


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ**

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки – «Социология молодежи»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Кафедра социологии

Факультет психологии, педагогики и социологии

Москва 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Ковалева А.И. – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии.
Селиверстова Н.А. - доктор социологических наук, профессор.
Михеева В.В. – кандидат исторических наук, доцент.

Эксперты: Агранат Д.Л. - доктор социологических наук, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».
Явон С.И. - доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности Поволжского государственного университета сервиса.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры социологии
«04» октября 2018 г., протокол № 3.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«09» октября 2018 г., протокол № 2 .

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология разработана в соответствии со следующей нормативной правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5), редакция от 31.12.2014;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным 12 ноября 2015, приказ N 1328;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Уставом АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;

- Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденном ректором МосГУ 11.10.2018 г.;

- Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.;

- Положением «Об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований», утвержденном ректором МосГУ 20.10.2015 г.;

- Положением «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном ректором МосГУ 30.05.2018 г..

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать

средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются выпускающей кафедрой и Советом факультета в соответствии с образовательным стандартом.

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком в МосГУ по данному направлению подготовки и соответствующей форме обучения.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.11. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть

установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.12. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в Московском гуманитарном университете.

1.13. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

1.14. Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины, курсовые работы и практики, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой 4,75 балла по пятибалльной шкале оценок и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

2. Структура государственной экзаменационной комиссии

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Предложение по кандидатуре председателя государственной экзаменационной комиссии подается деканом факультета в Учебно-методическое управление в сроки, определяемые Минобрнауки России для последующего рассмотрения на заседании Ученого совета МосГУ.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность

комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Состав государственной экзаменационной комиссии формируется по предложению декана факультета и выпускающей кафедры не позднее 1 декабря текущего учебного года и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по направлению (специальности) подготовки утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.7. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. А в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена;
защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных ФГОС ВО, и утверждаются Советом факультета.

3.2. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

3.3. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.4. Вид выпускной квалификационной работы бакалавра требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются выпускающей кафедрой и утверждаются Советом факультета. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра регулируется Положением «О выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета Московского гуманитарного университета», утвержденным ректором МосГУ 15.05. 2017 г.

3.5. Программы государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, фонды оценочных средств к нему, перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и критерии их оценки разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, рассматривается Советом факультета и утверждаются проректором по учебной работе.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственным итоговым испытаниям допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится деканом факультета и передается на подпись ректору после завершения обучения и преддипломной практики, не позднее, чем за 2 дня до первого испытания ГИА.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ректор МосГУ утверждает подготовленное деканатом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственной итоговой аттестации

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения/ Показатели сформированности	Уровни сформированности / Критерии оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знает</i> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><i>Умеет</i> ориентироваться в наиболее общих</p>	<p>Пороговый уровень: понимает специфику философии и ее отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует базовые знания методов научного познания,</p>

	<p>философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего психолога; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>Владеет навыками анализа процессов и тенденций научного и общественного развития; приемами ведения научной дискуссии и полемики; навыками публичной устной речи и письменного аргументированного изложения своей позиции; основными приемами проверки научного знания на истинность.</p>	<p>философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций.</p>
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки;</p>

	<p>историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</p> <p>Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p> <p>Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>	<p>фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов</p>
--	--	--

		использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий.
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории.</p> <p>Умеет проводить анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в виде определённой экономической политики государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.</p> <p>Владеет навыками применения экономических</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях</p>

	<p>знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.</p>
<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать с позиций правовых норм; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; использовать нормативно правовые документы в практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно правовыми документами; применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний в области оказания психологической помощи; классифицирует нормативные правовые документы; избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных положений Конституции РФ, международных документов, федеральных законов; умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах</p>

		<p>жизнедеятельности.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан; умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеет основами нормативно-правовой организации деятельности психолога.</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает культурно специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Умеет продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения; адекватную формулу речевого этикета в</p>	<p>Пороговый уровень: владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в ее устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать</p>

	<p>бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p> <p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.</p>	<p>психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям.</p> <p>Базовый (средний) уровень: владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также</p>
--	--	---

		<p>участие в общественно-профессиональных дискуссия; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание</p>

