сферы студентов
13. Развитие способности к ненасильственным действиям в молодежной среде
14. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства
15. Стрессоустойчивость как фактор профилактики эмоционального выгорания учителя начальной школы
16. Особенности ценностных ориентаций студентов вузов
17. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности девиантного подростка
18. Развитие экологического сознания, как фактор формирования благоприятной среды в коллективе
19. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
20. Психологические особенности проявлений тревожности у первоклассников в период адаптации к школьному обучению
21. Педагогический потенциал отечественной художественной литературы начала XX века в профилактике наркомании
22. Развитие образного мышления у детей дошкольного возраста в процессе семейного чтения
23. Научно-техническая направленность воспитания старшеклассников в отечественном образовании конца XX – начала XXI веков
24. Синдром эмоционального выгорания воспитателей дошкольных образовательных организаций для детей со сложной структурой дефекта
25. Гармонизация психического состояния студентов методами арт-терапии
26. Народная кукла как историко-педагогический феномен (на примере тряпичной куклы)
27. Формирование нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказки
28. Развитие доброты у детей старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества, на примере пословиц и поговорок
29. Социализация детей старшего дошкольного возраста в процессе игро-

вой деятельности

30. Развитие мышления у ребенка дошкольного возраста в условиях учебной и игровой деятельности

31. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и самооценки детей старшего дошкольного возраста

32. Психологические факторы удовлетворенности браком супругов в современной семье

33. Формы взаимодействия воспитателей с родителями в условиях ДОО

34. Психолого-педагогические особенности формирования семейно-брачных установок у современной молодежи

35. Педагогические условия формирования наглядно-действенного мышления детей раннего дошкольного возраста в условиях детского сада

36. Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения подростков

37. Коррекция ситуативной тревожности подростков средствами физического воспитания

38. Взаимосвязь возникновения наркотической зависимости подростков с развитием акцентуаций характера и негативными отношениями с родителями

39. Эмоциональный интеллект как ресурс совладающего поведения студентов гуманитарного ВУЗа

40. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста средствами поисково-исследовательской деятельности

41. Педагогическое сопровождение развитие песенного творчества детей старшего дошкольного возраста

42. Прикладные аспекты развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры

43. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста на основе педагогической технологии Марии Монтессори

44. Влияние изобразительного искусства на мышление дошкольника

12. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подготовка и защита ВКР по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должны показать владение обучающимся следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

в социально-педагогической деятельности:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

13. Показатели и критерии оценки контролируемых компетенций по аспектам и результатам научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

| Параметры оценивания | Планируемые результаты обучения / Контролируемые компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по аспектам и результатам научно-исследовательской деятельности |
|---|--|--|
| Работа над выпускной квалификационной работой по индивидуальному плану | | |
| Системность и регулярность научно-исследовательской работы, навыки самоорганизации и самоконтроля | Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18, 21 | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) - не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Апробация результатов исследования | | |

| | | |
|--|---|--|
| Выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования | Демонстрирует способность: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-5, ПК-6 | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Введение и заключение выпускной квалификационной работы | | |
| Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, обоснованность выводов, перспективы дальнейшего исследования | Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18, 21 | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Содержание теоретической части | | |
| Глубина анализа проблемы, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации, соблюдение принципов научной этики при цитировании. Полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки | Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-13, | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Содержание эмпирической части | | |
| Адекватность, валидность, репрезентативность результатов экспериментально-эмпирического исследования, соблюдение принципов научной этики при проведении исследования, адекватность применение методов математико-статистической обработки | Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18, 21 | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Оформление выпускной квалификационной работы | | |
| Соответствие оформления работы выдвинутым требованиям. Стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованной литературы | Демонстрирует способность: ОК-5, ОК-7, ОПК-13. | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
| Презентация и защита результатов исследования | | |
| Выступление на защите (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе | ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК- | - в полной мере (Творческий уровень) - не в полной мере (Поисковый уровень) - периодически демонстрирует (Репродуктивный уровень) |

| | | |
|--|---------------|--|
| на вопросы, соблюдение регламента и процедуры) | 17, ПК-18, 21 | – не демонстрирует (ниже порогового уровня) |
|--|---------------|--|

Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале

| Уровень сформированности компетенции | Оценка |
|---|-----------------------|
| Творческий уровень | «Отлично» |
| Поисковый уровень | «Хорошо» |
| Репродуктивный уровень | «Удовлетворительно» |
| Ниже порогового уровня | «Неудовлетворительно» |

Показатели и критерии оценивания выпускных квалификационных работ

| Показатели и критерии | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|---|---|---|--|--|
| <u>Критерий 1.</u> Актуальность и обоснование исследования | Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость. | В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. | Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР. | Не обоснована актуальность темы ВКР. |
| <u>Критерий 2.</u> Исследовательская компетентность автора | Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой. Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР. | Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования. | Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям. | Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Выводы и заключения не обоснованы. Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. |
| <u>Критерий 3.</u> Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента. | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. | График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя. | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><u>Критерий 4. Оформление выпускной квалификационной работы</u></p> | <p>Работа требуемого объема, выдержано соотношение частей по объему. Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.</p> | <p>Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфа, некоторая несоразмерность параграфов</p> | <p>Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.</p> | <p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Структура работы нарушена. Работа не соответствует требованиям по объему</p> |
| <p><u>Критерий 5. Уровень защиты и презентация работы</u></p> | <p>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Результаты работы грамотно представлены в мультимедийной презентации. Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p> | <p>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. В мультимедийной презентации результаты исследования отражены не полностью. Студент в основном владеет научным стилем речи.</p> | <p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Мультимедийная презентация отсутствует или не отражает научных результатов автора. Студент частично владеет научным стилем речи.</p> | <p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Студент не владеет научным стилем речи.</p> |

13. Основные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

13.1. Структура ВКР предполагает ее композиционное построение в соответствии с логикой научного психолого-педагогического исследования:

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности и разработанности темы исследования (актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане; разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования);

- характеристику методологического инструментария:

- Объекта (Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.) , предмета, цели, задач, гипотезы, методов и базы исследования;

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если объектом исследования являются личностные особенности подростков, то предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования. Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста. Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте. Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым. Для

проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении. Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков.

Первая глава отражает результаты теоретико-методологического анализа проблемы и должна содержать:

- результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;
- объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;
- научно-методическое обоснование построения системы экспериментальной части исследования.

Вторая глава отражает результаты диагностического (констатирующего) этапа экспериментальной части исследования и должна содержать:

- описание цели, задач и методики диагностического (констатирующего) эксперимента;
- описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы;
- отражает результаты преобразующего (формирующего) и контрольного этапов экспериментальной части исследования и должна содержать:
- описание цели, задач и методики преобразующего и контрольного этапов эксперимента;
- описание, анализ, обобщение результатов преобразующего и контрольного этапов эксперимента.

Заключение должно содержать:

- выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;
- перспективы использования полученных результатов исследования в практике образования.

13.2. ВКР должна быть напечатана на стандартной писчей бумаге; машинописный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4. В разделе «Шрифт» установить интервал – обычный, в разделе «Абзац» установить междустрочный интервал- двойной. Размер полей: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее поля – 20 мм.

13.4 Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

13.5 После титульного листа помещается содержание с указанием номеров страниц. Содержание оформляется по установленному образцу (Приложение 2).

13.6 Страницы ВКР, включая библиографию и приложение, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, но номер на данной странице не ставится.

13.7 Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к основным структурным частям работы (введению, заключению, библиографии и приложению).

13.8 Библиография оформляется по установленному образцу (Приложение 3).

13.9 Последняя страница ВКР подписывается студентом (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа должна содержать библиографический список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с последними редакционно-издательскими требованиями.

13.10 Выпускная квалификационная работа может содержать приложение.

