


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ**

Направление подготовки – 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки – «Азиатские исследования»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Факультет международных отношений и туризма

Кафедра истории и регионоведения

Москва 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Балакин В.И. – кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета
Журавлева Е.С. – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета
Миронова Т.Н. – кандидат культурологии, доцент кафедры регионоведения Московского гуманитарного университета
Мосяков Д.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета
Скопин А.Ю. – доктор географических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета
Хорина Г. П. – доктор философских наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета

Эксперты: Королев А. А. - доктор исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета
Воронцов А.В. – кандидат исторических наук, заведующий отделом Кореи и Монголии Института востоковедения Российской академии наук

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры истории и регионоведения
«02» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета международных отношений и туризма
«11» октября 2018г., протокол № 2.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Общие положения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

1.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5), редакция от 31.12.2014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным 12.03.2015, приказ № 202;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Уставом АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

- Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденном ректором МосГУ 11.10.2018 г.;

- Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.;

- Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований», утвержденном ректором МосГУ 20.10.2015 г.;

- Положением «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном ректором МосГУ 30.05.2018 г.

1.2. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в высших учебных заведениях, является обязательной.

1.3. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по направлениям высшего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и завершается выдачей обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.4. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой по образовательной программе.

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку в решении профессиональных задач.

1.6. Согласно ФГОС ВО, выпускник направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» должен подтвердить знания в области дисциплин базовой и вариативной части, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и носит комплексный характер. Государственный экзамен должен быть проверкой конкретных профессиональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

1.7. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, содержащую элементы коррекционной, тренинговой или диагностической работы. В ВКР должны быть сбалансировано, представлены теоретическое обоснование и выполнена исследовательская, практическая или методологическая работа. Исследование должно выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется оценка.

2. Структура государственной экзаменационной комиссии

2.1. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель экзаменационной комиссии возглавляет комиссию по защите выпускных квалификационных работ и по приему итогового экзамена. Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается ректором сроком на 1 год.

2.2. Состав государственной экзаменационной комиссии формируются из специалистов, работающих в отрасли, соответствующей квалификации выпускников, и профессорско-преподавательского состава кафедры. Состав ГЭК утверждается ректором МосГУ сроком на 1 год. Работа преподавателей в ГЭК должна учитываться при планировании учебной нагрузки.

2.3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, - на основании приказа ректора).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Государственная итоговая аттестация студентов проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы и условия испытаний определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом, и утверждаются Советом факультета. Обучающиеся обеспечиваются программами государственных междисциплинарных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, перед экзаменом читаются обзорные лекции.

3.2. Сдача государственного экзамена проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

К государственным итоговым испытаниям допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится деканом факультета и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 дня до начала работы ГЭК.

3.3. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучаемому, если он демонстрирует системное и глубокое знание программного материала; последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; свободно владеет юридической терминологией из различных разделов аттестуемых дисциплин; показывает знание современной учебной и научной литературы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучаемому, если он твердо знает программный материал; систематизировано и последовательно излагает его, допуская незначительные ошибки; демонстрирует усвоение основной учебной и дополнительной литературы; свободно владеет юридической терминологией; ориентируется в проблемных ситуациях; показывает умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучаемому, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; непоследовательно и недостаточно полно излагает и обосновывает свой ответ, но показано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в

определении понятий, формулировке терминов; испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов или анализе практических ситуаций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучаемому, если он не знает или не понимает значительной части программного материала; беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающих их смысл, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; слабо ориентируется в проблемных ситуациях; не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.

Итоги объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.4. К государственному междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. К выполнению и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

3.5. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме исследования, в котором систематизируются, закрепляются и расширяются полученные во время теоретического и практического обучения знания и умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дисциплинам специализации. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Каждому обучающемуся назначается руководитель, как правило, из числа преподавателей вуза. Темы ВКР утверждаются на заседании Совета факультета.

3.6. Вид выпускной квалификационной работы бакалавра требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются выпускающей кафедрой и утверждаются Советом факультета. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра регулируется Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректор МосГУ утверждает подготовленное деканатом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

II. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Цель и задачи государственного экзамена

1.1. Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний в области регионоведения.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер и проводится по утвержденной программе, включающей перечень вопросов, носящих либо характер, либо находящиеся на стыке гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, рекомендации по подготовке к государственному экзамену и список рекомендуемой литературы. Государственный экзамен проводится с целью проверки сформированности профессиональных компетенций студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

1.2. Задачи государственного экзамена

Задачи государственного экзамена связаны с проверкой сформированности профессиональных компетенций студента в сфере организационно-коммуникативной, информационно-аналитической, научно-исследовательской и учебно-организационной деятельности. Поэтому экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями Университета. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих учебных программ дисциплин и представляют собой систему заданий (теоретических вопросы и практические задачи), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП бакалавриата

Государственный экзамен содержательно связан со всеми дисциплинами направления подготовки и призван выявить сформированные в процессе обучения компетенции студента. Поэтому экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и требованиями Университета. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих учебных программ, программ практики с учетом их объема и степени важности и представляют собой систему заданий (теоретических вопросов, практических заданий, профессиональных задач), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Государственный экзамен носит комплексный характер, экзаменационные билеты включают наиболее важные вопросы, равноценные по сложности и трудоемкости и носящие либо характер, либо находящиеся на стыке гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также практические задачи.

3. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена

3.1 Государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» должен показать владение студентом следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- владеть базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способность свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);
- владеть культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции:

- способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);
- способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических,

лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

– способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

– способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

– способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

– способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

– способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

– способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

– способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

– способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

– способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

– способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

– способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

– способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

– способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона

специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

- владеть стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

профессиональные компетенции:

информационно-аналитическая деятельность:

- способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

- владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

- владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

- владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

- готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

3.2. В результате освоения дисциплины направления «Зарубежное регионоведение» обучающийся должен:

знать:

•основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем, факторы и тенденции их развития;

•историю возникновения и современное состояние мирового комплексного регионоведения;

•основные этапы истории внешней политики России и проблемы национальной безопасности, место и роль России в современных отношениях и мировой политике;

•основные тенденции и проблемы развития мировой экономики, международных и региональных интеграционных процессов, иметь целостное представление о мировом хозяйстве, его потенциале, об экономике ведущих стран мира и регионов, понимать роль и место России в этих процессах;

- основы международного и международного частного права и уметь применять их в профессиональной деятельности;

- реальное положение России в мире, состояние и динамику современной системы международных отношений через призму российских интересов;

- геополитические и интеграционные процессы, глобальные проблемы в Восточной Азии, интересы ведущих стран мира и региональных организаций в регионе;

- диалектику сотрудничества и соперничества ведущих экономик региона – Китая, Кореи Японии;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности культурно-религиозные традиции стран и регионов современного мира, выделять религиозный фактор в развитии современных международных отношений;

- выявлять взаимосвязи и взаимовлияние социальных, политических, экономических и религиозных факторов в развитии стран и регионов мира, современных международных отношений;

- профессионально анализировать и объяснить причины эволюции внешнеполитического курса России, ее позицию по важнейшим международным проблемам, затрагивающим её национальные интересы;

- грамотно и логично передавать свои рассуждения в устной и письменной форме; дискутировать и отстаивать свои взгляды по профессиональной проблематике;

- составлять перспективные стратегии личностного и профессионального развития, проявлять готовность к дальнейшему обучению и самообучению;

- объяснять межкультурные различия, специфику и трудности межкультурного взаимодействия в условиях глобализации;

- обосновать роль и место Российской цивилизации в диалоге «Запад-Восток»;

- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, культурных, религиозных и иных особенностей;

- объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;

- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;

- выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;
- видеть и анализировать тенденции зарождения геополитических и геоэкономических альянсов в Восточной Азии;
- учитывать цивилизационные, социокультурные и этнопсихологические особенности деловой этики представителей стран, принадлежащих к конфуцианскому культурному ареалу;
- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

владеть:

- основами методологии научного исследования, различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности;
- владеть критериями комплексной оценки уровня развития стран и регионов современного мира;
- профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
- базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве;
- методом сравнительного анализа и применять его при изучении мировых регионов, стран (ы) региона специализации, моделей региональных экономик и региональных интеграционных процессов;
- инструментарием комплексной оценки состояния, перспектив, потенциала и основных направлений сотрудничества России со странами Восточной Азии
- навыками общения в профессиональной среде.