	<p>группой, командой. Владеет организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния</p>	<p>культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Базовый (средний) уровень: способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе. Продвинутый (высокий) уровень: Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий.</p>
ОК-7 способность к самоорганизации и	Знает основы теории самовоспитания,	Пороговый уровень: допускает существенные

<p>самообразованию</p>	<p>самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.</p> <p><i>Умеет</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>	<p>ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Имея знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся</p>
------------------------	--	--

		<p>самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>
<p>ОК-8 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><i>Знает</i> основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><i>Умеет</i> применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления о роли физической культуры в обеспечении полноценной социальной и профессиональной</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>сохранения здорового образа жизни.</p>	<p>деятельности; фрагментарные, неполные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; частичное владение навыками применения средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует базовые знания по физической культуре в профессиональной подготовке и основные требования к организации здорового образа жизни, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания основ общей и специальной физической подготовки, ее цели и задачи, способен выбирать и применять оптимальные методы и средства физической культуры и спорта для решения задач</p>
--------------------------------------	---	---

		личностного развития физических качеств, готов к непрерывному физкультурно-образовательному самосовершенствованию.
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Владеет понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.</p>

	<p>пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.</p>
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает сущность информации и ее значение в жизни современного общества; роли и значении информационных технологий в развитии современного общества. Умеет осуществлять поиск и обработку информации; использовать основные службы Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях практикой в принятии управленческих. Владеет современными аппаратными и программными средствами; методами поиска информации в сети Интернет; способами работы с информацией в глобальных</p>	<p>Пороговый уровень: недостаточно владеет знаниями о способах работы с компьютером как средством управления информацией; сущности и значении глобальной сети. Базовый (средний) уровень: хорошо разбирается в сущности информации и ее значении в жизни современного общества; роли и значении информационных технологий в развитии современного общества; роли информации в становлении информационного</p>

	компьютерных сетях.	<p>общества</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: уверенно разбирается в сущности информации и ее значении в жизни современного общества; роли и значении информационных технологий в развитии современного общества; роли информации в становлении информационного общества; свободно владеет методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации</p>
ОПК-2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки.</p> <p>Уметь применять методы комплексного анализа социологических источников для объяснения социальных фактов; оперировать научными моделями общественного развития; определять пространственные рамки социальных процессов и явлений на локальном, общенациональном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Пороговый уровень: недостаточно владеет знаниями об основных научных концепциях, школах и направлениях, сложившихся в процессе изучения и осмысления социологической науки.</p> <p>Базовый (средний) уровень: хорошо разбирается об основных научных концепциях, школах и направлениях, сложившихся в процессе изучения и осмысления социологической науки</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: уверенно разбирается в сущности об основных</p>

	<p>постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения.</p>	<p>научные концепциях, школах и направлениях, сложившихся в процессе изучения и осмысления социологической науки.</p>
<p>ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</p>	<p>Знать основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные.</p> <p>Уметь применять теоретические знания в своей практической деятельности; использовать общенаучные и социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p>Владеть способностью к анализу, синтезу, научной интерпретации, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально-значимых проблем.</p>	<p>Пороговый уровень: недостаточно знает основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные источники информации</p> <p>Базовый (средний) уровень: знает хорошо основы философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы</p>

		<p>исследования; основные источники информации</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует отличные знания основ философии, истории, экономической теории, права, их связь с социологией; основные отрасли социологии и теории среднего уровня; понятие и сущность социальных процессов; особенности и закономерности демографических явлений; содержание и задачи будущей профессиональной деятельности; основные социологические методы исследования; основные источники информации</p>
<p>ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права.</p> <p>Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов</p>	<p>Пороговый уровень: знает недостаточно предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права</p> <p>Базовый (средний) уровень: знает хорошо предмет изучения, научные категории, основные теории и методы философии, истории, экономической теории и основ права</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: отличное знание предмета изучения, научных категорий,</p>

		основных теорий и методов философии, истории, экономической теории и основ права.
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<p>Знать основные классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. Уметь анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; профессиональной и личной культурой; методами анализа и систематизации информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>Пороговый уровень: слабо разбирается в основных классических и современных социологических теориях; теоретических моделях и методах исследования; новейших тенденциях в развитии социологии. Базовый (средний) уровень: хорошо знает основные классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. Продвинутый (высокий) уровень: свободно оперирует знаниями об основных классических и современных социологических теориях; теоретических моделях и методах исследования; новейших тенденциях в развитии социологии.</p>
ОПК-6 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы	<p>Знать основополагающие понятия основных математических дисциплин; понятия теории вероятностей и математической статистики; современные математические методы и компьютерные средства</p>	<p>Пороговый уровень: слабо разбирается в основных математических дисциплин; понятия теории вероятностей и математической статистики;</p>