14. Руководство выпускной квалификационной работы бакалавра и контроль ее выполнения

14.1. ВКР бакалавра выполняется под руководством научного руководителя. Руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра назначается распоряжением деканата по представлению кафедры. Руководителями могут быть штатные профессора и доценты Университета, а также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений, работающие в университете на условиях штатного совместительства.

14.2. Научный руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра:

- проводит систематические консультации с обучающимися по организации исследовательской работы;
- проверяет выполнение работы (если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его обучающемуся на доработку);
- осуществляет контроль по оформлению ВКР;
 - по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует выпускную квалификационную работу бакалавра к защите.

14.3. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра *обязательными* являются *три консультации* научного руководителя.

На *первой консультации* обсуждается и корректируется составленный выпускником план выпускной квалификационной работы бакалавра, уточняется ее название, даются рекомендации по подбору научной литературы для изучения, а также по проведению эмпирического исследования.

Ко *второй консультации* обучающемуся необходимо представить подготовленный первый вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. В ходе консультации уточняются объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования. Работа проверяется научным руководителем, обучающемуся высказываются замечания и пожелания.

К *третьей консультации* обучающийся представляет окончательный вариант

выпускной квалификационной работы бакалавра, доработанный с учетом высказанных научным руководителем замечаний.

Дополнительные консультации с научным руководителем проводятся при необходимости.

14.4. Руководитель выпускной работы дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам ВКР. Ознакомление обучающегося с отзывом проводится не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Каждый обучающийся периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе выполнения выпускной работы.

14.6. Научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв, представляющий краткую характеристику о готовности ВКР обучающегося. В отзыве оцениваются:

- способность обучающегося к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного образовательного процесса проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной и др.;
- своеобразие сформированности у обучающегося основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитическом, методологическом, диагностическом, проектировочном;
- личностные качества обучающегося, позволившие ему в рамках дипломной работы самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизацию и др.

| Структура отзыва научного руководителя | Методические рекомендации |
|--|---|
| 1. Характеристика профессиональных качеств обучающегося, согласно квалификационной характеристики выпускника, представленной в ФГОС. 2. Характеристика личностно-профессиональных качеств обучающегося, проявившихся в его отношении к выполняемой работе. 3. Характеристика особенностей взаимодействия обучающегося и научного руководителя как партнеров в процессе достижения результатов научно-педагогической деятельности | Оценка руководителя складывается из двух составляющих: Оценка готовности обучающегося к решению задач профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с ФГОС. Оцениваются: умения анализировать научную и методическую литературу в области образования; умения использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; умения проектирования педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса. Оценка профессионально-личностного отношения обучающегося к выполняемой работе, характера взаи- |

| | |
|--|--|
| | моделирования студента и руководителя: умения организации собственной научно-исследовательской деятельности; инициативность и творчество в определении и реализации замысла исследования; самостоятельность и инициативность научно-исследовательской деятельности |
|--|--|

14.7. При наличии положительного письменного отзыва и оценки научного руководителя выпускная квалификационная работа допускается к защите.

15. Порядок представления выпускной квалификационной работы бакалавра к защите

15.1. К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе МосГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе образовательной организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается образовательной организацией.

15.2. Подготовленная к защите ВКР бакалавра должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

15.3. Законченная ВКР представляется научному руководителю. После одобрения работы руководитель подписывает ее и представляет на выпускающую кафедру для процедуры предварительной защиты. Кафедра во время процедуры предварительной защиты принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе выпускной квалификационной работы бакалавра. Свое решение кафедра оформляет протоколом. Результаты предзащит ВКР передаются в деканат факультета. Допуск к защите оформляется распоряжением декана по факультету.

15.4. ВКР, подписанная обучающимся, аннотация ВКР и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

16. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

16.1. Устанавливается следующий порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра:

16.1.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

16.1.2. В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные государственные экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;

- выпускная квалификационная работа в двух экземплярах;

- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;

- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.

- аннотация выпускной квалификационной работы в трех экземплярах;

- зачетная книжка;

- оценочные листы для членов комиссии;

- экзаменационная ведомость.

