


**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.И. Ковалева  
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б 3**

**Направление подготовки – 39.04.01 «Социология»**

**Программа подготовки – «Социология массовых коммуникаций»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Кафедра социологии

Факультет психологии, педагогики и социологии

**Москва 2018**

**Программа государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

**Авторы:** Ковалева А.И. – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»  
Селиверстова Н.А. - доктор социологических наук, профессор кафедры социологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

**Эксперты:** Агранат Д.Л. - доктор социологических наук, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Явон С.И. - доктор социологических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

#### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры социологии  
«04» октября 2018 г., протокол № 3

#### **ОДОБРЕНО**

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии  
«09» октября 2018 г., протокол № 2

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Общие положения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.01 Социология

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.04.01 Социология разработана в соответствии со следующей нормативной правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5), редакция от 31.12.2014;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратура), утвержденным 30 марта 2015, приказ N 326;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Уставом АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском гуманитарном университете, утвержденным ректором МосГУ 11.10.2018 г.;

- Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.;

- Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований», утвержденном ректором МосГУ 20.10.2015 г.;

- Положением «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном ректором МосГУ 30.05.2018 г.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного

образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.7. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного итогового аттестационного испытания (при его наличии).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.9. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

1.10. Восстановление для повторного прохождения аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в Московском гуманитарном университете, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

1.11. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.12. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины, курсовые

работы и практики, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой не менее 4,75 балла по пятибалльной шкале оценок и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

1.13. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3. Программы государственной итоговой аттестации, включая, перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки, рассматривается Советом факультета и утверждаются проректором по учебной работе.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.4. К государственным итоговым испытаниям допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным итоговым аттестационным испытаниям готовится деканом факультета и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 дня до начала работы ГЭК.

2.6. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового аттестационного испытания.

2.7. Работа экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения государственного аттестационного испытания ректор утверждает подготовленное деканатом расписание государственного итогового аттестационных испытаний, в котором

указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

### **3. Компетенции, контролируемые в ходе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль «Социология массовых коммуникаций»**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» должна установить соответствие планируемых результатов обучения по ОПОП «Социология массовых коммуникаций» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и показать уровень сформированности у выпускника следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

***в научно-исследовательской деятельности:***

- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук

применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

***в производственно-прикладной деятельности:***

- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8);

- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-9)

- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-10).

#### 4. Критерии оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственной итоговой аттестации

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения/ Показатели сформированности	Уровни сформированности / Критерии оценивания
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает</b> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социологии; основные научные подходы к исследованию социальных проблем</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также в методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками исследовательской работы в области социологии.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует общие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Отвечает в целом успешно, но не применяет навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания основных принципов, законов и категорий социологии в их логической целостности и последовательности; понимание законов функционирования общества; способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; умение использовать основы знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует способность формировать свою мировоззренческую позицию в области исследования социальных закономерностей, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область прикладных социологических исследований, умеет анализировать и синтезировать данные; применять навыки, полученные в результате исследования; умение делать выбор среди альтернатив при решении проблемы; оценивать идеи или действия</p>



<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знает</b> особенности поведения человека в условиях неопределенности и непредсказуемости; способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях;</p> <p><b>Умеет</b> оказывать психологическую поддержку населению в чрезвычайных ситуациях, диагностировать адаптивные возможности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками ориентации в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует не структурированные знания способов саморегуляции в различных нестандартных ситуациях, умение вычленять социальные проблемы в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует умение анализа функционирования социально-психологических закономерностей с целью формирования культурно-ценностных, этических и нравственных ориентиров; способность формулировки основных проблем, связанных с постановкой задач и качеством проведения социологических исследований.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях неопределённости; готов принимать решения при использовании знаний в нестандартной ситуации управления; готов высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам анализа, разработки и оценки методов прикладного социологического исследования</p>
<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знает</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Умеет</b> намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует общие знания индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях; в целом успешное, но не систематическое применение приемов актуализации индивидуальных особенностей личности</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует владение новыми методами исследования, применяемыми в социологии; умеет объяснить сущность применения новых методов исследования;</p> <p>в процессе решения профессиональных задач проявляет владение основными методами социологии; способность с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность вариативных новых методов исследования и</p>

		<p>особенности их применения в зависимости от условий деятельности</p> <p><b>Творческий уровень:</b> проявляет высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов социологического исследования, научно и аргументированно обосновывать целесообразность их применения в зависимости от условий деятельности; демонстрирует успешное и систематическое применение приемов самосовершенствования и появления нестандартных идей, приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности</p>
<p>ОПК-1-способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов</p>	<p><b>Знает</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Умеет</b> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; осуществлять переводы научной литературы с иностранного языка, реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p><b>Владеет</b> навыками деловых и публичных коммуникаций.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знание профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки. В целом умеет реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.</p> <p><b>Поисковый:</b> демонстрирует знание основ делового общения на русском и иностранном языках; способность создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; способность реферировать и аннотировать информацию, создавать материалы с применением навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений, осуществляет переводы научной литературы с иностранного языка.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует структурированные знания о международных зарубежных периодических изданиях, международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области социологии; готовность организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных</p>