<p>математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>моделирования социальных процессов; условия применения.</p> <p>Уметь использовать свойства аналитических функций в практических приложениях; владеть основными численными методами; владеть элементами функционального анализа; уметь использовать модели основных законов распределения вероятностей, наиболее употребляемых в социально-экономических приложениях; строить базовые математические модели исследуемых систем.</p> <p>Владеть навыками решения практических задач; статистическими методами обработки экспериментальных данных; основными навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социальных систем с применением компьютерных технологий.</p>	<p>современными математическими методами и компьютерными средствами моделирования социальных процессов.</p> <p>.Базовый (средний) уровень: основополагающие понятия основных математических дисциплин; понятия теории вероятностей и математической статистики; современные математические методы и компьютерные средства моделирования социальных процессов.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: оперирует свободно основополагающими понятиями основных математических дисциплин; понятиями теории вероятностей и математической статистики; современными математическими методами и компьютерными</p>
<p>ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных</p>	<p>Знать основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения</p>	<p>Пороговый уровень: недостаточно владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и</p>

<p>исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>социологических данных в различных сферах общественной жизни. Уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы. Владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. слабо ориентируется в методах и способах производства, отбора и анализа данных о социальных процессах и социальных общностях из различных источников, делать обобщающие выводы. Базовый (средний) уровень: Достаточно полно знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизни. Продвинутый (высокий) уровень: в совершенстве знает основные классические и современные социологические теории и школы; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; основные</p>
--	---	--

		методы получения социологических данных в различных сферах общественной жизнью.
ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно- технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>Знать основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; основные формы профессиональной научно-технической документации.</p> <p>Уметь выделять основные положения программы социологического исследования, методы и техники проведения исследования; идентифицировать основные формы профессиональной научно-технической документации (доклад, отчет, презентация, статья, монография и проч.).</p> <p>Владеть навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.</p>	<p>Пороговый уровень: плохо знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; слабо различает основные формы профессиональной научно- технической документации.</p> <p>Базовый (средний) уровень: хорошо знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; хорошо знает основные формы профессиональной научно-технической документации.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: отлично знает основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; свободно различает основные формы профессиональной научно- технической документации</p>
ПК-3 способность	Знать основные	Пороговый уровень:

<p>составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>социологические теории в соотношении с социологическими парадигмами; Уметь осуществлять выбор методов социологического исследования адекватных его цели и задачам; Владеть выбора методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме</p>	<p>основные социологические теории в соотношении с социологическими парадигмами. Базовый (средний) уровень: знать методы социологического исследования, его техники, методики и процедуры; -основные требования по разработке программы социологического исследования. Продвинутый (высокий) уровень: знание основных способов построения выборочной совокупности; основных способы обработки, обобщения социологических данных и общие подходы к их интерпретации.</p>
<p>ПК-4 умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>Знать способы сбора и обработки данных. Уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов Владеть навыками дифференциации типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов; навыками сбора и обработки необходимых данных.</p>	<p>Пороговый уровень: разбираться в способах сбора и обработки данных. Базовый (средний) уровень: знать специфику работы с количественными данными в социальных науках. Продвинутый (высокий) уровень: полностью разбираться в методах программного анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>

<p>ПК-5 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>Знать основные этапы и тенденции становления прогнозирования, проектирования в социальной сфере. Уметь ориентироваться в специфике и направлениях развития проектной деятельности России и за рубежом. Владеть оперирования системой понятий, раскрывающих сущность и содержание социального проектирования.</p>	<p>Пороговый уровень: разбираться в основных этапах и тенденциях становления прогнозирования, проектирования в социальной сфере. Базовый (средний) уровень: знать содержание и функции социального проектирования, особенности и типологию социально - культурных проблем как объект прогнозирования и проектирования Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует опыт самостоятельно разрабатывать проекты, критически их оценивать, применять организационный инструментарий управления проектом и приобретенные профессиональные знания и навыки на практике.</p>
<p>ПК-9 способность использовать полученные знания в преподавании социологии</p>	<p>Знать способы использования базовых социологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания социологии. Уметь использовать базовые социологические знания в процессе преподавания социологии. Владеть навыками использования базовых социологических знаний в</p>	<p>Пороговый уровень: Имеет общее представление о базовых социологических категориях, педагогических концепциях, методы преподавания социологических дисциплин. Базовый (средний) уровень: знаком с пробелами базовые</p>