4. Порядок проведения государственного экзамена

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Азиатские исследования», разработанной вузом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4.1. Государственный экзамен по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» должен показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования (бакалавриат) следующие профессиональные задачи:

в информационно-аналитической деятельности:

- ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;
- сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям,

деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

-подготовка информационных буклетов, рекламных проспектов и иных материалов, предназначенных для продвижения интересов российских организаций за рубежом, на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;

в научно-исследовательской и учебно-организационной деятельности:

-планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;

-составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;

-участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;

-подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

4.2. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Азиатские исследования», в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одна ситуация практикоориентированного характера.

4.2.1 Первый вопрос относится к общим теоретико-методологическим вопросам, имеющим фундаментальный характер и позволяющим выявить общую теоретическую подготовку студента в области регионоведения. Эти вопросы должны находиться на стыке гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин и отражать тенденции современного состояния и развития регионоведения.

4.2.2. Второй вопрос экзаменационного билета относится к вопросам общепрофессиональных дисциплин, раскрывает содержание различных направлений регионоведения и их значимость для профессиональной деятельности.

4.2.3. Практикоориентированная ситуация охватывает содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, и позволяет выявить знание студентами проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности регионоведа, специализирующегося в различных сферах практической работы – организационно-коммуникационной и т.д.

4.3. Студенты получают билет, состоящий из двух теоретических вопросов и ситуации практикоориентированного характера. Экзамен проводится в устной форме, ответы по билетам студенты фиксируют на заранее заготовленных бланках.

4.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В

протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.5. Студенту предоставляется одна попытка пересдачи неудовлетворительной оценки, полученной на итоговой государственной аттестации.

5. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

5.1 Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Типы политических систем, их характеристика.	ОК-1; ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12
2.	Политические системы в регионе специализации.	ОК-7; ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12
3.	Государственное устройство Китайской Народной Республики	ОПК-6; ОПК-13
4.	Основные черты конституций государств Восточной Азии	ОК-5; ОПК-6; ОПК-13
5.	Государственное устройство КНДР и Республики Корея	ОК-5; ОПК-6; ОПК-13
6.	Государственное устройство Японии	ОК-5; ОПК-6; ОПК-13
7.	Особенности экономического развития Восточной Азии	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
8.	Зарубежные китайские общины в экономике стран ВА	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
9.	Общество "скромного благосостояния" в Китае	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
10.	Японская интеграционная модель для Восточной Азии	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
11.	Финансово-промышленные группы в Южной Корее (чэболи) и их роль в экономическом росте	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
12.	Основные направления внешней политики Японии перед Второй мировой войной	ОК-6; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13 ОПК-18 ПК-6
13.	Китай и его политика 40-50-е годы. Отношения с СССР и США	ОК-9; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13
14.	Американо-китайские отношения – ключевые проблемы	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13

15.	Японо-американские отношения на современном этапе	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13
16.	Российско – китайские отношения на современном этапе	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13
17.	Проблемы в российско-японских отношениях	ОК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-13
18.	Структура власти в США (американская Конституция)	ОК-5; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
19.	Отношения РФ со странами Ближнего Востока	ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
20.	Итоги Первой мировой войны (распад империй). Лига наций - прообраз ООН	ОК-10; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
21.	Организация Объединенных Наций как инструмент поддержания мира: Генеральная Ассамблея ООН, Совет безопасности и другие дополнительные органы (МАГАТЭ и др.).	ОК-11; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
22.	Проблема урегулирования конфликта в Сирии и позиция РФ	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
23.	Структурирование биполярной системы и развитие международных отношений в 60-80-е годы XX века: «холодная война» как фаза развития международных отношений	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18; ПК-6;
24.	Современные конфликты на Ближнем Востоке: причины неустойчивости политических режимов	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-18
25.	Роль США в современном мире	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-18
26.	РФ и ЕС, проблемы взаимоотношений, причины режима санкций	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-18
27.	Проблемы европейской безопасности в контексте продвижения на Восток НАТО и ЕС	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-18
28.	Основные понятия системного подхода	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12
29.	Регион как система. Субстрат и структура	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12
30.	Системный анализ конкретного региона	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12

31.	Основные черты традиционной западной модели развития	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11
32.	Основные черты традиционной восточной модели развития	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11
33.	Отношение к политике и государственной власти на Западе и Востоке	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11
34.	Отношение к труду, богатству и бедности на Западе и Востоке	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11
35.	Смысл жизни на Западе и Востоке (примеры конкретных народов)	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-11
36.	Современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений в глобальном мире	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5; ПК-6
37.	Состояние и проблемы современной миграции	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
38.	Позиции Российской Федерации в современных международных экономических отношениях	ОПК-6
39.	Субъекты международного публичного и частного права	ОПК-6
40.	Основополагающие принципы международного права	ОПК-6
41.	Основные типы международных организаций	ОПК-6; ПК-5
42.	Ответственность в международном праве	ОПК-6
43.	Венская конвенция о дипломатическом иммунитете	ОПК-6
44.	Системная динамика региональных процессов	ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-4
45.	Экономическая динамика региона	ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-4
46.	Экономическая роль России в Восточной Азии	ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12;
47.	Корейский вопрос в политике России	ОК-2; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12;
48.	ЛДП и ее роль в политической системе Японии	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12
49.	Политические режимы в Северной и Южной Корее	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12

50.	Особенности современной Японской политики	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12
51.	Конфуций о сочетании дипломатических и военных методов во внешней политике	ОПК-7; ОПК-12
52.	Конфуцианская концепция человека	ОПК-7; ОПК-12
53.	Понятие «Неба» в конфуцианской философии	ОПК-7; ОПК-12
54.	Привлекательность и «мягкая сила» конфуцианства	ОПК-7; ОПК-12
55.	Система конфуцианского образования в традиционном и современном Китае.	ОПК-7; ОПК-12
56.	КНР в современных международных экономических отношениях	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
57.	Япония в современных международных экономических отношениях	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
58.	Интеграционные процессы в странах Восточной Азии	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
59.	Место КПК в политической системе Китая	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11
60.	ЛДП и ее роль в политической системе Японии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11
61.	КПК: ключевые вопросы и их решение в современных условиях	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11
62.	КНДР и Республики Корея: сравнительный анализ моделей развития	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11
63.	АТЭС, Восточные саммиты и их роль в АТР	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-17; ПК-5
64.	АСЕАН: успешная модель интеграции	ОПК-4; ОПК-5; ПК-5
65.	ШОС, СНГ и Восточная Азия	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-17; ПК-5
66.	Восточноазиатский саммит и Восточноазиатское сотрудничество	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-16; ПК-5
67.	Противостояние США и Китая в ВА и ЮВА	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7;
68.	Основные конфликты в ВА и ЮВА	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7;
69.	Россия и ее подходы к глобальным проблемам в СВА и ЮВА	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7;
70.	Разгром Исламского Государства на Ближнем Востоке: причины и последствия	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-6

71.	Протестантская Америка и католицизм. Современные вызовы американской идентичности	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
72.	Общие и отличительные черты исламского сепаратизма на Филиппинах, в Малайзии и Индонезии	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-14
73.	Модель стратегического развития Китая	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
74.	Модели новых индустриальных стран	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
75.	Модель технополисов, оффшорных зон и особых экономических зон	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
76.	Модель нефтегазовых стран Арабского Востока	ОПК-2; ОПК-9.
77.	Основные понятия региональной экономики	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
78.	Секторальная структура экономики региона	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
79.	Условия формирования культурно-генетического кода цивилизаций. Цивилизационный код российской, западной и восточной (конфуцианской) цивилизации.	ОК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
80.	Диалог и столкновение цивилизаций. Теория межцивилизационного диалога А.Тойнби. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона	ОК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
81.	Глобализация: угрозы для российской, западной и восточной цивилизации	ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
82.	Западный (европейский) и Восточный (китайский) регионализм	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-18
83.	Задача по курсу «Основы регионоведения»	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-18
84.	Задача по курсу «Основы регионоведения»	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-18
85.	Задача по курсу «Международные экономические отношения»	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
86.	Задача по курсу «Международные экономические отношения»	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
87.	Задача по курсу «Международные	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5

	экономические отношения»	
88.	Задача по курсу «Политическая география стран (ы) региона специализации»	ОПК-2; ОПК-11; ОПК-12, ОПК-15;
89.	Задача по курсу «Региональная экономика»	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-16; ПК-5
90.	Задача по курсу «Региональная экономика»	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
91.	Задача по курсу «Основные модели региональных экономик»	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
92.	Задача по курсу «Основные модели региональных экономик»	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
93.	Задача по курсу «Основные модели региональных экономик»	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5
94.	Задача по курсу «Экономика стран (ы) региона специализации»	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
95.	Задача по курсу «Экономика стран (ы) региона специализации»	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
96.	Задача по курсу «Экономика стран (ы) региона специализации»	ОК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11
97.	Задача по курсу «Международные экономические отношения в странах Восточной Азии»	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
98.	Задача по курсу «Международные экономические отношения в странах Восточной Азии»	ОПК-5; ОПК-10; ПК-5
99.	Практикоориентированные задачи (на основе учебной и производственной практики)	ПК-9, ПК-10
100.	Задача по курсу «Основы системного подхода в исследовании региональных процессов»	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11 ОПК-12
101.	Задача по курсу «Основы системного подхода в исследовании региональных процессов»	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11 ОПК-12
102.	Задача по курсу «Основы системного подхода в исследовании региональных процессов»	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11 ОПК-12

5.2. Содержание вопросов государственного экзамена

Блок 1.