		средств коммуникации на русском и иностранных языках; демонстрируется владение принципами и методами организации деловой коммуникации, владение навыками деловых и публичных коммуникаций для решения профессиональных задач.
ОПК-2– способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	<p><b>Знает</b> философские основы научного познания, общенаучные методы, методы социальных наук и возможности их использования в социологических исследованиях;</p> <p><b>Умеет</b> применять философские основы научного познания, общенаучные методы, методы социальных наук в фундаментальных и прикладных социологических исследованиях;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения философских основ научного познания, общенаучных методов, методов социальных наук в фундаментальных и прикладных социологических исследованиях</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует фрагментарные знания основных понятий и категорий философии, основных общенаучных методов и методов социологии; не системно применяет основные понятия и категории философии в обсуждении методологии исследований социальных проблем; демонстрирует владение навыками использования некоторых общенаучных методов и методов социальных наук в конкретных социологических исследованиях.</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания основных понятий и категорий философии, основных общенаучных методов и методов социологии; системно применяет основные понятия и категории философии в обсуждении методологии исследований социальных проблем; демонстрирует владение навыками использования основных общенаучных методов и методов социальных наук в конкретных социологических исследованиях.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует системные знания понятий и категорий философии, основных общенаучных методов и методов социологии; умения применять эти знания на всех этапах социологического исследования; демонстрирует навыки владения методами индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, сравнительного методов, социологических методов исследования.</p>
ОПК- 3 -способность и готовность профессионально	<b>Знает</b> требования к оформлению научно-технической информации и документы,	<b>Репродуктивный уровень:</b> знает общие требования к оформлению научных работ; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания в научных работах,

<p>составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>регламентирующие правила оформления научных работ;  <b>Умеет</b> конспектировать, реферировать и анализировать научные тексты, оформлять добросовестные заимствования, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ;  <b>Владеет:</b> навыками написания научных отчетов по результатам социологических исследований, редактирования научных текстов.</p>	<p>конспектировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы, написания отчета по результатам исследования.  <b>Поисковый уровень:</b> знает требования к оформлению научной работы в зависимости от ее вида и требования к оформлению презентаций, ГОСТ 7-32-2001; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ, конспектировать и реферировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы, написания отчета по результатам исследования, первичного редактирования научных текстов.  <b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания требований к оформлению научной работы в зависимости от ее вида, требования к оформлению презентаций, ГОСТ 7-32-2001; основные правила редактирования научных текстов; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ, конспектировать, реферировать и анализировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы; написания отчета по результатам исследования; логичного и обоснованного изложения результатов социологического исследования, редактирования научных текстов.</p>
<p>ОПК- 4 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей</p>	<p><b>Знает</b> ресурсы, в том числе информационные, для освоения новых методов теоретической и эмпирической социологии, а также алгоритмы освоения новых методов исследования.  <b>Умеет</b> пользоваться ресурсами, в том числе информационными, с целью освоения новых методов, оценивать как ресурсы новых методов, так и сами методы с точки зрения их</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знания большей части ресурсов, в том числе информационных, для освоения новых методов теоретической и эмпирической социологии и умеет пользоваться данными ресурсами с целью освоения новых методов; владеет отдельными социологическими методами, освоенными самостоятельно.  <b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания ресурсов, в том числе информационных, для освоения новых методов</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>познавательных возможностей и границ применения.  <b>Владеет</b> навыками освоения новых методов, алгоритмом освоения новых методов, в том числе в смежных областях знания, новыми методами социологических исследований.</p>	<p>теоретической и эмпирической социологии, фундаментальной и прикладной социологии и умеет пользоваться данными ресурсами с целью освоения новых методов; владеет социологическими методами, освоенными самостоятельно для проведения конкретных социологических исследований.  <b>Творческий уровень:</b> демонстрирует системные знания ресурсов, в том числе информационных, для освоения новых методов теоретической и эмпирической социологии, фундаментальной и прикладной социологии и умеет оценивать как ресурсы новых методов, так и сами методы с точки зрения их познавательных возможностей и границ применения; владеет не только социологическими методами, освоенными самостоятельно для проведения конкретных социологических исследований, но и алгоритмом освоения новых методов, в том числе в смежных областях знания.</p>
<p>ПК-1 - способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного</p>	<p><b>Знает</b> основы философии социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методы прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.  <b>Умеет</b> анализировать новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методы прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.  <b>Владеет</b> навыками применения положений современной социологической теории, методологии и методов прикладного</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знания основ философии социальных наук, некоторых новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и отдельных методов прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; умеет выделять некоторые новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и отдельные методов прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, применяет отдельные положения современной социологической теории, методологии и методы в прикладных исследованиях социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p>

<p>исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p>	<p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует достаточные знания философии социальных наук, актуальных новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; умеет оценивать эвристический потенциал некоторых новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и отдельных методов прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, целенаправленно применяет положения современной социологической теории, методологии и методы в прикладных исследованиях социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует системные знания философии социальных наук, актуальных новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; умеет оценивать эвристический потенциал некоторых новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии, методов и соотносить их с целью и задачами прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, владеет уверенными навыками обоснования теоретико-методологической базы прикладных исследований социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, с использованием положений современной социологической теории и методов.</p>
<p>ПК-2 - способность самостоятельно</p>	<p><b>Знает</b> технологию подготовки исследования (разработки программы социологического</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует технологические знания по подготовке социологического</p>