	<p>процессе преподавания социологии.</p>	<p>социологические категории, педагогические концепции, методы преподавания социологических дисциплин. Продвинутый (высокий) уровень: Показывает хорошие знания базовых социологических категориях, педагогических концепциях, методы преподавания социологических дисциплин.</p>
<p>ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и концепции социологической науки XIX-XXI веков. Уметь анализировать этапы развития социологической мысли за рубежом и в России. Владеть навыками определения теоретических направлений или подходов, отнесения творчества какого-либо классика или теоретика к одной из парадигм или теоретических дилемм социологии</p>	<p>Пороговый уровень: знание значения и места истории социологии в системе социологического знания; Базовый (средний) уровень: знать основные классические и современные социологические теории и школы; методологические основания социологического исследования; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин. Продвинутый (высокий) уровень: основные закономерности протекания комплексных</p>

		<p>социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; - закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.</p>
<p>ПК-11 способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>	<p>Знать основные социологические теории в соотношении с социологическими парадигмами Уметь осуществлять выбор методов социологического исследования адекватных его цели и задачам. Владеть навыками выбора методов социологического исследования и уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме</p>	<p>Пороговый уровень: владеть знаниями основных социологических теории в соотношении с социологическими парадигмами Базовый (средний) уровень: знать методы социологического исследования, его техники, методики и процедуры; основные требования по разработке программы социологического исследования. Продвинутый (высокий) уровень: основные способы построения выборочной</p>

		совокупности; основные способы обработки, обобщения социологических данных и общие подходы к их интерпретации.
ПК-12 способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p>Знать основные парадигмы и методологические подходы к исследованию молодежи.</p> <p>Уметь оперировать усвоенными категориями и применять исследовательские подходы к анализу актуальных социальных проблем молодежи; использовать результаты научных исследований для понимания специфики условий формирования, становления и социального развития молодежи.</p> <p>Владеть современными научными методами изучения молодежи, особенностей ее сознания и поведения, взаимодействия с другими группами.</p>	<p>Пороговый уровень: знать сущностные характеристики молодежи, ее роль и место в системе общественных отношений</p> <p>Базовый (средний) уровень: знать тенденции и особенности социального развития молодежи и характер ее взаимодействий в современном обществе</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: социальные проблемы различных групп молодежи.</p>
ПК-13 способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<p>Знать понятийный аппарат социологии управления; содержание основных теорий и концепций социологии управления; социальные проблемы социологии управления.</p> <p>Уметь выделять актуальные социальные проблемы управленческой деятельности для конкретных социальных групп и общества в целом и разрабатывать механизмы их разрешения.</p>	<p>Пороговый уровень: разбираться в понятийном аппарате социологии управления; содержании основных теорий и концепций социологии управления; социальных проблемы социологии управления.</p> <p>Базовый (средний) уровень: специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому</p>

	<i>Владеть</i> анализа научной литературы и данных эмпирических исследований.	анализу процессов управления общества, его отдельных подсистем, социальных институтов и организаций; функции социологии управления для обеспечения социальной стабильности общества. Продвинутый (высокий) уровень: знать методы повышения эффективности социально ориентированных управленческих решений.
ПК-14 способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<i>Знать</i> историю становления теории общественного мнения, понятийный аппарат, природу общественного мнения и его сущность. <i>Уметь</i> использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения проблем формирования и функционирования общественного мнения. <i>Владеть</i> применения различных форм вербальной и невербальной коммуникации.	Пороговый уровень: разбираться в истории становления теории общественного мнения, его основных характеристиках. Базовый (средний) уровень: знать структуру и функции общественного мнения. Продвинутый (высокий) уровень: разбираться в закономерностях формирования и функционирования общественного мнения
ПК-15 способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в	<i>Знать:</i> содержание основных теорий и концепций социологии потребления; специфику методологических подходов и методических приемов к	Пороговый уровень: знать содержание основных теорий и концепций социологии потребления. Базовый (средний)