«Основы регионоведения», «Экономика страны региона специализации», «Россия в глобальной политике», «Религиозный фактор в современных международных отношениях», «Социально-экономическая и политическая карта современного мира», «Основы системного подхода в исследовании

региональных процессов», «Запад-Восток: сравнительный анализ моделей развития», «Глобальные проблемы современного мира», «Теория международных отношений», «Международные экономические отношения», «Международные экономические отношения в странах региона специализации».

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1.	Типы политических систем, их характеристика	Пять типов политических систем - от permanently неустойчивых до сверх гибких. Форма государства и политическая система
2.	Политические системы в регионе специализации	Жесткие политические системы в странах Азии и их демократизация
3.	Структура власти в США (американская Конституция)	США – колониальная держава (Карибское море – Пуэрто-Рико и Виргиния, Тихоокеанские острова и острова, подопечные ООН. Доктрина Монро (1823 год) – отправная концепция начальной внешней политики, которая резко изменила формат после II Мировой войны.
4.	Отношения РФ со странами Ближнего Востока	Отношения Российской Федерации и стран Латинской Америки. Страны БРИКС и Россия. Экономическое сотрудничество.
5.	Итоги I Мировой войны (распад империй). Лига наций - прообраз ООН	Лига наций, история создания, причины и сфера деятельности. Задачи организации, прообраз ООН: отражение итогов I Мировой войны на политической карте мира. Распад Империй и передел колоний. Лига наций как прообраз универсального инструмента по поддержанию мира. Позиция США и политика «блестящей изоляции». Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Проблема подмандатных территорий на примере Палестины и Кипра.
6.	Организация Объединенных Наций как инструмент поддержания мира: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН и другие дополнительные органы (МАГАТЭ и т.п.)	ООН – международная организация, созданная державами основательницами, членами антигитлеровской коалиции. ГА ООН – один из главных органов ООН, состоящий из всех членов ООН, наделенная целым рядом прав, в том числе правом давать рекомендации. СБ ООН – постоянно действующий важнейший орган ООН, несущий, согласно Уставу ООН, главную ответственность за поддержание международного мира; имеющий право

		<p>применения санкций. Количественный и качественный членский состав СБ ООН. Принципы отбора непостоянных членов СБ, права и обязанности постоянных пяти членов СБ (ст. 27 Устава). Генеральный секретарь ООН и его полномочия. Бюджет ООН и его распределение.</p>
7.	<p>Проблема урегулирования конфликта в Сирии и позиция РФ</p>	<p>Ситуация в Сирии и на Ближнем Востоке. Война в Афганистане и Персидском заливе. Участие международных организаций в разрешении конфликта в Сирии. Запад и ситуация в Сирии. Влияние многоконфессионального фактора на специфику государственного устройства Сирии. Участие России в сирийском конфликте, борьба с исламским государством, стратегия и позиция России по разрешению конфликта в регионе.</p>
8.	<p>Структурирование биполярной системы и развитие международных отношений в 60-80-е годы XX века: «холодная война» как фаза развития международных отношений</p>	<p>Претензии США на мировое господство в тексте послания Конгрессу США в декабре 1945 года. Речь У.Черчилля 5 марта 1945 года в Фултоне как обоснование «идейного поворота во внешней политике Запада. Формирование своего рода словаря «холодной войны» с введением основной терминологии: «железный занавес», «крестовый поход», «санитарный кордон» и др. Подписание 4 апреля 1949 года двенадцатью государствами Североатлантического договора, оформившего создание НАТО. 1957 год – присоединение Греции и Турции к НАТО. 1955 год – нарушение решения Потсдамской конференции ФРГ входит в состав НАТО, нерегионального военного пакта (нарушение ст. 52 Устава). После ремилитаризации ФРГ и вступления ее в НАТО 14 мая 1955 года восемь европейских социалистических государств подписали Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи (в 1968 году Албания отказалась от участия). 4 июня 1955 года Договор вошел в силу под названием ОВД. Характеристика международных отношений в период существования биполярной системы: кризисные ситуации после появления</p>

		ядерного потенциала у СССР, гонка вооружений, уравнивание паритетов, период «разрядки» и др. Договора 1963, 1967 гг., ДНЯО – 1968, 1971 гг. Двусторонние договора СССР и США 1972 года ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2 (1979 г.) 1975 год – Хельсинское совещание в Европе и принятый на нем заключительный акт.
9.	Современные конфликты на Ближнем Востоке: причины неустойчивости политических режимов	Ближний Восток – регион противоречий. Резолюция ГА ООН №181 и ее последствия. Арабо-израильские войны 1948, 1962, 1967, 1973 годов; ливано-израильская война 1982-1986 годов; интифада и их последствия. Палестинская проблема и пути ее решения. Узел противоречий с внешним политическим и экономическим участием ООН. Деятельность США и их союзников по НАТО на Ближнем Востоке в начале XXI века и участие в «цветных революциях» 2011-2015 годов. Вклад ООН в решение Ближневосточных конфликтов и нарушение ее Устава. Исламское государство – угроза миру, цивилизации, «враг №1» в современных международных отношениях.
10.	Роль США в современном мире	Внешняя политика США после сброса ядерной бомбы на японские города характеризовалась многими политическими доктринами военного характера – «массированного возмездия», «балансирования на грани войны», «гибкого реагирования» и т.д. Отход США от реализации ОСВ-2 в 1979 году и принятие НАТО плана по размещению в Западной Европе баллистических ракет. «Всеобъемлющая стратегическая программа» Рейгана 1981 года «План звездных войн» (программа СОИ) – 1983 год. Распад биполярной системы в начале 90- годов XX века и его последствия.
11.	РФ и ЕС, проблемы взаимоотношений, причины режима санкций	Отношения РФ и ЕС в последнее десятилетие, особенности сотрудничества. Отношения ЕС и России на современном этапе. Основные противоречия. Политика санкций и ее последствия.

12.	Проблемы европейской безопасности в контексте продвижения на Восток НАТО и ЕС	Конструкция европейской системы безопасности. Роль США в обеспечении безопасности стран ЕС. Основные позиции стран ЕС относительно НАТО.
13.	Основные понятия системного подхода	Понятия система, структура, субстрат, элемент, связи, подсистемы, надсистема
14.	Регион как система. Субстрат и структура	Вертикальные и горизонтальные подсистемы региона, субстрат подсистем
15.	Системный анализ конкретного региона	Подсистема природы, населения, экономики и управления конкретного региона. Свойства региона как системы
16.	Основные черты традиционной западной модели развития	Наука, техника, протестантизм, прагматизм, рационализм как компоненты западной модели развития
17.	Основные черты традиционной восточной модели развития	Религия, мораль, семейные ценности, коллективизм, исполнительность как компоненты восточной модели
18.	Отношение к политике и государственной власти на Западе и Востоке	Политика и государственная власть в западной модели. Подчиненность власти обществу. Приоритет власти в восточной модели
19.	Отношение к труду, богатству и бедности на западе и Востоке	Труд как источник богатства в западной модели. Отношение бога как источник богатства в восточной модели
20.	Смысл жизни на Западе и Востоке (примеры конкретных народов)	Смысл жизни в исламской, конфуцианской и протестантской цивилизации
21.	Современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений в глобальном мире	МЭО и мировая экономика и экономическая теория. Основные понятия и категории МЭО. Роль изучения МЭО в формировании представлений о взаимосвязанном и взаимообусловленном мире и главных тенденциях его развития. Соотношения между основными формами МЭО.
22.	Состояние и проблемы современной миграции	Миграция населения: понятие и сущность. Причины миграции. Формы миграции. Главные центры притяжения мигрантов. Последствия миграции. Прямые и косвенные методы регулирования миграционных потоков на национальном и наднациональном уровне. Европейский миграционный кризис.
23.	Позиции Российской Федерации в современных	Позиции РФ в мировой торговле товарами и услугами. РФ в международном движении