<p>формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и (с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>исследования), проведения его полевого этапа, обработки и анализа эмпирических данных, специфику исследований проблем молодежи;</p> <p><i>Умеет</i> в рамках программы социологического исследования формулировать его цели и задачи; использовать информационные технологии в социологических исследованиях социальных проблем молодежи; умеет учитывать данные социологических исследований в развитии молодежной политики в областях труда и занятости молодежи, организации досуга молодежи, формировании системы социальных служб для молодежи, применять методы социологического исследования для проведения прикладных исследований как базы оценки эффективности молодежной политики. <i>Владеет</i> навыками разработки программы социологического исследования, обоснования методов в социологических исследованиях положения молодежи в новой социальной реальности с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, разработки практических рекомендаций по результатам прикладных исследований социальных проблем молодежи</p>	<p>исследования, проведению его полевого этапа, обработке, анализу полученных данных, организации социологических исследований в области социологии молодежи; умеет самостоятельно формулировать цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований в сфере социологии молодежи, владеет навыками обоснования методов в социологических исследованиях положения молодежи в новой социальной реальности.</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания по разработке программы социологического исследования в соответствии с его видом, осознает общественное значение информации, получаемой в исследованиях в области социологии молодежи для совершенствования молодежной политики, использует информационные технологии в социологических исследованиях социальных проблем молодежи; владеет навыками разработки программы социологического исследования, применения социологических методов в исследовании социальных проблем молодежи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания специфики исследований в социологии молодежи как отрасли социологического знания, методики возрастных исследований, направленных на изучение изменяющегося во времени объекта; проблематику исследований в социологии молодежи; специфику исследований переходного статуса; умеет учитывать данные социологических исследований в развитии молодежной политики в областях труда и занятости молодежи, организации досуга молодежи, формировании системы социальных служб для молодежи, применять методы социологического исследования для проведения прикладных исследований как базы оценки эффективности</p>
--	--	---

		<p>молодежной политики; профессионально пользоваться терминологией социологии молодежи при проведении прикладных исследований, систематизировать полученные теоретические знания; владеет навыками разработки программы социологического исследования, в изучении положения молодежи в новой социальной реальности, разработки практических рекомендаций по результатам прикладных исследований социальных проблем молодежи.</p>
<p>ПК-3 - способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы социологического исследования и технологию разработки социологического инструментария, о взаимосвязи между социологическими теориями и методами социологического исследования;  <b>Умеет:</b> применять технологию разработки инструментария социологического исследования, осуществляет выбор методов социологического исследования адекватных целям и задачам исследования.  <b>Владеет:</b> навыками разработки социологического инструментария по теме магистерской диссертации, формулировки теоретических положений на базе полученных эмпирических данных.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> знать современные методы социологического исследования и технологию разработки социологического инструментария; применять технологию разработки инструментария социологического исследования; владеть: навыками разработки социологического инструментария по теме магистерской диссертации и комбинаторики методов социологического исследования разных уровней.  <b>Поисковый уровень:</b> знать современные методы социологического исследования и технологию разработки социологического инструментария основные этапы социологического исследования и современные количественные методы социологического исследования как информационной базы проведения прикладных исследований для изучения положения молодежи в новой социальной реальности; требования к разработке социологического инструментария - программы исследования; содержание и структуру программы социологического исследования; способы выявления социальной проблемы и аргументации ее актуальности; знать способы классификации проблем исследования в зависимости от цели исследования; правила соотнесения понятий «генеральная совокупность» и «объект исследования», понятие репрезентативности выборки исследования</p>



		<p>понимать значение операционализации понятий для формирования исследовательского инструментария; знать методы системного анализа объекта исследования; уметь применять методы социологического исследования для проведения прикладных исследований в изучении положения молодежи в новой социальной реальности; применять понятийный аппарат выборочного метода в социологическом исследовании и логический анализ основных понятий; профессионально пользоваться специальной терминологией при проведении прикладных исследований, систематизировать полученные теоретические знания для разработки методологической части программы социологического исследования;</p> <p>комплексно использовать количественные и качественные методы исследования при разработке программы социологического исследования; владеть навыками разработки социологического инструментария по теме магистерской диссертации и стратегии смешивания методов социологического исследования; навыками формирования комплекса качественных и количественных методов социологического исследования в зависимости от цели и задач исследования; понятийным аппаратом выборочного метода в социологическом исследовании и логического анализа основных понятий выполнять требования репрезентативности выборки, владеть способами повышения репрезентативности исследований.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> знает современные методы социологического исследования и технологию разработки социологического инструментария основные этапы социологического исследования и современные количественные методы социологического исследования как информационной базы проведения прикладных исследований для изучения положения молодежи в новой социальной</p>
--	--	--

		<p>реальности; требования к разработке социологического инструментария - программы исследования; содержание и структуру программы социологического исследования; способы выявления социальной проблемы и аргументации ее актуальности; знать способы классификации проблем исследования в зависимости от цели исследования; правила соотнесения понятий «генеральная совокупность» и «объект исследования», понятие репрезентативности выборки исследования,</p> <p>понимает значение операционализации понятий для формирования исследовательского инструментария; знает методы системного анализа объекта исследования; способы выявления социальной проблемы и аргументации ее актуальности; знать способы классификации проблем исследования в зависимости от цели исследования; основные понятия выборочного метода и виды выборки, генеральной и выборочной совокупности; требования, предъявляемые к выборке; типичные ошибки выборочного социологического исследования, о взаимосвязи между социологическими теориями и методами социологического исследования;</p> <p>умеет применять методы социологического исследования для проведения прикладных исследований в изучении положения молодежи в новой социальной реальности; применять понятийный аппарат выборочного метода в социологическом исследовании и логический анализ основных понятий; профессионально пользоваться терминологией социологии молодежи при проведении прикладных исследований, систематизировать полученные теоретические знания для разработки методологической части программы социологического исследования;</p>
--	--	--

