


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.2**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника – бакалавр

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

Москва 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор: Иванова Е.Е. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета

Рецензент: Юдина Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы «04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии «09» октября 2018 г., протокол № 2.

1. Вид (тип) практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид – производственная, тип - педагогическая практика.

Способ и форма проведения практики – стационарная, выездная, дискретная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК – 4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью производственной практики образовательной программы высшего по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Содержание педагогической практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум».

Программа производственной (педагогической) практики ориентирована на решение следующих профессиональных задач:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в психолого-педагогических и коррекционных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики: 6 зачетных единиц / 216 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практик, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Установочная конференция</p> <p>4 часа.</p>	<p>Организационное собрание: распределение по местам прохождения практики; инструктаж по особенностям прохождения практики, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, с требованиями охраны труда, техники безопасности образовательной организации (отразить в индивидуальном задании); получение и анализ индивидуального задания; инструктаж по оформлению дневника практики.</p>	<p>Задание на практику</p>
2.	<p>Производственный этап</p> <p>184 часа</p>	<p>Этап 1.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с организацией, педагогическим коллективом, с педагогом-психологом организации, составляется план работы в период прохождения практики.</p> <p>Обучающиеся осуществляют наблюдение за детским коллективом.</p> <p>Этап 2.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с планом психолого-просветительской работы психолога в организации, с планом психологического сопровождения воспитанников.</p> <p>Обучающиеся готовят проект или план психологического сопровождения воспитанников (по запросу) для педагогических работников и родителей по пла-</p>	<p>Подготовить и отразить в дневнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику образовательной организации и основные направления его деятельности; - содержание и специфику работы специалистов <p>Анализ полученной информации</p> <p>Подготовка плана</p>

		<p>ну работы психолога. Обучающиеся обсуждают со штатным педагогом-психологом плана психологического сопровождения воспитанников</p> <p>Этап 3. Обучающиеся оказывают помощь в реализации плана психологической поддержки воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присутствуют (по согласованию) на диагностике, консультациях, тренингах. • посещают психолого-просветительские мероприятия штатного педагога-психолога. • разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-лекция, родительское собрание (конференция) видео-лекторий, мастер-класс, тренинг или др.) 		<p>Анализ полученной информации</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия.</p> <p>Анализ его проведения.</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>20 часов.</p>	<p>Обучающиеся обрабатывают и анализируют результаты проведенной работы. Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. Оформление дневника практики. 12 часов</p>	<p>Обучающиеся готовят отчет и доклад по итогам практики. 8 часов</p>	<p>Отчет; Дневник практики</p>
4	Защита отчета по итогам практики. Зачет с оценкой. 4 часа			
5.	Письменный отчет руководителя об итогах проведения практики. 4 часа			

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (*Приложение 1*), подписанный руководителем практики, а также отчет по индивидуальному заданию; отзыв руководителя практики от профильной организации, либо отзыв руководителя практики от структурного подраз-

деления Университета (в случае, когда практика проводится на базе Университета); отчет по результатам прохождения практики.

Аттестация обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики проходит в форме защиты отчета на итоговой конференции и оценивается как зачет (с оценкой)

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по практике

7.1. Компетенции и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни	Содержание	Вид занятий, работы	Критерий оценки	Оценка
ОПК – 8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
Репродуктивный	<p>Знать: отдельные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: способностью привести примеры профессиональной деятельности известных педагогов в образовательных организациях в условиях поликультурной среды.</p>	<p>Знакомство с направлениями работы педагога-психолога в образовательной организации.</p> <p>Знакомство с документацией, с личными делами воспитанников, с материалами предварительной диагностики.</p>	Подготовка пакета психолого-педагогических материалов	удовлетворительно

Поисковый	<p>Знать: основные понятия профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: решать стандартные педагогические задачи.</p> <p>Владеть: способностью оценить проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>	<p>Подготовка и проведение с детьми игровых практикумов.</p> <p>Проведение диагностики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).</p>	<p>Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты игр и упражнений; - анализ результатов диагностики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад). 	хорошо
Творческий	<p>Знать: категориальный аппарат профессиональной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: решать нестандартные психолого-педагогические задачи.</p> <p>Владеть: способностью разработать проект по обучению / воспитанию в поликультурной среде.</p>			
ПК – 4 – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.				
Репродуктивный	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение задания под руководством педагога-психолога образовательной организации (по запросу), самостоятельная работа.</p>	<p>Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике</p>	удовлетворительно