16.2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

16.3. Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к выпускнику недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

16.4. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

16.5. Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается по реестру выпускающей кафедрой в библиотеку Университета, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия выпускной квалификационной работы должна быть размещена в электронно-библиотечной системе. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утверждаемой ректором Университета.

16.6. Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается государственной экзаменационной комиссией на основе результатов государственной итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

17. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

17.1. В результате выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра выпускник должен продемонстрировать владение навыками работы с современным психологическим диагностическим инструментарием, сбора и первичной обработки эмпирических данных, интерпретации получаемых данных, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

17.2. Результат, полученный в ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

17.3. ВКР рассматривается как авторская. За достоверность выводов и правильность всех данных в работе отвечает ее автор. Использование чужих текстов и данных в ВКР без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер. Литературные и иные источники, на которые ссылается автор выпускной квалификационной работы бакалавра, должны быть указаны в списке использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

17.4. Критерии оценки ВКР:

- обоснованность обучающимся актуальности исследуемой проблемы, ее направленности на разрешение назревшего в практике противоречия, важность получения объективно нового знания, значимого в будущей профессиональной деятельности;
- методологическая культура начинающего исследователя, соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы сути проблемы;
- логика и четкость научно-методологического обоснования проблемы: раскрытие возможных подходов к раскрытию ее сути;
- наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности изучаемой проблемы;
- обоснование и рациональность использования в экспериментальной части исследования комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сущности изучаемой проблемы;
- корректность проведения эксперимента, достоверность полученных экспериментальных данных;
- целостность исследования, проявляющаяся во взаимосвязи теоретической и эмпирической части ВКР;
- перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований;
- достаточность и современность использованного библиографического материала; использование современных информационных систем, например, сети INTERNET и иных источников;

- культура оформления работы;
- соответствие ВКР ее объему – не менее 45-50 страниц основного (без библиографии и приложения).

17.5. Оценку «ОТЛИЧНО» получает обучающийся, который представил выпускную квалификационную работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

17.6. Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в выпускной квалификационной работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

17.7. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда выпускная квалификационная работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

17.8. Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, выпускная квалификационная работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Показатели и критерии оценивания выпускных квалификационных работ

| Показатели и критерии | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|--|---|---|--|--|
| Критерий 1. Актуальность и обоснование исследования | Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость. | В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. | Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР. | Не обоснована актуальность темы ВКР. |
| Критерий 2. Исследовательская компетентность автора | Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой. Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР. | Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования. | Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям. | Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Выводы и заключения не обоснованы. Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. |
| Критерий 3. Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента. | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. | График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя. | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Критерий 4. Оформление выпускной квалификационной работы</p> | <p>Работа требуемого объема, выдержано соотношение частей по объему. Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.</p> | <p>Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфа, некоторая несоразмерность параграфов</p> | <p>Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.</p> | <p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Структура работы нарушена. Работа не соответствует требованиям по объему</p> |
| <p>Критерий 5. Уровень защиты и презентация работы</p> | <p>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Результаты работы грамотно представлены в мультимедийной презентации. Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p> | <p>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. В мультимедийной презентации результаты исследования отражены не полностью. Студент в основном владеет научным стилем речи.</p> | <p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Мультимедийная презентация отсутствует или не отражает научных результатов автора. Студент частично владеет научным стилем речи.</p> | <p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Студент не владеет научным стилем речи.</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью [Электронный ресурс]: монография/ Гордиенко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Восточно-Сибирская академия образования, 2016.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11455>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карпов А.В. Математическая обработка результатов экспериментов [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Майборода— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 387 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.—

Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E314A567-8206-4684-BC3E-3D3CD8DB3010.

11. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2009. — 157 с. — 978-5-7262-0976-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>

14.Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков. М.: Московская государственная академия водного транспорта. 2015. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks».

15. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks».