		<p>комплексно использовать количественные и качественные методы исследования при разработке программы социологического исследования, осуществляет выбор методов социологического исследования адекватных целям и задачам исследования; владеть: навыками разработки социологического инструментария по теме магистерской диссертации и стратегии смешивания методов социологического исследования; навыками формирования комплекса качественных и количественных методов социологического исследования в зависимости от цели и задач исследования; понятийным аппаратом выборочного метода в социологическом исследовании и логического анализа основных понятий выполнять требования репрезентативности выборки, владеет способами повышения репрезентативности исследований, владеет навыками формулировки теоретических положений на базе полученных эмпирических данных.</p>
<p>ПК- 4 - способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p><b>Знает:</b> требования к оформлению научно-технической информации и документы, регламентирующие правила оформления научных работ;  <b>Умеет:</b> конспектировать, реферировать и анализировать научные тексты, оформлять добросовестные заимствования, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ;  <b>Владеет:</b> навыками написания научных отчетов по результатам социологических исследований, редактирования научных текстов.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> знает общие требования к оформлению научных работ; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания в научных работах, конспектировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы, написания отчета по результатам исследования.  <b>Поисковый уровень:</b> знает требования к оформлению научной работы в зависимости от ее вида и требования к оформлению презентаций, ГОСТ 7-32-2001; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ, конспектировать и реферировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы, написания отчета по результатам исследования, первичного редактирования научных текстов.</p>

		<p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания требований к оформлению научной работы в зависимости от ее вида, требования к оформлению презентаций, ГОСТ 7-32-2001; основные правила редактирования научных текстов; умеет оформлять цитирование, ссылки, примечания, приложения в научных работах, презентации научных работ, конспектировать, реферировать и анализировать научные тексты; владеет навыками разработки структуры научной работы; написания отчета по результатам исследования; логичного и обоснованного изложения результатов социологического исследования, редактирования научных текстов.</p>
<p>ПК-8 – способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, теории и концепции функционирования медиа в цифровую эпоху; особенности медиапотребления в цифровой среде .</p> <p><b>Умеет:</b> аргументированно осуществлять выбор методов социологического исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, интерпретировать результаты индустриальных медиаизмерений и других социологических исследований и использовать их для анализа положения СМИ на медиарынке, его рекламного потенциала, для анализа предпочтений целевой аудитории и программной политики СМИ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения социологических методов и инструментария сбора и обработки информации для решения функциональных задач медиаменеджера в цифровой среде.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знания отдельных методов исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, некоторых теорий и концепций функционирования медиа в цифровую эпоху; умеет осуществлять выбор методов социологического исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, владеет навыками применения социологических методов и инструментария сбора и обработки информации для решения экспертных задач медиаменеджера в цифровой среде.</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует достаточные знания методов исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, теорий и концепций функционирования медиа в цифровую эпоху; умеет осуществлять выбор методов социологического исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, интерпретировать результаты индустриальных медиаизмерений и других социологических исследований и использовать их для анализа положения СМИ на медиарынке; владеет навыками применения социологических методов и инструментария сбора и обработки информации для</p>

		<p>решения экспертных и консалтинговых задач медиаменеджера в цифровой среде.</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания методов исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, теорий и концепций функционирования медиа в цифровую эпоху, особенностей медиапотребления в цифровой среде; умеет осуществлять выбор методов социологического исследования контента и аудитории массовых коммуникаций, интерпретировать результаты индустриальных медиаизмерений и других социологических исследований и использовать их для анализа положения СМИ на медиарынке, его рекламного потенциала, для анализа предпочтений целевой аудитории и программной политики СМИ; владеет навыками применения социологических методов и инструментария сбора и обработки информации для решения экспертных, консалтинговых и аналитических задач медиаменеджера в цифровой среде.</p>
<p>ПК-9 – способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> актуальные социальные проблемы коммуникации основных социально-демографических групп, взаимосвязи между социологическими методами исследования и идентификацией потребностей и интересов социальных групп в массмедиа.</p> <p><b>Умеет:</b> аргументированно осуществлять выбор методов социологического исследования потребностей в коммуникации зависимости от исследуемой социальной группы, применять количественные и качественные методы социологического исследования.</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знания актуальных социальных проблем коммуникации основных социально-демографических групп и социологических методов; умеет осуществлять выбор методов социологического исследования потребностей в коммуникации зависимости от исследуемой социальной группы; владеет навыками использования процедуры методической триангуляции в исследовании потребностей и интересов социальных групп в массмедиа</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания актуальных социальных проблем коммуникации основных социально-демографических групп и социологических методов, некоторых взаимосвязей между социологическими методами исследования и идентификацией потребностей и интересов социальных групп в массмедиа; умеет</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками использования процедуры триангуляции в исследовании потребностей и интересов социальных групп в массмедиа.</p>	<p>аргументированно осуществлять выбор методов социологического исследования потребностей в коммуникации в зависимости от исследуемой социальной группы, применять количественные и качественные методы социологического исследования; навыками использования процедур методической и аналитической триангуляции в исследовании потребностей и интересов социальных групп в массмедиа</p> <p><b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания актуальных социальных проблем коммуникации основных социально-демографических групп и социологических методов, взаимосвязей между социологическими методами исследования и идентификацией потребностей и интересов социальных групп в массмедиа; умеет аргументированно осуществлять выбор методов социологического исследования потребностей в коммуникации в зависимости от исследуемой социальной группы, применять стратегию смешивания методов; навыками использования процедур методологической, методической и аналитической триангуляции в исследовании потребностей и интересов социальных групп в массмедиа.</p>
<p>ПК- 10 – способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов</p>	<p><b>Знает:</b> теории и концепции коммуникации, методы анализа и интерпретации результатов социологического исследования, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать теории и концепции коммуникации, методы анализа и интерпретации результатов социологического исследования для разработки предложений и практических рекомендаций по решению социальных проблем.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки практических рекомендаций и предложений, включающих</p>	<p><b>Репродуктивный уровень:</b> демонстрирует знания отдельных теорий и концепций коммуникации, некоторых методов анализа и интерпретации результатов социологического исследования; умеет использовать теории и концепции коммуникации, методы анализа и интерпретации результатов социологического исследования для разработки отдельных предложений по его результатам;</p> <p>навыками разработки отдельных предложений, включающих механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.</p> <p><b>Поисковый уровень:</b> демонстрирует знания теорий и концепций коммуникации, методов анализа и</p>