	международных экономических отношениях	капитала и рабочей силы. Участие России в международной экономической интеграции. Перспективы интеграции РФ в мировое хозяйство.
24.	Системная динамика региональных процессов	Жизненный цикл региональной системы и отдельных подсистем. Отклонения от кривой жизненного цикла
25.	Экономическая динамика региона	Экономический рост в регионе по Кузнецу. Динамика производства и благосостояния. Восходящие и нисходящие регионы
26.	КНР в современных международных экономических отношениях	Общая характеристика внешней торговли КНР, импорта экспорта капитала, технологий. Превращение КНР в «мастерскую мира». Перспективы экономического роста КНР. Торгово-инвестиционные отношения КНР и РФ.
27.	Япония в современных международных экономических отношениях	Позиции Японии в мировой торговле и международном движении капитала. Внешнеэкономические связи Японии со странами АТР. Япония и РФ: торгово-экономические отношения.
28.	Интеграционные процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	Причины расширения и углубления интеграционных процессов в Восточной Азии. Формы интеграционного сотрудничества в Восточной Азии. АСЕАН: достижения, трудности и перспективы дальнейшего развития. Экономические отношения АСЕАН с соседними государствами.
29.	КНДР и Республика Корея: сравнительный анализ моделей развития	Северная Корея тоталитарный режим, Южная - режим авторитарной демократии, Северная огосударствление всего. Южная смешанная экономика, Северная – изоляцию, Южная - опора на США
30.	Разгром Исламского Государства на Ближнем Востоке: причины и последствия	Причины появления группировки ИГИЛ. Основатели, основные идеи и цели. Отношение международного сообщества к деятельности исламского государства. Методы борьбы с терроризмом и противодействие терроризму.
31.	Протестантская Америка и католицизм. Современные вызовы	«Американское кредо». Основные ветви протестантизма в США. Влияние «протестантской этики» на экономику,

	американской идентичности	политику и образ жизни американцев. Соотношение протестантского и католического населения в США во второй половине XX начале XXI века. Современные вызовы американской идентичности.
32.	Общие и отличительные черты исламского сепаратизма на Филиппинах, в Малайзии и Индонезии	Распространение ислама в странах юго-восточной Азии. Доисламские верования в странах Юго-восточной Азии. Христианство, буддизм и ислам в Юго-восточной Азии. Сепаратизм на Филиппинах, в Малайзии и Индонезии
33.	Модель нефтегазовых стран Арабского Востока	Модель Саудовской Аравии с 1920-х гг. до 1970-х гг. и в настоящее время
34.	Модели новых индустриальных стран	Сравнить модели Тайваня и Южной Кореи.
35.	Модель технополисов, оффшорных зон и особых экономических зон	Новейшие модели региональных экономик. Экономика знаний и высоких технологий. Финансовые и инновационные центры
36.	Основные понятия региональной экономики	Понятия регион, район, экономика региона, региональный экономический процесс, благосостояние населения региона
37.	Секторальная структура экономики региона	Структура секторов экономики региона по доле занятых и структуре валового регионального продукта
38.	Условия формирования культурно-генетического кода цивилизаций. Цивилизационный код российской, западной и восточной (конфуцианской) цивилизации	Цивилизационный подход, его основатели и последователи. Культурно-генетический код цивилизаций. Ядро цивилизации, признаки цивилизаций, рост и развитие. Цивилизационные коды различных цивилизаций.
39.	Диалог и столкновение цивилизаций. Теория межцивилизационного диалога А.Тойнби. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона	Диалог цивилизаций и культур. Вызовы и ответы, мимесис, природа цивилизаций. Столкновение цивилизаций. Стержневые страны, цивилизации на линиях разломов. Условия диалога и современные этнические и религиозные конфликты. Цивилизационный котел. Западная, российская, китайская цивилизации.
40.	Глобализация: угрозы для российской, западной и восточной цивилизации	Глобализация, основные подходы к определению. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм. Экономическая глобализация, основные тенденции и

		опасения. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы для цивилизаций
41.	Западный (европейский) и Восточный регионализм	Регионализация современного мира и интеграция. Западный регионализм: ЕС, НАТО, НАФТА и другие региональные группировки региона. Восточный регионализм: АСЕАН, АТЭС, восточноазиатское партнерство. Различия в западном и восточном регионализме, проблемы.

Блок 2.

«Теория международных отношений», «Государственное право стран (ы) региона специализации», «Международное право и международное частное право», «Политическая система стран (ы) региона специализации», «Страны Восточной Азии: комплексные характеристики конфуцианской цивилизации», «Россия в глобальной политике», «Внутреннее положение в странах Восточной Азии: Япония, Китай, Корея», «Региональные организации Восточной Азии», «Глобальные проблемы восточно-азиатского региона», «Российская, западная и восточная (конфуцианская) цивилизации: взаимодействие и сотрудничество в условиях глобализации»

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
42.	Государственное устройство Китайской Народной Республики	КНР основана 1 октября 1949 года. Конституции 1954, 1978, 1982 гг. Государство модернизированного социализма.
43.	Основные черты конституций государств Восточной Азии	Попытки создать эталонное конфуцианское государств. Роль традиций в азиатской системе государственного управления. Большая роль армии в государственном управлении.
44.	Государственное устройство КНДР и Республики Корея	Возникли в результате жестокой войны. КНДР основана на идеях чучхэ (опора на собственные силы). Республика Корея одно самых развитых государств мира.
45.	Государственное устройство Японии	Япония имеет историю двух конституций: 1889 и 1947 годов. Высокая зависимость государства от политики США. Наблюдается возрождение «нормального государства», что подразумевает возрождение мощных вооруженных сил.
46.	Особенности экономического развития Восточной Азии	Восточная Азия признается ведущим регионом 21 века. Экономика региона приобретает постиндустриальный характер. Уверенный экономический подъем КНР.

47.	Зарубежные китайские общины в экономике стран ВА	Особенно влиятельные диаспоры в данном регионе. У них в руках практически вся банковская система. Правительство КНР их эффективно контролирует.
48.	Общество "скромного благосостояния" в Китае	Программа экономического развития по созданию среднего класса. Предусматривает достижение к 2018 г. уровня жизни населения стран Восточной Европы. Стимулирует экономическую активность в КНР.
49.	Японская интеграционная модель для Восточной Азии	Интеграция на основе технологического сотрудничества. Оказание содействия партнерам в освоении японского опыта. Воспитание надежных партнеров через совместные перспективные проекты.
50.	Финансово-промышленные группы в Южной Корее (чёболи) и их роль в экономическом росте	По-корейски – «чёболи». Основой являются многочисленные семейные связи. Как правило, возглавляются ушедшими в отставку высокопоставленными военными.
51.	Основные направления внешней политики Японии перед Второй мировой войной	Отход от сотрудничества с США и Великобританией, упор на связи с Германией. Экспансионизм агрессии. Антиевропейские лозунги. Ставка на расширение империи и господство в Азии
52.	Китай и его политика 40-50-е годы. Отношения с СССР и США	Отношения с СССР и другими социалистическими странами как внешнеполитическая доминанта политики Китая в это время.
53.	Американо-китайские отношения – ключевые проблемы	Экономическое сотрудничество и взаимосвязь с одной стороны и внешнеполитическое соперничество, особенно в ЮВА с другой
54.	Японо-американские отношения на современном этапе	Отношения Японии с США - это каркас всей внешней политики Японии. Договор безопасности, экономическое сотрудничество совместные военные и военно-политические блока.
55.	Российско-китайские отношения на современном этапе	Анализ в трех сферах - внешнеполитические, экономические и социокультурные. Ключевые визиты лидеров двух стран и их результаты
56.	Проблемы в российско-японских отношениях	Современное состояние сложное в двусторонних отношениях. Курильский вопрос. Экономические связи
57.	Субъекты международного	Государства как субъекты МПП. Хозяйствующие организации как субъекты МЧП. Взаимодействие