<p>разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей</p>	<p>социологическому анализу потребительского поведения, его структурных компонентов, форм развития, факторов воздействия; Уметь: выделять актуальные социальные проблемы в сфере потребительской деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора; определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы в области социологии потребления на эмпирическом уровне. Владеть навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе современных экономико-социологических эмпирических исследований потребления, а также статистических данных.</p>	<p>уровень: знать - содержание основных теорий и концепций социологии потребления и некоторые методические приемы к социологическому анализу потребительского поведения. Продвинутый (высокий) уровень: знать – специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому анализу потребительского поведения, его структурных компонентов, форм развития, факторов воздействия.</p>
<p>ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>	<p>Знать зарубежные и отечественные концепции современной экономической социологии; - особенности и характер социальных механизмов регуляции экономических процессов, резервов развития российской и мировой экономики. Уметь применять теоретические знания к анализу социально-экономических процессов и явлений в конкретных</p>	<p>Пороговый уровень: разбираться в концепциях современной экономической социологии; особенностях и характере социальных механизмов регуляции экономических процессов, резервах развития российской и мировой экономики. Базовый (средний) уровень: знать комплекс механизмов</p>

	<p>общественных условиях; раскрывать острые современные проблемы социально-экономических преобразований и разрешать их с учетом социологического подхода. Владеть навыками экономико-социологического анализа при разборе реальных хозяйственных ситуаций.</p>	<p>институциональных и социокультурных регуляторов, свойственных определенному типу хозяйственных систем; многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с социальными явлениями и процессами. Продвинутый (высокий) уровень: знать основные элементы хозяйственных организаций и рынка, особенности оптимального их функционирования с социальными целями общества.</p>
--	---	--

**Соответствие уровня сформированности компетенций и оценки по
пятибалльной шкале**

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Продвинутый (высокий) уровень	«Отлично»
Базовый (средний) уровень	«Хорошо»
Пороговый уровень	«Удовлетворительно»
Ниже порогового уровня	«Неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

5.1. Государственный экзамен и проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в

том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, – предэкзаменационные консультации.

5.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

5.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой, проходят экспертизу Методической комиссии факультета и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.2.2. На государственных экзаменах может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной и научной литературой.

5.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

5.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

5.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные деканом;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

5.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

6. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология

6.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОПОП представлен в блоке БЗ. «Итоговая государственная аттестация» объемом 9 зачетных единиц.

6.2. С целью выявления уровня сформированности компетенций, соответствующих направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль подготовки «Социология молодежи», в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одну практическую задачу или задание.

6.3. Практические задачи или задания являются и позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника к решению задач в своей профессиональной сфере.

6.4. Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.01 Социология должен показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «бакалавриат», следующие профессиональные задачи:

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

В проектной деятельности:

- участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

- участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

В производственно-прикладной деятельности:

- поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ для социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- идентификация потребностей и интересов социальных групп, в том числе, в сфере международного участия, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.).
- разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;
- анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;
- распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

В педагогической деятельности:

- подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

7. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология выпускник должен обладать следующими

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК).**

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их

с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной *аудитории* (ПК-2);

В проектной деятельности:

- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);

В педагогической деятельности:

- способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

В производственно-прикладной деятельности:

- способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

- способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

- способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

- способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);

- способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

8. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология

8.1. Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология и контролируемые компетенции

№ п/п	«Основы социологии» Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Предмет, объект, функции социологии. Место социологии в системе общественных наук.	ОПК-5
2.	Профессиональный кодекс социолога: этические основы деятельности.	ОПК-3
3.	Структура социологического знания.	ОПК-3, ОПК-5
4.	Социальная структура общества.	ОПК-5
5.	Социальные общности и социальные группы	ОПК-5
6.	Социальные институты	ОПК-5
7.	Семья как социальный институт	ОПК-5
8.	Социальные организации	ОПК-5
9.	Личность и культура.	ОПК-5
10.	Социализация личности	ОПК-5
11.	Особенности социализации молодежи в современном российском обществе.	ОПК-5
12.	Социальная стратификация.	ОПК-5
13.	Социальная мобильность.	ОПК-5
14.	Особенности социальной стратификации в современном российском обществе	ОПК-5