социальных групп и общностей.	механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.	интерпретации результатов социологического исследования; умеет использовать теории и концепции коммуникации, методы анализа и интерпретации результатов социологического исследования для разработки предложений по его результатам; навыками разработки системы предложений, включающих механизмы согласования интересов социальных групп и общностей. <b>Творческий уровень:</b> демонстрирует знания теорий и концепций коммуникации, методов анализа и интерпретации результатов социологического исследования; механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; умеет использовать теории и концепции коммуникации, методы анализа и интерпретации результатов социологического исследования для разработки предложений и практических рекомендаций по его результатам; навыками разработки предложений и практических рекомендаций, включающих механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.
-------------------------------	--	---

**Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале**

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Творческий (высокий) уровень	«Отлично»
Поисковый (средний) уровень	«Хорошо»
Репродуктивный уровень	«Удовлетворительно»
Ниже порогового уровня	«Неудовлетворительно»

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **5. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**

5.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» выполняется в форме магистерской диссертации

5.2. В экзаменационную комиссию в день защиты ВКР представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные деканом;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению подготовки;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

5.3. Темы магистерских диссертаций определяются кафедрой социологии и утверждаются ректором. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

5.4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета.

5.5. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

5.6. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомερных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015).

Обучающийся допускается к защите письменной работы только при условии, что оригинальный авторский текст составляет не менее 70 %. При нарушении этого условия ВКР должна быть в обязательном порядке переработана.

### **6. Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**



6.1. Цель выпускной квалификационной работы показать, что выпускник по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в частности:

- формулировки научной проблемы и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- выбора методов, адекватных целям и задачам исследования, модификации существующих и разработки новых методов исходя из задач конкретного исследования;

- обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала;

- осуществления количественных и качественных исследований, анализа и осмысления их с учетом имеющихся в научной литературе данных;

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- использования приемов историографической и источниковедческой критики;

- представления итогов проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

11.2. Написание и защита ВКР по направлению подготовки 39.04.01 Социология должны показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «магистратура», следующие профессиональные задачи:

***в научно-исследовательской деятельности:***

- анализ и систематизация научной социологической информации, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук по теме исследования;

- постановка проблемы и определение цели и задач, разработка концептуальных моделей исследования, рабочих планов, программ социологического исследования, подбор методик, техники и процедуры исследования;

- организация проведения исследований, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и внедрение полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

***в производственно-прикладной деятельности:***

- анализ основных школ и направлений в отечественной и зарубежной социологии и их генезиса;

- осознание познавательных возможностей и границ применения отдельных социологических теорий и социологических методов, в том числе в исследовании актуальных социальных проблем, потребностей социальных групп;

- применение социологических знаний и методов в экспертных и аналитических заключениях;
- разработка предложений и практических рекомендаций по решению социальных проблем, исследованных на эмпирическом уровне;
- разработка по результатам социологического исследования механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.

6.2. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

6.3. **Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль подготовки «Социология массовых коммуникаций»:**

1. Плюрализм мнений в российских СМИ.
2. Специфика функций СМИ как следствие различных выразительных средств прессы (печати и электронной прессы).
3. Проблема дублирования и кооперации СМИ.
4. СМИ и другие каналы распространения информации.
5. Интернет как информационное пространство.
6. Реклама в средствах массовой коммуникации: формы сосуществования
7. Характеристики системы СМИ как основного рекламоносителя.
8. Специфика функций СМИ как следствие различных выразительных средств прессы (газет, радио и телевидения).
9. Социальные сети как канал распространения информации.
10. Сравнительный анализ освещения газетами политического события.
11. Реализация интересов бизнеса в современной российской прессе.
12. Реализация интересов политических сил в современной российской прессе.
13. Реализация интересов личности в современной российской прессе.
14. Реализация интересов аудитории в современной прессе: модель общественного телевидения.
15. Реализация интересов власти в российской прессе: исторические модели
16. Реализация интересов власти: модели разных стран
17. Динамика российской телеаудитории в эпоху Интернета.
18. Социальные функции массовой коммуникации

**7. Показатели и критерии оценки контролируемых компетенций по аспектам и результатам научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**

Параметры оценивания	Планируемые результаты	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по
----------------------	------------------------	--

	<b>обучения / Контролируем ые компетенции</b>	<b>видам и результатам научно- исследовательской деятельности</b>
<b>Работа над магистерской диссертацией по индивидуальному плану</b>		
Системность и регулярность научно-исследовательской работы, навыки самоорганизации и самоконтроля	Демонстрирует способность: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) - не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Апробация результатов исследования</b>		
Выступление на научных мероприятиях, публикация материалов исследования	Демонстрирует способность: ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-10.	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) - не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Введение и заключение магистерской диссертации</b>		
Актуальность темы, обоснование проблемы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованный выбор методов, концептуальность исследования, основательность выводов, перспективы дальнейшего исследования	Демонстрирует способность: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10.	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) - не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Содержание теоретической части</b>		
Глубина анализа проблемы, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации, соблюдение принципов научной этики при цитировании. Полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки	Демонстрирует способность: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) - не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Содержание эмпирической части</b>		
Адекватность, валидность, репрезентативность результатов эмпирического исследования,	Демонстрирует способность: ОПК-2, ОПК-4,	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> )