Поисковый	<p>Знать: технологии психологической поддержки воспитанников.</p> <p>Уметь: использовать технологии психологической поддержки воспитанников.</p> <p>Владеть: технологиями психологической поддержки воспитанников.</p>	Проведение диагностики и индивидуального собеседования на основе её результатов с каждым ребенком		хорошо
Творческий	<p>Знать: способы применения технологий психологической поддержки воспитанников.</p> <p>Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и воспитательно-образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и воспитательно-образовательного пространства.</p>	<p>Определение степени необходимой психолого-педагогической помощи детям с проблемами в межличностном общении на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в детском коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных видах деятельности. <p>Составление плана психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего проблемы в межличностном общении.</p>	<p>Проанализировать результаты работы с детьми «группы риска».</p> <p>Зафиксировать проблемы ребенка и подготовить план работы (психолого-медико-социальной помощи) с ребенком.</p> <p>Описать результаты проведенной работы.</p>	отлично
ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся				

Репродуктивный	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть: методами диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Оказание помощи в подборе психодиагностических методик для проведения обследования (по запросу.)</p> <p>Составление плана психодиагностического обследования</p> <p>Проведение психодиагностического обследования по утвержденным диагностическим программам в присутствии штатного педагога-психолога.</p>	<p>Подготовка методической папки</p> <p>Составление плана обследования</p> <p>Оформление протокола психодиагностического обследования</p>	удовлетворительно
-----------------------	---	--	---	--------------------------

Поисковый	<p>Знать: технологии социального сопровождения и поддержки воспитанников.</p> <p>Уметь: использовать технологии социального сопровождения и поддержки воспитанников.</p> <p>Владеть: технологиями социального сопровождения и поддержки воспитанников.</p>	<p>Подбор и изучение литературы для разработки коррекционно-развивающих занятий \тренинга</p> <p>Разработка плана коррекционно-развивающего занятия по запросу штатного педагога-психолога</p> <p>Проведение разработанного и утвержденного штатным психологом коррекционно-развивающего занятия \тренинг в присутствии штатного педагога-психолога.</p>	<p>Наличие теоретического анализа исследований.</p> <p>Оформление плана занятия \тренинга</p> <p>Проведение анализа мероприятия</p>	хорошо
------------------	---	--	---	---------------

Творческий	<p>Знать: способы применения технологий социального сопровождения и поддержки воспитанников.</p> <p>Уметь: в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Самостоятельный подбор методических материалов и наглядности для проведения мероприятия (по запросу)</p> <p>Изучение плана работы педагога с проблемными семьями и воспитанниками.</p> <p>Участие в проведении тренинговых занятий по разрешению проблемных вопросов воспитанников и их родителей.</p>	<p>Оформленная методическая копилка</p> <p>Зафиксированное в дневнике производственной практики: план работы педагога-психолога с проблемными детьми и их семьями.</p> <p>Наличие конспекта проведенного тренинга.</p>	Отлично
-------------------	--	---	--	----------------

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании результатов прохождения производственной (педагогической) практики следует пользоваться критериями и шкалой оценки. В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по педагогической практике включала в себя отчет по практике и дневник, оформленные по установленным кафедрой требованиям. Содержательная часть отчета выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. При защите отчета по практике оценивается соответствие информации, представленной в отчете, данным из информационных ресурсов общего доступа сети Интернет, материалов лекций, учебной литературы. Ответы на вопросы должны быть логически последовательными, содержательными, полными, правильными и конкретными

«**Отлично**» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«**Хорошо**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«**Удовлетворительно**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

7.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по практике.

Задания (тесты) на проверку сформированности первого компонента компетенций – «знать»

1. Назовите главные компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения:
 - а) познавательный,
 - б) образовательный,
 - в) эмоциональный,
 - г) поведенческий. (ОПК-8)
2. Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения не включает:
 - а) ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях;
 - б) формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания;
 - в) формирование у молодежи представлений о специфичности и исключительности родной культуры и языка;
 - г) развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий. (ОПК-8, ПК-4)
3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника
 - а) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
 - б) дает чувство защищенности, безопасности
 - в) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
 - г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
 - д) стимулирует творчество, инициативность
 - е) приобщает к общественным нормам (ОПК-8, ПК-4)
4. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника
 - а) личностный
 - б) познавательный
 - в) деловой (ПК-4)
5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»
 - а) ситуативно-деловое
 - б) внеситуативно - познавательное
 - в) внеситуативно – личностное (ПК-4)
6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников
 - а) конкурентные

- б) личностные
 - в) пассивно-позитивные (ОПК-8, ПК-4)
7. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками
 1. ранний возраст а) внеситуативно - деловое
 2. младший дошкольный б) ситуативно-деловое
 3. старший дошкольный в) эмоционально – практическое (ПК-4)
 8. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками
 1. ранний возраст а) в уважении и признании
 2. младший дошкольный б) во внимании и поддержке
 3. старший дошкольный в) в сотрудничестве (ПК-4)
 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми
 - а) поддержка и похвала ребенка
 - б) выплеск физической энергии
 - в) поддерживать позитивное отношение к другим
 - г) избегать соревновательных моментов
 - д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
 - е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения (ОПК-4, ПК-4)