	«Методология и методы социологического исследования»	
15.	Социологическое исследование. Теоретико-методологические основы социологического исследования	ПК-1, ОПК - 2
16.	Социологическое исследование. Виды социологического исследования	ПК-1
17.	Программа социологического исследования. Структура методологического раздела.	ПК-3
18.	Программа социологического исследования. Операционализация основных понятий	ПК-3
19.	Измерение в социологии. Показатели и индикаторы в социологическом исследовании	ПК-1, ПК -11
20.	Измерение в социологии. Шкалы в социологическом исследовании.	ПК-1, ПК -11
21.	Выборочный метод в социологии. Методы построения вероятностных выборок.	ПК-11
22.	Выборочный метод в социологии. Методы построения неслучайных выборок.	ПК-11
23.	Построение выборочной совокупности в исследованиях общественного мнения.	ПК-11
24.	Опросные количественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11
25.	Неопросные количественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11
26.	Опросные качественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11
27.	Неопросные качественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11
28.	Научный отчет по результатам исследования: основные требования по составлению отчета.	ПК-1, ПК -11
29.	Представление результатов эмпирических исследований: таблицы, графики, диаграммы	ПК-1, ПК -11
30.	Обобщение, анализ и интерпретация социологических данных.	ПК-1, ПК -11
	«Социология молодежи»	

31.	Социальное развитие молодежи	ПК-12, ОК-7
32.	Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	ПК-11, ПК-12
	«Социология общественного мнения»	
33.	Общественность как носитель общественного мнения	ПК – 5
34.	Основные методы социологии общественного мнения	ПК-14
35.	СМИ и общественное мнение	ПК – 5
	«Социология управления»	
36.	Законы, методы и принципы социального управления	ПК-1, ПК-13
37.	Социальные институты в механизме управления	ПК-1, ПК-13
38.	Прикладные исследования, тренинги и деловые игры в сфере управления	ПК-1, ПК-13
39.	Организационная культура	ПК-1
40.	Управление социальными организациями	ПК-1, ПК-13
41.	Прогнозирование, проектирование, программирование и планирование в управленческом процессе	ПК-1, ПК-13
42.	Управление как социальный процесс	ПК-1, ПК-13
	«Анализ социологических данных»	
43.	Факторный анализ	ПК-4
44.	Кластерный анализ	ПК-4
	«История социологии»	

45.	Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения	ПК-9, ПК-10
46.	Становление позитивистской социологии во Франции. Огюст Конт	ПК-9, ПК-10
47.	Возникновение социологии в Англии. Социология Герберта Спенсера	ПК-9, ПК-10
48.	Социологическая система Карла Маркса	ПК-9, ПК-10
49.	Начало научной социологии в России	ПК-9, ПК-10
50.	Субъективная социология. Натуралистическое направление в России	ПК-9, ПК-10
51.	Психологическая социология конца XIX — начала XX века	ПК-9, ПК-10
52.	Социология Эмиля Дюркгейма	ПК-9, ПК-10
53.	Социология Макса Вебера	ПК-9, ПК-10
54.	Социологическая система Вильфредо Парето	ПК-9, ПК-10
55.	Становление русской социологии в XIX — начале XX века	ПК-9, ПК-10
56.	Формирование социологии в США	ПК-9, ПК-10
	«Современные социологические теории»	
57.	Основные теоретические парадигмы в современной социологии	ПК-9, ПК-10
58.	Теория двойной структуризации Э. Гиденса	ПК-9, ПК-10
59.	Генетический структурализм П. Бурдьё	ПК-9, ПК-10
60.	Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания П. Бергера и Т Лукмана	ПК-9, ПК-10
61.	Состояние постмодерна и конец социального в работах Ж.Ф. Лиотара и Ж. Бодрийяра	ПК-9, ПК-10
62.	Теория социального конструирования реальности Питера Бергера и Томаса Лукмана	ПК-9, ПК-10

63.	Драматургический метод в социологии Ирвина Гофмана	ПК-9, ПК-10
	«Основы социального проектирования и прогнозирования»	Контролируемые компетенции
64.	Сущность социального проекта и его разновидности.	ПК – 3, ПК – 4, ПК-5
65.	Особенности разработки и реализации социального проекта	ПК – 4
	«Экономическая социология»	
66.	Мотивация и стимулирование труда	ОПК -4
67.	Предпринимательство как социально-экономическое явление	ОПК -4, ПК – 1, ПК – 5, ПК - 16
	«Социология потребления»	
68.	Потребление и его институты	ПК-15
	«Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях»	
69.	Подготовка первичных данных. Работа с анкетой	ОПК-6, ПК - 4
	«Методы прикладной статистики для социологов»	
70.	Основные понятия математической статистики	ОПК-1, ПК – 10, ПК - 13