	публичного и частного права	субъектов.
58.	Основополагающие принципы международного права	Содержатся в Уставе ООН. Имеют обязывающий характер. Являются сущностью международных отношений.
59.	Основные типы международных организаций в АТР	Межправительственные и неправительственные организации. Финансирование двух типов международных организаций. Порядок учреждения каждого из типов.
60.	Ответственность в международном праве	Виды ответственности: политическая и экономическая. Отсутствие в МП уголовной ответственности организации. Реторсия. Санкции. Конtribusiция.
61.	Венская конвенция о дипломатическом иммунитете	Понятие иммунитета в МП. Иммунитеты дипломатических учреждений. Личные иммунитеты дипломатов.
62.	Экономическая роль России в Восточной Азии	Россия и здесь в Азии великая сырьевая держава. Сжиженный газ, уголь лес, металлы, нефть. Большой военный потенциал.
63.	Корейский вопрос в политике России	Ситуация в Северной и в Южной Корее и проблемы российского внешнеполитического выбора
64.	ЛДП и ее роль в политической системе Японии	Особенность японской демократии. ЛДП- ядро политической системы, задает основные параметры политического и экономического развития
65.	Политические режимы в Северной и Южной Корее	Две разные политические системы- в одном случае классический тоталитаризм, в другой авторитарная демократия. Перспективы мирного урегулирования конфликта и межкорейского диалога.
66.	Особенности современной Японской политики	Формирование новой двух партийной системы из числа партии обновленной ЛДП и Демократической
67.	Конфуций о сочетании дипломатических и военных методов во внешней политике	Прежде чем воевать попробуй договориться. Союзники должны договориться: против кого «дружить» будут. Конфуцианский подход к созданию армии.
68.	Конфуцианская концепция человека	Воспитание в себе «царского сына». Темные светлые стороны человеческой природы. «Сохранение лица», «потеря лица», «приобретение лица» в конфуцианском обществе.
69.	Понятие «Неба» в конфуцианской	Его божественное начало. Критерий истины. Равенство всех перед «небом» - император над

	философии	всеми как «сын неба».
70.	Привлекательность и «мягкая сила» Конфуцианства	Непререкаемый авторитет конфуцианских традиций. Власть через формирование общественного сознания. Самоценность государства.
71.	Система конфуцианского образования в традиционном и современном Китае	Его всеобщность через сохранение традиций. Его иррациональность с точки зрения практической выгоды. Его высокая значимость для успешной государственной службы.
72.	Место КПК в политической системе Китая	КПК - ядро политической системы, руководящая и главная партия. Основные органы и устав партии. Результаты ее деятельности в последние годы.
73.	ЛДП и ее роль в политической системе Японии	Особенность японской демократии. ЛДП - ядро политической системы, задает основные параметры политического и экономического развития
74.	КПК: ключевые вопросы и их решение в современных условиях	Проблемы экономического роста, борьбы с коррупцией, новые отношения с США, доминирование в ЮВА
75.	АСЕАН: успешная модель интеграции	Цели, задачи и достижения АСЕАН. Отношения АСЕАН со странами Восточной Азии и транстихоокеанским партнерством
76.	АТЭС, Восточные саммиты и их роль в АТР	АТЭС, Восточные саммиты в АТР
77.	ШОС, СНГ и Восточная Азия	Необходимость создания восточноазиатского саммита и сотрудничества. Инициаторы и цели организаций. Основные достижения
78.	Восточноазиатский саммит и Восточноазиатское сотрудничество	Китай и страны Восточной Азии в составе ШОС. Отношения стран Восточной Азии со странами СНГ
79.	Противостояние США и Китая в ВА и ЮВА	Борьба за доминирование в ЮВА и в ЮКМ, ключевые механизмы влияния, главные военные столкновения, современный этап
80.	Основные конфликты в ВА и ЮВА	Южные курильские острова, рифы Токто, острова Сэнкаку, Парасельские острова и острова Спратли
81.	Россия и ее подходы к глобальным проблемам в ВА и ЮВА	Принципы мирного урегулирования, коллективной безопасности, равенства и взаимовыгодного сотрудничества
82.	Модель стратегического развития Китая	Три ключевые реформы в демографической и экономической политике Китая

Блок 3. Примерные задачи.

1. Россия купила в Китае деревянный брус, произведенный совместным российско-китайским предприятием. Какие формы международных экономических отношений были использованы в этой сделке?

2. Как влияет иммиграция в малую страну в модели специфических факторов производства: а) на процентную ставку и земельную ренту (доходы от капитала и земли); б) на уровень средней зарплаты в малой стране; в) на перераспределение доходов в малой стране, импортирующей рабочую силу. Что необходимо сделать, чтобы предотвратить социальную напряженность из-за иммиграции? г) на изменение условий торговли малой страны?

3. Компания из Российской Федерации имеет дочернюю фирму во Франции, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. евро. Курсы валют при этом составляли на 1 января ... – 1 евро = ... руб., на 1 декабря того же года – 1 евро = ... руб. Определить результат изменения валютного курса для российской компании.

4. Япония производит промышленных роботов. Цена одного робота на внутреннем рынке – ... млн. долл. ...% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства робота, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет ...%. В целях защиты национальных производителей и поддержания занятости Япония вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный робот составляет ...%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в роботостроении – Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты роботостроения в Японии?

5. Предположим, что Вьетнам и Южная Корея договорились о создании зоны свободной торговли. До этого Вьетнам импортировал ... млн. телевизоров из третьих стран по ... долл. каждый, облагавшихся пошлиной в ... долл. Издержки производства подобных телевизоров в Южной Корее составляют ... долл., а во Вьетнаме – ... долл.

а) Какой будет для Вьетнама цена переориентации ее внешней торговли телевизорами на Южную Корею после создания зоны свободной торговли?

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) – заключительное исследование выпускника, на основе которой Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования «бакалавр».

1.2. Выпускная квалификационная работа бакалавра отражает итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам

психологии. Бакалаврская работа носит исследовательский характер и основывается на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую студентом на последнем курсе обучения.

Бакалаврская работа позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности по квалификации;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

1.3. Тема бакалаврской работы должна быть актуальной в современном регионоведении. Обучающимся предоставляется право самостоятельного и свободного выбора темы выпускной квалификационной работы. Примерная тематика бакалаврских работ разрабатывается и утверждается кафедрой регионоведения.

1.4. Закрепление за обучающимся темы бакалаврской работы и руководителя осуществляется по его личному письменному заявлению, а также распоряжением по факультету.

1.5. Заместитель заведующего кафедрой (по научной и/или учебной работе) осуществляет контроль над руководством выпускными квалификационными работами, осуществляемым преподавателями кафедры.

1.6. Кафедра проводит предзащиту бакалаврской работы. По результатам предзащиты деканатом готовится распоряжение о допуске обучающегося к защите.

1.7. Защита осуществляется в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.8. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015 г.).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Выпускная квалификационная работа по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» представляет собой самостоятельную законченную разработку, включающую результаты экспериментального или эмпирического исследования, или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа должна

выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника; методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности.

2.2. Бакалаврская работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы);
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

2.3. В результате подготовки и защиты бакалаврской работы выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- владеть базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и предоставления (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);
- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 11);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12)*;

*Компетенция освоена и оценена в рамках дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре».

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13)**.

**Компетенция освоена и оценена в рамках дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология».

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

- способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК- 4);

- способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону специализации (ОПК -8);

- способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

- способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

- владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

- владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования стране (регионе) специализации (ПК-9).

2.4. В бакалаврской работе должна быть выдержана следующая *логико-композиционная структура* (Приложение 3):

– предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну исследования;

– *основная часть* включает теоретическую и эмпирическую главы. В теоретической главе дается анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, описывается современное состояние разработанности данной проблемы, излагаются теоретические (концептуальные) основы собственного исследования. В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования (стимульного материала), процедуры измерения или фиксации данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала (пример программы эмпирического исследования см. в Приложении 6);

– *заключение*, содержит выводы (теоретические, эмпирические, практические, методические) исследования, практические рекомендации, а также определяет дальнейшие научные (практические) перспективы работы;

– *список литературы*, в котором указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта (образец оформления см. в Приложении 7);

– *приложение*, которое включает первичные эмпирические данные, результаты его статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.; включенные в работу графики, таблицы и рисунки должны иметь заголовки, размещаемый над ними. Приложение не входит в общий объем работы.

2.5. Автор бакалаврской работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы. Бакалаврская работа должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4. Текст набирается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер – 14, поля: верхнее и нижнее — по 20 мм., левое — 30 мм., правое — 20 мм., абзац — 5 знаков. Страницы бакалаврской работы нумеруются в правом нижнем углу или посередине листа, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Введение, основная часть, заключение (Приложение 3).
4. Список литературы (Приложение 7).
5. Приложение
6. Последний лист дипломной работы (Приложение 2).