соблюдение принципов научной этики при проведении исследования, адекватность применения методов обработки, анализа полученных данных и их интерпретации	ПК-1, ПК-3, ПК-9.	- не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) – не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Оформление магистерской диссертации</b>		
Соответствие оформления работы выдвинутым требованиям. Стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованных источников и литературы	Демонстрирует способность: ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-10.	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) – не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )
<b>Презентация и защита результатов исследования</b>		
Выступление на защите (свободное владение материалом, убедительность, аргументированность, и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процедуры)	Демонстрирует способность: ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4	- в полной мере ( <b>творческий (высокий) уровень</b> ) - не в полной мере ( <b>поисковый (средний) уровень</b> ) - периодически демонстрирует ( <b>репродуктивный уровень</b> ) – не демонстрирует ( <b>ниже репродуктивного уровня</b> )

### Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по пятибалльной шкале

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Творческий (высокий) уровень	«Отлично»
Поисковый (средний) уровень	«Хорошо»
Репродуктивный уровень	«Удовлетворительно»
Ниже порогового уровня	«Неудовлетворительно»

### 8. Оценка выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»

В результате выполнения выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать владение навыками работы с современными методами социологического исследования, включая методы сбора и первичной обработки эмпирических данных, интерпретации полученных данных, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

Результат, полученный в ходе написания и защиты выпускной квалификационной работы, позволяет определить степень готовности обучаемого к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа рассматривается как авторская. За достоверность выводов и правильность всех данных в работе отвечает ее автор. Использование чужих текстов и данных в ВКР без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер. Литературные и иные источники, на которые ссылается автор выпускной квалификационной работы, должны быть указаны в списке источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

Члены ГЭК в оценке выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» руководствуются следующими показателями и критериями оценивания:

**8.1. Критерии и показатели оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)  
по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**

<b>Критерии / Показатели</b>	<b><i>Отлично</i></b>	<b><i>Хорошо</i></b>	<b><i>Удовлетворительно</i></b>	<b><i>Неудовлетворительно</i></b>
<b>Критерий 1. Исследовательская компетентность автора</b>	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость. Определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, обоснованы методы ВКР. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой. Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Определена методика и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Не обосновывается соотношение проблемы и темы ВКР. Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Не обоснована актуальность темы ВКР. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Выводы и заключения не обоснованы. Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.

<p><b>Критерий 2.</b> <b>Трудоёмкость</b> <b>исследования</b></p>	<p>Полное соответствие списка использованных источников и литературы изучаемой проблеме и содержанию ссылок в теоретической части работы, достаточный объем выборки для решения исследовательских задач, использование трудоемких методов сбора и обработки эмпирических данных</p>	<p>Список использованных источников и литературы в целом соответствует изучаемой проблеме, недостаточно литературы, отражающей современные тенденции изучения темы ВКР, достаточный объем выборки, адекватные задачам исследования методы сбора и обработки эмпирических данных</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы, отсутствует литература, отражающая современные тенденции изучения темы ВКР. Выборка достаточна для решения исследовательских задач. Объем используемых методик не позволяет в полной мере получить данные об исследуемом предмете.</p>	<p>Выявляется несоответствие источников в списке литературы и их отражением в теоретической части. Эмпирическое исследование проведено с нарушением основных требований по его подготовке и проведению. Выборка не достаточна для решения исследовательских задач.</p>
---	---	---	--	--

<p><b>Критерий 3.</b> <b>Оформление выпускной квалификационной работы</b></p>	<p>Работа требуемого объема, выдержано соотношение частей по объему. Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.</p>	<p>Работа рекомендуемого объема, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названий параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.</p>	<p>Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Структура работы нарушена. Работа не соответствует требованиям по объему.</p>
<p><b>Критерий 4.</b> <b>Качество защиты и презентация работы</b></p>	<p>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Результаты работы грамотно представлены в мультимедийной презентации. Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, репрезентативны, соответствуют требованиям научного стиля.</p>	<p>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. В мультимедийной презентации результаты исследования отражены не полностью. Студент в основном владеет научным стилем речи.</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Мультимедийная презентация отсутствует или не отражает научных результатов автора. Студент частично владеет научным стилем речи.</p>	<p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Студент не владеет научным стилем речи.</p>
<p><b>Критерий 5.</b> <b>Соблюдение графика выполнения исследования, степень самостоятельности и</b></p>	<p>Студентом соблюдался график выполнения ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, подготовки и проведения эмпирического исследования.</p>	<p>График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.</p>	<p>График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя.</p>	<p>График выполнения ВКР не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично.</p>



## **9. Общие рекомендации по подготовке и защите ВКР магистра по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»**

9.1. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение эмпирических исследований актуальных проблем коммуникации социальных групп в рамках количественной и качественной методологий;
- разработку социальных проектов, направленных на различные группы потребителей информации;
- разработку практических рекомендаций по решению проблем коммуникации различных социальных групп;
- обоснование, разработку и апробацию программ исследования;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

9.2. Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность и новизна постановки проблемы исследования;
- авторская самостоятельность и соответствие исследования критериям научности;
- внутренняя логическая связь теоретической и эмпирической частей исследования;
- развернутая и содержательная интерпретация полученных данных;
- доказательность формулируемых и обосновываемых положений и выводов;
- последовательное и грамотное изложение результатов на профессиональном языке;
- соответствие требованиям к оформлению представляемых материалов.

9.3. Содержание выпускной квалификационной работы составляет принципиально новый материал социологии молодежи, включающий описание новых фактов, механизмов, взаимосвязей, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом теоретическом или прикладном аспекте.

9.4. Новизна научных положений выпускной квалификационной работы является ключевым требованием, предъявляемым к диссертациям. К элементам новизны, которые могут быть представлены в магистерской диссертации, относятся следующие:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);
- новый метод решения проблем или задач, существующих (возникших) противоречий;
- новое применение известного метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;

- новые результаты эмпирического исследования, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование.