8.2. Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
	«Основы социологии»		

1	Предмет, объект, функции социологии. Место социологии в системе общественных наук.	ОПК-5	Социология как специальным образом и по особым правилам организованная система знаний об обществе. Предмет и объект социологии. Функции социологии: познавательная, описательная, мировоззренческая, управленческая, прогностическая. Место социологии в системе общественных наук. Межпредметные связи социологии с другими науками. Отрасли социологического знания.
2	Профессиональный кодекс социолога: этические основы деятельности.	ОПК-3	Профессиональный кодекс социолога. Социальная ответственность социолога. Нормы взаимодействия социолога с респондентами, коллегами, заказчиками исследований. Ценностная нейтральность социолога. Правила оформления научных публикаций. Рецензирование научных работ. Преподавательская работа социолога: взаимодействия со студентами, аспирантами.
3	Структура социологического знания.	ОПК-3, ОПК-5	Структура социологического знания. Знания об истории социологии, теории, метод социологии. Теоретическая и эмпирическая социология.
4	Социальная структура общества.	ОПК-5	Понятие «общество» в социологии (общество как совокупность индивидов, общество как взаимодействие индивидов, общество как система ценностей и норм, общество как система социальных институтов и организаций, общество как система общественных отношений и др.). «Значимое взаимодействие» людей — основа понимания общества как социокультурной системы. Социальная структура и ее

			<p>виды .Социально-демографическая, социально-профессиональная, социально-религиозная, классовая структура общества. Классические и современные теории социальной структуры. Формирование и развитие социальной структуры российского общества в конце XX – начале XXI века.</p>
5	Социальные общности и социальные группы	ОПК-5	<p>Природа возникновения социальных общностей и социальных групп. Социальная общность как совокупность людей, объединенных социальной связью. Типы социальных общностей: мнимые общности или множества, социальный круг, социальные группы. Большие и малые группы. Этнические, гендерные, возрастные, имущественные, профессиональные, конфессиональные и др. общности. Этносы, классы, касты, массы, толпы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтная группа. Групповая динамика.</p>
6	Социальные институты	ОПК-5	<p>Происхождение, сущность, виды и функции социальных институтов в обществе. Институциональные теории в социологии. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность). Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические,</p>

			<p>экономические институты, институты культуры и социализации.</p> <p>Процесс институционализации, его основные направления.</p> <p>Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством.</p> <p>Организация как показатель взаимозависимости индивидов в обществе. Виды социальных организаций</p> <p>Формальные организации и их роль в обществе. Типы и эволюция неформальных организаций.</p> <p>Организационная среда.</p> <p>Управление организациями.</p>
7	Семья как социальный институт	ОПК-5	<p>Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние.</p> <p>Основная проблематика социологии семьи.</p>
8	Социальные организации	ОПК-5	<p>Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством.</p> <p>Организация как показатель взаимозависимости индивидов в обществе. Виды социальных организаций</p> <p>Формальные организации и их роль в обществе. Типы и эволюция неформальных организаций.</p> <p>Организационная среда.</p> <p>Управление организациями.</p>

9	Личность и культура.	ОПК-5	Соотношение понятий «личность» и «культура». Материальная и духовная культура. Культурные ценности, нормы, обычаи и верования. Культурные коды и модели, их производство, продвижение и усвоение. Структура и типы личности. Личность как активный субъект деятельности Личность как совокупность социальных статусов и ролей. Ролевые теории личности.
10	Социализация личности	ОПК-5	Понятие «социализация» в социологии. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Социальная адаптация и интериоризация. Институты социализации: семья, школа, группы сверстников, средства массовой информации. Концепция социализационной нормы. Ресоциализация личности.
11	Особенности социализации молодежи в современном российском обществе.	ОПК-5	Социализация как двусторонний процесс. Особенности социализационных процессов в современном российском обществе. Криминализация экономики и общественной жизни и проблема успешной социализации молодежи. Возможности коррекции отклонений в социализации, роль в этом процессе структур гражданского общества.
12	Социальная стратификация.	ОПК-5	Сущность и генезис социального неравенства в обществе. Показатели социального неравенства: экономический класс, социальный статус (престиж) и власть. Определения социальной стратификации. Стратификационные теории в социологии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Типы и функции стратификационных систем..