Рекомендуемый объем бакалаврской работы — 50-60 страниц текста. Бакалаврская работа переплетается, подписывается студентом и представляется на кафедру в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа).

3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавров

1. Транснациональные корпорации и их роль в мировой политике и экономике (на примере конкретных компаний).
2. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов: история и современность.
3. Влияние классической китайской литературы на национальное самосознание граждан КНР.
4. Государственное устройство в конфуцианской доктрине.
5. Принципы поведения в конфуцианском обществе: история и современность.
6. Сравнительный анализ конфуцианской и европейской морали.
7. Участие Российской Федерации в процессах охраны окружающей среды.
8. Деятельность ОБСЕ по предотвращению конфликтов и урегулированию кризисных ситуаций (на примере Украины).
9. Система коллективной безопасности ООН на глобальном и региональном уровнях: ее основные элементы и особенности.
10. Воссоздание либерально-демократической партии и «нормального государства» в Японии.
11. Место и роль КПК в политической системе КНР.
12. «Политика реформ и открытости» в Китае и ее результаты.
13. Мусульманское политическое сознание в Южной Азии: специфика формирования.
14. Экономическая политика КНР - поиск компромисса между социалистической справедливостью и капиталистической эффективностью.
15. Влияние культурной революции в КНР на современное политическое сознание граждан.
16. Современная трактовка в китайском обществе событий на площади Тяньаньмэнь.
17. Проблемы межэтнических отношений в современном Китае.
18. Проблема Тибета во внутренней политике КНР.
19. Комплексные меры японского правительства по обеспечению конкурентоспособности страны на мировой арене.

20. Традиционный конфуцианский подход к развитию государства в современной Японии.
21. Отношение США со странами АСЕАН: партнерство и противоречия.
22. Япония в азиатской стратегии США.
23. Южная Корея в азиатской политике США.
24. Основные принципы международной политики Исламской республики Иран.
25. Региональные конфликты в странах Восточной Азии: причины и последствия.
26. Возможные направления российской региональной политики в Восточной Азии.
27. Шанхайская организация сотрудничества и Восточноазиатское сообщество.
28. Политические аспекты интеграции в рамках АСЕАН.
29. Сохранение культурного наследия в странах Восточной Азии (по выбору).
30. Основные проблемы и перспективы культурной политики стран Азии (по выбору).
31. Влияние арабо-мусульманской культуры на этнокультурную ситуацию в странах Западной Европы.
32. Региональные особенности развития туризма в странах Азии (по выбору)
33. Ближневосточный конфликт – история и современное состояние.
34. Проблема Палестинской автономии и ее место в международных отношениях.
35. Ситуация в Сирии и ее возможные последствия для стран региона.
36. Сравнительный анализ деятельности международных экологических организаций (на примере конкретных организаций).
37. Формирование экономико-политических отношений между странами Европы и КНР».
38. Современная политика Китая в Центральной Азии: основные задачи и цели.
39. Современная бизнес-культура Китая: опыт теоретического и прикладного анализа.
40. Формирование культурной идентичности в условиях мультикультурализма: опыт сравнительного анализа.
41. Культурная идентичность и механизм ее формирования в обществе (на примере стран Азии).
42. Республика Корея в системе восточноазиатской интеграции.
43. Китайская модель менеджмента: генезис, современное состояние и перспективы развития.
44. Специфика формирования конкурентных преимуществ международных компаний на современном этапе глобализации.
45. Основные направления внешней политики Китая в XXI веке.
46. Глобализация в странах Востока и Запада: сравнительный анализ.
47. Культурно-исторические истоки исламского экстремизма и

особенности его проявления в современном мире.

48. Проблема «третьего пути»: исламские концепции независимого развития.

49. Арабо-мусульманский мир: проблема вхождения в информационное общество.

50. Исламские международные организации: особенности культурной экспансии ислама в современном мире.

51. Деятельность японского правительства по сохранению культурного наследия страны.

52. Турецкая республика и ее место в современных международных отношениях конца XX - начало XXI вв.

53. Социалистическая республика Вьетнам и ее место в современных международных отношениях.

54. Сунь Ятсен – крупнейший идеолог китайской революции.

55. ЮВА – процессы регионализации на современном этапе (АСЕАН+, АСЕАН +2).

56. Перспективы и основные направления сотрудничества России и Китая.

57. Традиционный конфуцианский подход к развитию государства в современной Японии.

58. Путь КНР от Мао Цзэдуна к Си Цзиньпину.

59. ШОС: перспективы развития.

60. Правозэкстремистский террор на Западе и Востоке (общее и особенное).

61. Афганистан – плацдарм современного терроризма в азиатском регионе.

62. Американо-китайские отношения на современном этапе.

63. Республика Корея, Япония, Китай: экономико-политический треугольник.

64. Китайский шелковый путь: история и современность.

65. КНР-Япония: отношения на современном этапе.

66. Китайская стратегия выхода на международную арену.

67. Мягкая сила – цели и задачи нового руководства КНР.

68. Роль зарубежных китайцев в модернизации КНР.

69. Противостояние КНР и США в Южно-китайском море.

70. КНР и АСЕАН: этапы развития отношений.

71. Проблема взаимоотношений «хуацяо» с материковым Китаем.

72. Вьетнамо-китайские отношения на современном этапе.

4. Руководство бакалаврской работой и контроль ее выполнения

4.1. Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Руководитель бакалаврской работы назначается распоряжением деканата по представлению кафедры. Руководителями могут быть штатные профессора и доценты Университета, а также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений, работающие в университете на условиях штатного совместительства.

4.2. Научный руководитель бакалаврской работы:

–помогает обучающемуся определить цели и задачи бакалаврской работы;

- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения бакалаврской работы;
- рекомендует обучающемуся основную литературу по исследуемой проблеме, справочные и архивные материалы и другие источники;
- проводит систематические консультации со студентом-дипломником по организации исследовательской работы;
- проверяет выполнение работы (если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его студенту на доработку);
- осуществляет контроль по оформлению бакалаврской работы;

по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует бакалаврскую работу к защите.

4.3. В процессе подготовки бакалаврской работы *обязательными* являются *три консультации* научного руководителя, которые фиксируются в журнале преподавателя.

На *первой консультации* (ноябрь) обсуждается и корректируется составленный студентом-выпускником план бакалаврской работы, уточняется ее название, даются рекомендации по подбору научной литературы для изучения, а также по проведению эмпирического исследования.

Ко *второй консультации* (март) студенту необходимо представить подготовленный первый вариант рукописи бакалаврской работы. В ходе консультации уточняются объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования. Работа проверяется научным руководителем, студенту высказываются замечания и пожелания.

К *третьей консультации* (апрель) студент представляет окончательный вариант рукописи бакалаврской работы, доработанный с учетом высказанных научным руководителем замечаний.

Дополнительные консультации с научным руководителем проводятся при необходимости.

4.4. Научный руководитель бакалаврской работы несет ответственность за своевременную проверку ее системой «Антиплагиат». На основе анализа результатов проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» научным руководителем обучающегося принимается решение о допуске работы к *предзащите* и ее рекомендуемой оценке. Результаты проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя.

4.5. Руководитель выпускной работы дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам ВКР. После этого кафедра решает вопрос о допуске студента к защите, оформляя свое решение протоколом. Ознакомление обучающегося с отзывом проводится не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

4.6. Работа над выпускным квалификационным исследованием осуществляется согласно календарному плану, конкретизированному по семестрам и утвержденному на заседании выпускающей кафедры. Каждый

студент периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе выполнения выпускной работы (Приложение 4).

5. Порядок представления к защите

5.1. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе МосГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат».

5.2. Подготовленная к защите работа должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедре в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

5.3. При представлении бакалаврской работы на кафедру, обучающимся заполняется заявление (Приложение 5), в котором фиксируется информация о его ознакомлении с фактом проверки представленной им работы системой «Антиплагиат», результатами экспертизы и возможных санкциях Университета в случае обнаружения плагиата. Обучающийся несет ответственность за своевременное поступление своей бакалаврской работы на проверку системой «Антиплагиат» в установленные сроки.

5.4. Проверка бакалаврской работы на наличие плагиата осуществляется за 10 дней до прохождения предварительной защиты на кафедре. В случае отсутствия студента по уважительной причине или невозможности представить работу в указанный период, бакалаврская работа представляется на кафедру для проверки не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии.