9.5. В работе должна быть выдержана следующая логико-композиционная структура:

- *введение*, которое должно содержать четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы /обоснование проблемы, степень научной разработанности проблемы, определение предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования, а также практическую значимость исследования и положения, выносимые на защиту;

- *основная часть*, которая включает теоретическую и эмпирическую главы (или разделы). В теоретической главе дается анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, описывается современное состояние разработанности данной проблемы, излагаются теоретические (концептуальные) основы собственного исследования. В эмпирической главе содержится: описание исследования (сроки проведения, характеристика выборочной совокупности) анализ результатов эмпирического исследования, интерпретация собранного эмпирического материала;

- *заключение*, в котором содержатся выводы (теоретические, эмпирические, практические, методические) исследования, практические рекомендации, а также определяются дальнейшие научные (практические) перспективы работы;

- *список использованных источников литературы*, в котором указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта (образец оформления см. в Приложении 4).

*Ссылки* в тексте могут выполняться двумя способами. В первом случае используются постраничные сноски (Word, ссылки), когда на нижней части страницы указывается источник ссылки: ФИО автора, название источника, город, издательство, год, страница или страницы.

[Второй возможный вариант ссылки на литературу предполагает указание на фамилию автора (авторов) и год издания, помещаемые в круглые скобки:

(Ядов, 1998) означает, что делается ссылка на работу;

при прямом цитировании можно обозначить страницу (Ядов, 1998, с.25);

(цит. по: Ядов, 1998, с. 7) означает ссылку на книгу некоего автора, о которой вы узнали из книги Ядова.

Выбор способа ссылок определяется предпочтением исполнителя работы, однако, на протяжении всей работы ссылки должны быть выполнены одинаково, т.е. одним из рассмотренных способов;

- *приложение*, которое включает первичные эмпирические данные, результаты их статистической обработки представленные в виде таблиц,

графиков, схем, рисунков и т.п.; включенные в работу графики, таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над ними, а рисунки, иметь заголовки, размещаемый под ними; / примеры текстов качественных интервью. Приложение не входит в общий объем работы.

9.6. Автор выпускной квалификационной работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы. Магистерская диссертация должна быть оформлена на листах формата А4. Текст набирается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер – 14, поля: верхнее и нижнее — по 20 мм., левое — 30 мм., правое — 20 мм., абзац — 5 знаков. Страницы ВКР нумеруются в правом нижнем углу или посередине листа, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление / Содержание.
3. Введение, основная часть, заключение.
4. Список использованных источников и литературы (Приложение 4).
5. Приложение
6. Последний лист магистерской диссертации (Приложение 2).

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — от 70 до 90 страниц текста. Выпускная квалификационная работа переплетается, подписывается и представляется на кафедру в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа). К рукописи прилагается аннотация объемом до 5 страниц машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

9.7. Аннотация выпускной квалификационной работы должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел диссертации, содержать методы исследования, описание проведенных исследований, анализ их результатов и выводы и при необходимости сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, диаграммами, схемами и т.п. по следующим разделам:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна исследования;
- формулировка гипотезы;
- положения, выносимые на защиту;
- описание материала, на базе которого выполнена диссертационная работа;
- структура диссертационного исследования;
- список использованных источников и литературы.

## **10. Руководство выпускной квалификационной работой и контроль ее выполнения**

10.1. В соответствии с темой выпускной квалификационной работы магистранту назначается научный руководитель. Руководитель выпускной

квалификационной работы назначается из числа докторов наук, профессоров или кандидатов наук, доцентов по представлению руководителя магистерской программы.

Перед началом выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся разрабатывает индивидуальный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов, и после одобрения руководителем, представляет на утверждение выпускающей кафедры. Кафедра устанавливает сроки отчета магистранта по выполнению диссертации перед руководителем и кафедрой.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертации;
- составляет задание на подготовку магистерской диссертации;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации.
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке доклада и презентации магистерской диссертации для ее защиты.

10.2. Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- определение направления и темы исследования, изучение требований, предъявляемых к магистерским диссертациям;
- формулировка проблемы исследования и изучение литературы по проблеме;
- определение целей, задач и методов исследования;
- составление программы исследования (определение целей, задач, выборки и методов исследования) и плана работы над магистерской диссертацией;
- непосредственная теоретическая и эмпирическая разработка проблемы (темы);
- обобщение и интерпретация полученных результатов;
- апробация полученных результатов на научных конференциях и в публикациях;
- написание работы и оформление ее в соответствии с требованиями;
- подготовка диссертации к защите (оформление доклада, аннотации, презентационного материала).

10.3. По предложению научного руководителя в случае необходимости кафедры может приглашать внешних консультантов по отдельным разделам магистерской диссертации за счет лимита финансовых средств, отведенных на научное руководство магистерскими работами.

Консультантами по отдельным разделам магистерской работы могут назначаться представители профессорско-преподавательского состава сторонних высших учебных заведений, а также высокопрофессиональные специалисты и научные работники предприятий и организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной обучающимся магистерской работы, представляют завизированный отзыв с оценкой проделанной работы и рекомендациями.

## **11. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

11.1. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе МосГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе образовательной организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается образовательной организацией.

11.2. Подготовленная к защите магистерская диссертация должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

11.3. Окончательный вариант магистерской диссертации, подписанный обучающимся (и консультантами), представляется научному руководителю. После одобрения магистерской работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет научному руководителю магистерской программы. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам магистерской диссертации и рекомендацию о допуске магистранта к публичной защите. Научный руководитель магистерской программы принимает решение о допуске магистранта к публичной защите, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе диссертации. Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с Приложением № 1.