**Задания на проверку сформированности
второго компонента компетенций – «Уметь»**

1. Проанализируйте должностные инструкции педагога-психолога в образовательной организации. (ОПК-8)
2. Познакомьтесь с диагностическими методиками, используемыми психологом образовательной организации для диагностики проблем дошкольного возраста. (ОПК-8)
3. Подобрать пакет диагностических методик для определения уровня сформированности коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста. (ОПК-8, ПК-17)

**Задания на проверку сформированности
третьего компонента компетенций – «Владеть»**

1. Разработайте годовой план просветительской работы педагога-психолога в ДОО. (ОПК-8, ПК-17)
2. Разработайте план и подберите программу социально-психологического сопровождения и поддержки воспитанников ДОО. (ОПК-8, ПК-17)
3. Подготовьте план родительского собрания и стендовые материалы на тему: «"Детская агрессия. Причины и последствия детской агрессии"». (ПК-4, ПК-17)

4. Проанализируйте проведенную вами непосредственную образовательную деятельность с детьми, с точки зрения использования возможностей образовательной среды. (ОПК-8, ПК-4)
5. Составьте справку – анализ по итогам изучения предметно-пространственной среды группы. (ОПК-8)
6. Разработка плана коррекционно-развивающего занятия по запросу штатного педагога-психолога (ОПК-8, ПК-17)

Индивидуальные задания (по запросу)

1. Проанализируйте должностные инструкции педагога-психолога в образовательной организации.
2. Познакомьтесь с диагностическими методиками, используемыми психологом образовательной организации для диагностики проблем дошкольного возраста.
3. Подготовка и проведение с детьми игровых практикумов.
4. Проведение диагностики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).
5. Разработайте годовой план просветительской работы педагога-психолога в ДОО.
6. Разработайте план и выберите программу социально-психологического сопровождения и поддержки воспитанников.
7. Подобрать пакет диагностических методик для определения уровня сформированности коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Подготовьте план родительского собрания и стендовые материалы на тему: «"Детская агрессия. Причины и последствия детской агрессии"».
9. Разработка плана коррекционно-развивающего занятия по запросу штатного педагога-психолога

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

По результатам прохождения практики обучающиеся готовят письменный отчет. Оценка уровня сформированности компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. Отчет представляет собой записку, приложение (при необходимости). К отчету могут быть приложены фото и прочие материалы.

Обучающийся во время прохождения практики в соответствии с программой ведет дневник, при заполнении которого указывается вид выполняемых работ, место проведения работ, дата и оценка руководителя. Записи в дневнике служат материалом для составления отчета по практике. По окончании практики дневник прикрепляется к отчету.

Формы отчета

1. Отчет по практике с приложениями.

Содержание отчета (прохождение практики в образовательной организа-

ции)

1. Общая характеристика образовательной организации:

- направления деятельности образовательной организации;
- местонахождения образовательной организации, различных ее служб.

2. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику (например, помощника педагога-психолога \ воспитателя\ психолога).

3. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

4. Самоанализ выполненных заданий по практике (отметить наиболее легкие и наиболее трудные задания; перечислить знания, умения и навыки, а также компетенции, которые необходимо было проявить при выполнении заданий; перечислить рекомендации, адресованные другим обучающимся при планировании и выполнении заданий по практике).

5. Приложения (прикрепляются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

Перечень предоставляемых приложений к отчету:

1. Задание на практику с отметкой о выполнении.

2. Анализ воспитательного, просветительского мероприятия, проведенного педагогом-психологом \ воспитателем.

3. Программа зачетного воспитательного мероприятия \ программы развития, коррекционно-развивающего мероприятия.

4. Наглядные материалы (на выбор: фотографии и видеосюжеты о событиях из жизни группы/ педагогического коллектива, фотографии, поделки детей, грамоты)

5. Предоставление документации:

- Дневник практики с характеристикой обучающегося, подготовленной педагогом-психологом \ психологом образовательной организации, в котором обучающийся проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные обучающимся задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется педагогом-психологом \ психологом и заверяется его подписью. Отчетные материалы по практике передаются на проверку преподавателю кафедры, который, согласно приказу осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики обучающихся.
- Выполненные индивидуальные задания.

Руководитель практики оценивает результаты практики, выставя в ведомость зачет (с оценкой) /незачет, принимая во внимание качество отчета и устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики.

Основные требования по заполнению дневника

1. Заполнить информационную часть.