5.5. При отсутствии результатов проверки системой «Антиплагиат» обучающийся не допускается к защите бакалаврской работы.

5.6. Обучающийся допускается к защите письменной работы только при наличии более 60% авторского текста. При наличии более 40% плагиата бакалаврская работа должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся и представлена к повторной проверке на плагиат при сохранении ранее установленной темы работы, не позднее, чем за 7 дней до повторной предзащиты или начала работы ГАК.

5.7. При обнаружении более 40% плагиата после повторной проверки работы или неспособности обучающегося в силу различных причин ликвидировать плагиат в установленные сроки, а также в случае наличия более 50% плагиата после первичной проверки работа не допускается к защите в текущем учебном году. Работа в данном случае подлежит переработке, и защита переносится на другой временной период, установленный администрацией, в рамках текущего календарного срока. При этом тема бакалаврской работы не может подлежать изменению.

5.8. В случае не допуска бакалаврской работы к защите научным руководителем по результатам проверки системой «Антиплагиат», при несогласии обучающегося с таким решением, комиссия из членов кафедры

социологии проводит рецензирование работы. Окончательное решение о допуске бакалаврской работы к защите принимается на заседании кафедры социологии. При этом обучающемуся должна быть представлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им работы.

5.9. Бакалаврская работа, подписанная студентом, аннотация ВКР и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

6.1. Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора. Порядок защиты определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МосГУ по программам высшего профессионального образования. По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра представляет в ГЭК два экземпляра бакалаврской работы, отзыв научного руководителя (все документы должны поступить в ГЭК за 2-3 дня до защиты).

6.2. К защите обучающийся должен подготовить аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты. Доклад студента может сопровождаться компьютерной презентацией (Приложение 6).

Успешная защита бакалаврской работы во многом зависит от выступления, которое студент-выпускник должен подготовить заранее и при необходимости обсудить с научным руководителем. В выступлении следует отразить объект, предмет, цель, задачи бакалаврской работы, привести аргументы, подтверждающие актуальность выбранной темы, гипотезу, практическую значимость, а также основные результаты проведенного исследования. В докладе следует отразить положения, подтверждающие выполнение каждой из задач исследования, что позволяет считать цель бакалаврской работы достигнутой, а также изложить основные выводы и рекомендации. Время, отводимое для выступления, составляет примерно 7-8 минут, что соответствует 3,5 - 4 страницам напечатанного текста.

6.3. Бакалаврская работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

6.4. После защиты секретарь ГЭК передает оба экземпляра бакалаврской работы в методический кабинет и в библиотеку.

6.5 Тема бакалаврской работы и ее оценка заносятся в зачетную книжку (сдается в архив) и в приложение к диплому, которая выдается выпускнику вместе с дипломом.

6.6. Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане бакалаврские работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также

представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерий 1. Оформление выпускной квалификационной работы

- рекомендуемый объем работы, включающий список литературы, – не менее 60 стр.;
- работа должна содержать оглавление, введение, основную часть (теоретическую и практическую главы), выводы, заключение, список использованной литературы, при необходимости – приложения;
- соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии;
- рисунки, таблицы должны сопровождаться названием, нумерацией и расшифровкой условных обозначений;
- содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

Критерий 2. Актуальность и обоснование исследования

- обоснование выбора темы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы;
- использование источников и литературы по теме работы за последние 5-10 лет;
- вклад автора в изучение проблемы и обоснование авторской позиции.

Критерий 3. Исследовательская компетентность автора

- соответствие названия общему содержанию работы;
- степень согласованности замысла работы и его реализации;
- логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала;
- полнота и качество описания и обоснования программы исследования (обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования).
- корректность постановки проблемы, выделение объекта и предмета исследования, формулировки цели и задач работы;
- корректность статистического и качественного анализа полученных данных;
- полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов;
- корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов;
- рефлексия собственных результатов и сравнение их с результатами других исследований;

Критерий 4 . Презентация работы

- профессионализм бакалавра в представлении результатов и реального объема проведенной работы;
- профессионализм автора в ответах на вопросы членов комиссии ГЭК.

8. Основания для снижения оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра может быть снижена, если:

в содержание теоретической части работы:

- название работы не отражает ее реальное содержание;
- отсутствует упоминание важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студентов литературе;
- используются целые куски (абзац, страницы) чужих текстов без указания на источники (работы других студентов в том числе);
- присутствует безапелляционная критика взглядов предшественников с одновременным использованием их идей и методов в собственном исследовании;
- отсутствует обсуждение отечественных и зарубежных традиций в анализе проблемы исследования;
- представлено недостаточное количество или отсутствие современных работ (за последние 5 лет), посвященных изучаемой проблеме;
- теоретическая часть не завершается резюме и формулировкой предмета собственного исследования или постановки задачи;
- текст создает ощущение дефицита общей и профессиональной эрудиции автора, содержит значительное количество повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

В содержание эмпирической части работы:

- в программе исследования не разведены формулировки проблемы, цели, предмета, объекта, задач;
- в работе отсутствует творческая интерпретация данных, выводы построены как констатация фактов.
- при описании результатов своего исследования, выявившего корреляционные связи, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации этих связей;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- в заключении не указаны перспективы дальнейших исследований, не отрефлексированы возможные погрешности и изъяны работы.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. Учебник / Пред. ред. совета А. Н. Панов. – М.: Восток-Запад, 2010.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: науч.-метод. комплекс /Под редакцией А. Д. Воскресенского. – М.: Аспект пресс, 2011.
3. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
4. Мировое комплексное регионоведение [Текст] : Учебник: Доп. Учебно-метод. объединением вузов РФ по образованию в обл. международных отношений в качестве учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. (спец.) "Международные отношения" "Зарубежное регионоведение" / Под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 414 [2] с.
5. Мосяков, Дмитрий Валентинович.
6. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ [Текст] / Д. В. Мосяков. - 2-е изд. - М. : Ин-т стран Востока, 2017. - 557 с.
7. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки [Электронный ресурс] / К.Г. Муратшина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 248 с. — 978-5-7996-1862-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>

Дополнительная литература:

1. Глобалистика. Энциклопедия; Диалог - Москва, 2012. - 449 с.
2. Кожокин Е. Власть в исламской традиции. Свободная мысль. № 3-4. С. 94-105.. 2012
3. Зиновьева Е Сложность мировой политики: к вопросу о новой методологии анализа [Текст] / Е. Зиновьева, А. Казанцев // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 4. - С. 58-67.
4. История международных отношений. В 3-х т.: рек. УМО вузов РФ по образованию в области междунар. отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Т. 1-3. М.. Аспект Пресс. 2012. 552 с.
5. Индия: страна и ее регионы; Едиториал УРСС - Москва, 2014. - 360 с.
6. Кочергин И. Регионоведение. Китай / И.Кочергин. – М., Из-во «Восточная книга», 2013. 544 с. (Учебник). [Kochergin I. Regionovedenie. Kitaj / I.Kochergin. – М., Iz-vo «Vostochnaja kniga», 2013. 544 s.
7. Кубышкин А. И., Цветкова Н. А. Публичная дипломатия США. Учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубежное регионоведение". М. Аспект-Пресс. 2013. 271 с.

8. Кузнецов А. Транснациональные корпорации стран БРИКС [Текст] / А. Кузнецов // Мировая экономика и международные отношения. - 2012. - № 3. - С. 3-11.

9. Михеев В. Дальше - без заветов [Текст] : (Китай: смена модели модернизации) / В. Михеев, С. Луконин, Ю. Сафронова // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 12. - С. 69-78.

10. Мосяков Д. В. Политика Китая в Юго-Восточной Азии: от прошлого к настоящему М. 2012.

11. Портяков В. Я. Внешняя политика Китайской народной республики в XXI. М. ИДВА РАН. 2015.

12. Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС. ИДВ РАН. 2017.

13. Скопин А. Ю. Введение в экономическую географию [Текст] : Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: Учебник для вузов / А.Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 271 с.

14. Слипечук М. В. Формирование финансово-промышленных кластеров. Региональный фактор глобализации; Экономика - Москва, 2012. - 264 с.

Торкунов А. В., М. М. Наринский. Ялтинско-Потсдамская система.

15. Шифф Морис, Л. Алан Уинтерс Региональная интеграция и развитие; Весь Мир - Москва, 2012. - 376 с.