В случае если научный руководитель магистерской программы не считает возможным допустить магистранта к защите магистерской диссертации, этот вопрос рассматривается выпускающей кафедрой с участием руководителя магистерской программы, научного руководителя магистерской диссертации и самого магистранта. Допуск к защите оформляется распоряжением по факультету.

11.4. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) проводится не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

11.5. Выпускные квалификационные работы по магистратуре проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах обучающихся неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015).

11.6. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## **12. Порядок защиты магистерской диссертации**

12.1. Устанавливается следующий порядок защиты магистерской диссертации:

12.1.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

12.1.2. В экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные итоговые экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;
- выпускная квалификационная работа в двух экземплярах;
- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;
- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.
- рецензия на выпускную квалификационную работу с оценкой.
- зачетная книжка;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

12.2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы и замечания рецензента. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

12.3. Выступление магистранта на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к магистранту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

12.4. Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание (аннотацию) выпускной квалификационной работы на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной квалификационной работы и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

12.5. В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности магистранта, его отношение к выполнению этого вида учебно-научной работы.

12.6. В выступлении рецензента содержится характеристика и оценка содержания диссертации.

12.7. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

12.8. Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается по реестру выпускающей кафедрой в библиотеку Университета, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия выпускной квалификационной работы должна быть размещена в электронно-библиотечной системе. Рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) вместе с отзывом на нее и реестром с шифрами хранения, проставленными библиотекой, хранится на выпускающей кафедре. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утверждаемой ректором Университета.

12.9. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается экзаменационной комиссией на основе результатов итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Основная литература:**

### *а) основная литература:*

Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Аверин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 432 с. — 978-5-8291-1589-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.

Бурдьё П. О телевидении и журналистике / Пер. с фр. Т. Анисимовой, Ю. Марковой; Отв. ред., предисл. Н. Шматко. — М.: Фонд научных исследований "Прагматика культуры", Институт экспериментальной социологии, 2002. — 160 с. [Электронный ресурс] // <http://bourdieu.name/fr/book/export/html/40> (в свободном доступе Интернета).

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная литература:**

Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>.

Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пос. /В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. М., 2012. 274 с.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования: [Текст] / Ильин В.И. СПб.: Интерсоцис, 2006. 256 с. (в открытом доступе в Интернете).

Докторов Б.З. Реклама и опросы общественного мнения в США: история зарождения. Судьбы творцов[Электронный ресурс]: М.: Директ-Медиа, 2014. 620 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/1801612>.

Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 221 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40550.html>.

Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Ю. Лазарева— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский



государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Шеремет, Н.М. Общая теория статистики: учебник / Н.М. Шеремет. Изд-во: УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013 - 360 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26820.html>.— ЭБС «IPRbooks».

1 МИС Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: «Добросвет», 1998. 596 с.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

В процессе подготовки магистерской студенты обращаются к статьям, опубликованным в журналах: Социс. Электронный архив журнала содержит статьи с 2000 года по настоящее время (<http://www.isras.ru/socis.html>), «Социология: 4 М) (<http://www.isras.ru/4M.html>); «Знание. Понимание. Умение» (<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ZPU/contents/2014/3/>), «Социологические исследования» // <http://www.isras.ru/socis.html>), «Социологический журнал» (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>), «Журнале социологии и социальной антропологии» (<http://www.jourssa.ru/>) и др.

**МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет психологии, педагогики и социологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(тема)

**Направление подготовки 39.04.01 – «Социология»**

**Профиль подготовки – «Социология массовых коммуникаций»**

**Работа рассмотрена и  
допущена к защите**

\_\_\_\_\_  
**на кафедре социологии**  
Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись

**Научный руководитель  
магистерской программы**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись

**Научный руководитель**

(Ф.И.О.)

подпись

**Автор**

подпись

Москва - 2018

## Приложение 2

### Образец оформления последнего листа магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Работа прошла проверку в системе «Антиплагиат».

Отпечатано в \_\_\_\_\_ экземплярах.

Библиография \_\_\_\_\_ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заявление

Я,

\_\_\_\_\_,  
(ФИО), группа  
обучающийся/обучающаяся по направлению 39.04.01 «Социология»,  
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:  
«\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующем в АНО ВО «Московский гуманитарный университет» Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)  
\_\_\_\_\_ (дата)

Образец оформления списка использованных источников и литературы

Структура списка использованных источников и литературы

**Официальные документы и нормативные акты**  
**Монографии, научные статьи**  
**Диссертации, авторефераты диссертаций**

*(внутри каждого раздела источники приводятся в алфавитном порядке)*

**\* под именем одного индивидуального автора:**

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. - 416 с.

**\* под именем двух (или трех) авторов:**

Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. - М.: Юрид. лит., 2009. - 447 с.

**\* описание книги под заглавием: ( на заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.):**

Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / Н. Ю. Румянцева [и др.]; Департамент образования адм. Ярослав. обл., Гос. образоват. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ИРО, 2015. – 29 с.

**\* описание отдельного тома многотомного издания:**

Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст]: Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К. Д. Ушинский ; редкол.: А. М. Еголин (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л. : Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

**\* описание диссертаций, авторефераты диссертаций:**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

**\* статья из сборника:**

Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

**\* статья из собрания сочинений:**

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

**\* статья из журнала:**

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению «игрового пространства» русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // Общественные науки и современность. - 2001. - № 1. - С. 162-174.

*Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]*

**\* Статья из газеты:**

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. - 2001. - 13 нояб.

**\*Статья из электронного журнала**

Петрова, Л. Е. "Новые бедные" ученые : жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] /Л. Е. Петрова // Экономическая социология. - 2001. - Т. 2, N1. - С. 26-43. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, свободный. - (Дата обращения: 11.03.2003).