2. Регулярно записывать всю информацию, получаемую во время практики, согласно индивидуальному заданию.
3. Периодически (во время консультаций) представлять дневник – руководителю практики.
4. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием.
5. По окончании практики дневник и отчет студента сдаются на кафедру.
6. Основанием для допуска к защите являются: успешно сданный промежуточный контроль в виде собеседования, правильно оформленные дневник по практике и отчет.

Критерии оценивания результатов производственной (педагогической) практики:

«Отлично»/«Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» /«Зачтено» – в работе обучающегося и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» /«Зачтено» – некоторые недостатки в работе обучающегося имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» /«Не зачтено» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Маклаков А.Г. Общая психология / Маклаков А.Г. – СПб, Питер, 2014.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Се-

рия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

5. Светлов В.А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20716.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Коломинский Я.Л. Психологическая культура: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ М.Е. Верховкина [и др.].— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика»/ Т.Ф. Бабынина—Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. *Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>.— ЭБС «IPRbooks».*

3. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду/ Хаймлих Ульрих [и др.].— М.: Теревинф, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46075.html>.— ЭБС «IPRbooks».

в) ресурсы сети Интернет:

1. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.net/>).
2. Каталог психологических тестов. (<http://www.happymozg.ru/o-kompanii/>).
3. Психологическая библиотека. (<https://bookap.info/>).
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).

5. «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2	Бесплатное приложение «КонсультантПлюс»	Актуальные базы данных правовых документов.	http://www.consultant.ru/edu/center/
3	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны тексты статей с 2005 года.	https://www.sciencedirect.com/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профес-	http://window.edu.ru/

		сионального образования.	
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
6	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение установочных и отчетных конференций в рамках практики, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения установочных и отчетных конференций в рамках практики используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-методическая лаборатория факультета психологии, педагогики и социологии (417 аудитория 3-й учебный корпус) укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, мультимедиа-проектором, ноутбуком, экраном, 3 телевизорами, диапроектором с подставкой, кафедрой для научных докладов.

При кафедре педагогики и психологии высшей школы имеются лаборатория педагогических инноваций (302 аудитория 3-й учебный корпус) и социально-педагогическая лаборатория (303 аудитория 3-й учебный корпус), которые также предназначен для проведения установочных и отчетных конференций в

рамках практики. Лаборатории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Кафедра имеет мультимедиа-проектор Casio XJ-A242, WXGA DLP 2500 ANSI и ноутбук hp Serial: CND7151GKL.

В Университете имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра педагогики и психологии высшей школы

ДНЕВНИК

производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О. обучающегося)

группа _____

направление подготовки _____

профиль _____

Москва 20__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
На производственную (педагогическую) практику

(Ф.И.О. обучающегося)

Место прохождения практики:

(указывается полное название профильной организации или ее структурного подразделения)

№	Наименование видов работ и заданий

Планируемые результаты практики и форма отчетности:

С индивидуальным заданием ознакомлен

/ _____ /
(подпись обучающегося) (фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. руководителя практики от университета, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от кафедры:

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся _____

(Ф.И.О)

проявил себя как

В процессе выполнения индивидуальных заданий по практике были сформированы следующие профессиональные компетенции

Программа практики выполнена _____

(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру _____

(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

О работе обучающегося ___ курса _____ формы обучения, факультета психологии педагогики и социологии, направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

_____ (Ф.И.О. полностью)

проходившего производственную (педагогическую) практику

в _____ период с _____ «___» _____ 20__ г. по
«___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

_____ (указать точное название учреждения, адрес, телефон)

В период практики обучающийся выполнил следующий объем работы

Краткая характеристика уровня подготовки и отношения обучающегося к работе

_____Замечания по прохождению практики:

Индивидуальное задание и программа практики выполнены

_____.
(полностью, не полностью, частично, не выполнены)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (_____)

(Ф.И.О.)

МП

«___» _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики и психологии высшей школы**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации, подпись
«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. руководителя практики от Университета, подпись
«__» _____ 20__ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной (педагогической) практики обучающихся _____ курса, направление подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Учебная группа _____

Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики

(указывается полное название профильной организации и ее структурного подразделения)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль программы _____

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

Выполнил студент группы _____, _____ курса

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Москва 20 ____

Образец заявления о прохождении практики по месту работы

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

От студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти _____ практику с
«__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ по месту работы в

(полное наименование, реквизиты организации)

Копия трудовой книжки / копия трудового договора / справка с места работы
(нужное подчеркнуть)
прилагается.

Дата

Подпись

Образец заявления о предоставлении места практики для лиц с ОВЗ

Заведующему кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры)

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

от студента ____ курса, _____ формы обучения,
группы _____,
направления подготовки _____

(Ф.И.О. студента)

Контактный тел. _____, e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО прошу предоставить мне место для прохождения _____ практики, где будут учтены ограниченные возможности моего здоровья.

Копии подтверждающих документов прилагаются.

Дата

Подпись