16. Яковлев В. Правовые основы военной безопасности России. В. Яковлев Мировая экономика и международные отношения. № 3. С. 56-63. 1210. 2015.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)

1. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС издательства «Юрайт» - Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS - Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в МосГУ

Информационные ресурсы открытого доступа

1. <http://bibliorossica.com/> - Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

Интернет-ресурсы:

- Сайт ЕС: www.europanet.eu/
- Сайт ФТАА <http://www.ftaa-alca.org/>;
- Сайт НАФТА: <http://www.nafta.org/>;
- Сайт Форума АТЭС www.apecsec.org.sg;
- Сайт АСЕАН www.asean.org/;
- Сайт Меркосур www.mercosur.org.uy/;
- Сайт СНГ www.cis.minsk.by/;

- Сайт ЕврАзЭС [www . evrazes . com /;](http://www.evrazes.com/)
- Сайт Союзного государства России и Беларуси [www . soyuz . by](http://www.soyuz.by)

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене студенту предоставляются пакеты экзаменационных материалов, включающие экзаменационные билеты с вопросами и заданиями, кейсы для анализа конкретных ситуаций, а также необходимые программные, программно-методические и справочные материалы. Устный ответ студента при необходимости обеспечивается программой для создания и просмотра презентаций Microsoft Office Power Point. С целью мультимедийного сопровождения или визуального подкрепления устного ответа обучающийся также имеет возможность воспользоваться персональным компьютером.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет международных отношений и туризма

Кафедра истории и регионоведения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему: _____

Направление _____

Квалификация _____

Выполнил(а)

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

группа _____

Научный руководитель

(ученая степень, Ф.И.О.)

**«Допустить к защите
в Государственной аттестационной комиссии»
Заведующий кафедрой**

_____/_____/_____

Дата _____

Москва 201_

**Образец оформления последнего листа
выпускной квалификационной работы бакалавра**

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Работа прошла проверку в системе «Антиплагиат».

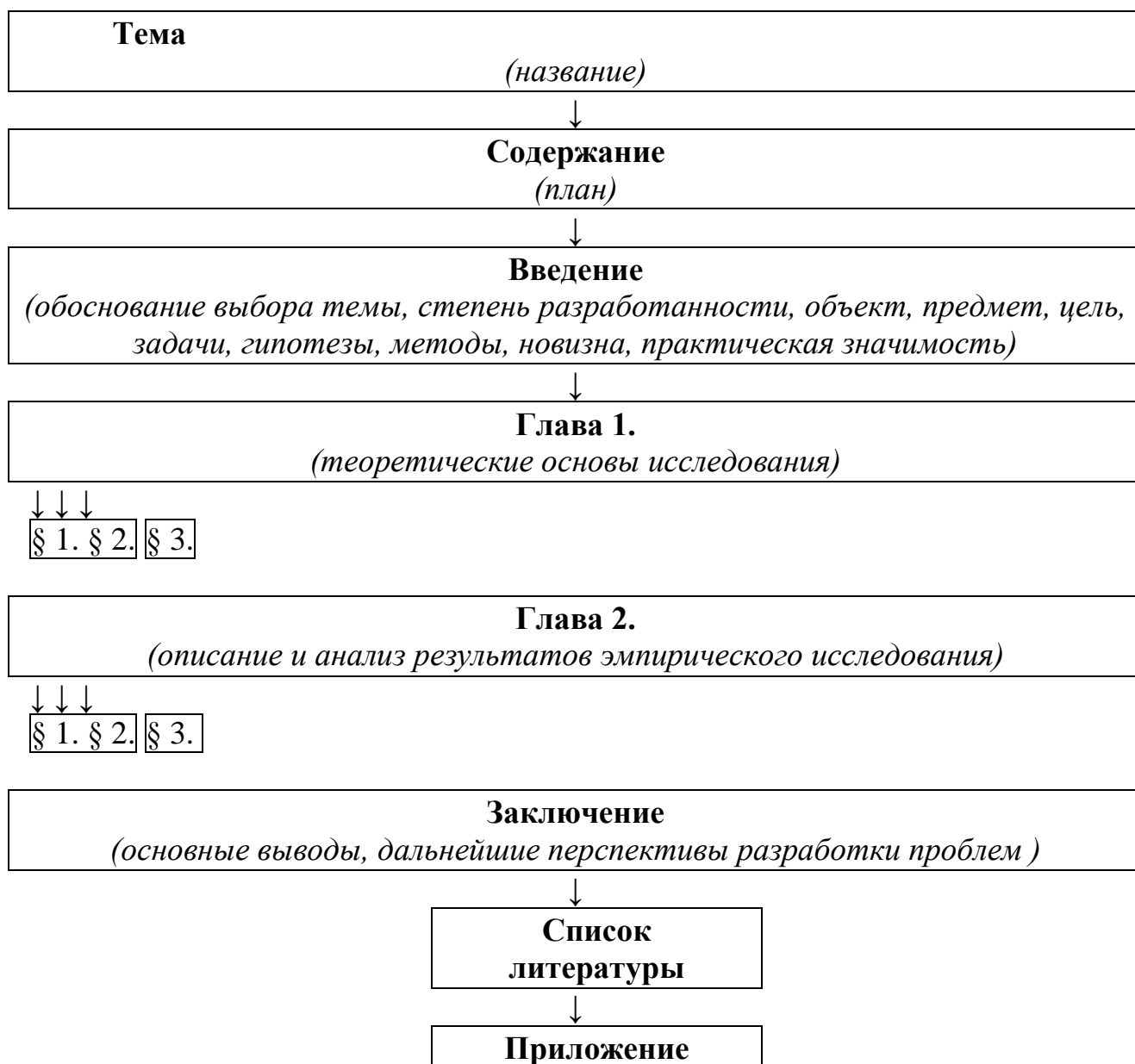
Отпечатано в ___ экземплярах.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ___ » _____ 201__ г. _____
(подпись)

**Примерная структура
выпускной квалификационной работы бакалавра регионоведения**



Примерный план-график подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы

№	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы бакалаврской работы	До _____
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	До _____
3	Составление первоначального плана бакалаврской работы	До _____
4	Подбор материала, его анализ и обобщение	До _____
5	Написание текста бакалаврской работы, представление первоначального варианта бакалаврской работы научному руководителю	До _____
6	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя	До _____
7	Сдача электронной версии бакалаврской работы научному руководителю для проверки в системе «Антиплагиат»	До _____
8	Предзащита бакалаврской работы	До _____
9	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	До _____
10	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	До _____
11	Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	До _____
12	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации в MS Power Point)	До _____
	Защита бакалаврской работы	_____

Заявление

Я, _____ (ФИО),
студент(ка) группы _____, обучающийся/обучающаяся по направлению
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» заявляю, что в моей выпускной
квалификационной работе на тему « _____

_____»,
представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов
плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а
также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в АНО ВО «Московский гуманитарный
университет» распоряжением «Об обеспечении самостоятельности
выполнения письменных работ в АНО ВО «Московский гуманитарный
университет» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому
обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной
квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер
вплоть до отчисления из АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

_____ (подпись обучающегося)

_____ (дата)

Образец оформления списка литературы
(в списке литературы источники нумеруются и приводятся
в алфавитном порядке)

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации. М.: Приор. 2001.

Монографии

Федоров В.К. Генезис. Основы научных исследований. Омск: Изд-во ОмГТУ. 2002.

Сборники

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26 – 27 апр. 2001 г. Новосибирск: НГАВТ. 2001.

Статьи

Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании// Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 – 13.

Многотомные издания

История международных отношений. В 3-х т.: рек. УМО вузов РФ по образованию в области междунар. отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Т. 1-3. М.. Аспект Пресс. 2012. 552 с.

Отдельный том

История международных отношений. В 3-х т.: рек. УМО вузов РФ по образованию в области междунар. отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Т. 1. М.. Аспект Пресс. 2012. 312 с.

Неопубликованные документы

Диссертации

Шипилов Сергей Борисович. Роль форума АТЭС в политико-интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона: диссертация кандидата политических наук: 23.00.04 /Шипилов Сергей Борисович; [Местозащиты: Дипломат, акад. МИДРФ]. - Москва: РГБ, 2007

Авторефераты

Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2003.

Интернет-источники

1. Интернет-портал Правительства Московской области. – URL: <http://www.portal.mosreg.ru> (Дата обращения 20 мая 2011 г.).
2. История развития местного самоуправления // Сайт Министерства по делам территориальных образований. – URL: [www. reforma-mo.ru/msu-history](http://www.reforma-mo.ru/msu-history) (Дата обращения 15 апреля 2011 г.).

Приложение 7

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет студенту использовать ее как легальную шпаргалку, а членам Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются:

- лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.