16.Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

17.Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Педагогическое наследие В.А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс] : монография / В.А. Слостёнин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0243-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70010.html>

20. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> - ЭБС «IPRbooks».

21. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

22. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 с. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64224.html>.— ЭБС «IPRbooks».

24. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Андреева И.Н., Т.С. Буторина, З.И. Васильева История педагогики и образования: учебное пособие. М: Академия, 2011

2. Авдулова, А.П. Психология подросткового возраста. Учебное пособие М.: Академия, 2014

3. Аминов И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. – М.: Омега-Л, 2012

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е.В. Бережнова. В.В. Краевский, – М., Academia, 2013

5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Учебное пособие, М.: Академия, 2011

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011

7. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., Academia, 2012

8. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб пособие/ Л.М.Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012

9. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Майерс Д. Социальная психология. [пер. с англ.]. - 7-е изд. СПб.: Питер, 2011

12. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. (Сер. Бакалавриат) (http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf).

13. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие, М.: Академия, 2011

14. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

15. Павлова Т.А., Матяш Н.В. Методы активного социально – психологического обучения. Учебное пособие. М., 2010

16. Петрова Ю. А. Культура и стиль делового общения / Ю. А. Петрова. – М.: ГроссМедиа, 2012

17. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Психология семейных отношений: учебное пособие /А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, Т.В. Корнева, М: Академия, 2011

20. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для бакалавров /Под общ ред. Обухова А.С. - М.: Юрайт, 2014

21. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина, М.: Академия, 2011

22. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т: учебник, М.: Академия, 2011. Том 1.

23. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т: учебник, М.: Академия, 2011. Том 2.
24. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология. Изд-во: Юнити-Дана, 2013
25. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014.
27. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие,, М.: Академия, 2011
29. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012.
30. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>
31. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551>.— ЭБС «IPRbooks»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Образец оформления титульного листа

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему: _____

Направление «Психолого-педагогическое образование»
Профиль - Психология и социальная педагогика

Выполнил(а)

(Ф.И.О.)

группа _____

Научный руководитель

(ученая степень, Ф.И.О.)

**«Допустить к защите в
Государственной экзаменационной комиссии»**

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дата _____

Москва 20

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ*

ВВЕДЕНИЕ.....(НОМЕРА СТРАНИЦ)
ГЛАВА 1 (НАЗВАНИЕ).....
§ 1 (или 1.1) (НАЗВАНИЕ).....
§ 2 (или 1.2) (НАЗВАНИЕ).....
ГЛАВА 2 (НАЗВАНИЕ).....
§ 1 (или 2.1) (НАЗВАНИЕ).....
§ 2 (или 2.2) (НАЗВАНИЕ).....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЯ.....

* Точная структура содержания зависит от работы.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ*

(в списке литературы источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке)

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации. М.: Приор, 2001.

Монографии

Федоров В.К. Генезис. Основы научных исследований. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2002.

Сборники

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26 – 27 апр. 2001 г. Новосибирск: НГАВТ, 2001.

Статьи

Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании// Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 – 13.

Многотомные издания

Введение в гендерные исследования. 2-х частях Т.1. /Под ред. И. Жеребкиной, С. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001.

Введение в гендерные исследования. 2-х частях Т.2. /Под ред. С. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001.

Отдельный том

Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. М.: АСТ: Астрель, 2001. Ч. 2: Детские болезни. 2002.

Неопубликованные документы

Диссертации

Баляев С.И. Этнические стереотипы как социально-перцептивные феномены этнического самосознания эрзян и мокшан: Дис... канд. психол. наук: 19.00.05. Самара, 1999.

Авторефераты

Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2003.

* Примеры приводятся по: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа.

Образец оформления последнего листа выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземплярах.
Библиография _____ наименований.

Два экземпляра и электронная версия работы сданы на кафедру.
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Заявление

Я, _____ (ФИО), группа _____, обучающийся/обучающаяся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на _____ тему « _____»

представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в АНО ВО «Московский гуманитарный университет» распоряжением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

_____ (подпись обучающегося)
_____ (дата)