13	Социальная мобильность.	ОПК-5	Социальная мобильность как перемещение в социальном пространстве. Типы социальной мобильности (индивидуальная и групповая; вертикальная и горизонтальная; добровольная и вынужденная). Социальная мобильность в современном российском обществе. Социальная мобильность как показатель стабильности общества.
14	Особенности социальной стратификации в современном российском обществе	ОПК-5	Социальная стратификация как процесс расслоения общества. Характеристика новых социальных страт (бизнес-слой, рантье, «новые бедные» и др.). Проблемы формирования среднего класса в России. Социальный престиж, и доход как параметры стратификации в современном российском обществе. Децильный коэффициент.
	«Методология и методы социологического исследования»		
15	Социологическое исследование. Теоретико-методологические основы социологического исследования.	ПК-1	Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологические теории как инструмент поиска новых данных.
16	Социологическое исследование. Виды социологического исследования	ПК-1	Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования. Классификация социологических исследований. Разведывательные, описательные, аналитические исследования. Разовые и повторные исследования. Монографические исследования. Опрос, анализ документов, наблюдение.
17	Программа социологического	ПК-3	Триединство структуры программы социологического

	исследования. Структура методологического раздела.		исследования. Логистика его организации и проведения. Методологический раздел Программы социологического исследования. Критерии оценки формулировки темы исследования. Проблемная ситуация и социальное противоречие в социологическом исследовании. Предмет, объект цели и задачи социологического исследования, их взаимосвязь и зависимость. Операционализация ключевых понятий исследования (теоретическая, структурная, факторная); связь с формулировкой задач и гипотез исследования. Перенос в логику действий. Рабочий план исследования.
18	Программа социологического исследования. Операционализация основных понятий	ПК-3	Операционализация ключевых понятий исследования (теоретическая, структурная, факторная); связь с формулировкой задач и гипотез исследования. Операционализация понятий и разработка инструментария. Рабочий план исследования.
19	Измерение в социологии. Показатели и индикаторы в социологическом исследовании	ПК-1, ПК - 11	Сущность и особенности измерения в социологии. Социальные показатели и их измеримость в социологическом исследовании. Первичное измерение социальных характеристик. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании..
20	Измерение в социологии. Шкалы в социологическом исследовании.	ПК-1, ПК - 11	Измерение в социологии. Шкалы в социологическом исследовании; применение индексов в измерении. Номинальная, ранговая, интервальная шкала. Процедура кодификации.

			Требования к разработке шкал. Оценка надежности первичной социологической информации. Валидность, полнота, чувствительность шкалы.
21	Выборочный метод в социологии. Методы построения вероятностных выборок.	ПК-11	Математическая статистика и теория вероятностей как база выборочного метода в социологии. Понятие репрезентативности выборки. Определение объема выборочной совокупности. Методы построения вероятностных выборок (принцип лотереи, механическая выборка).
22	Выборочный метод в социологии. Методы построения неслучайных выборок.	ПК-11	Неслучайный метод построения выборок. Стихийная выборка, целевая выборка, метод «снежного кома». Случайные и систематические ошибки в расчетах выборочной совокупности. «Ремонт» выборки.
23	Построение выборочной совокупности в исследованиях общественного мнения.	ПК-11	Исследование общественного мнения как описательное исследование. Принципы построения квотной выборки. Практика исследований общественного мнения в российской социологии. Преимущества и недостатки метода социологического опроса в изучении общественного мнения.
24	Опросные количественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11	Особенности первичной социологической информации и методы ее сбора. Опрос как метод сбора социологической информации: определение, особенности, виды. Прессовый вид опроса, его особенности и методика. Метод социологического анкетирования: сущность, особенности, виды. Структура социологической анкеты как научного инструментария исследования. Почтовый и телефонный опросы в

			социологическом исследовании: особенности, преимущества, недостатки. Метод интервью в социологическом исследовании: виды и особенности. Метод экспертных оценок и экспертный опрос.
25	Неопросные количественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11	Особенности первичной социологической информации и методы ее сбора. Метод анализа документов. Сущность и типология документов в социологии. Метод контент-анализа в социологическом исследовании: методика и техника
26	Опросные качественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11	Качественные методы в социологии: типология и отличие от количественных методов. Глубинное интервью. Биографический метод и его методика. Метод фокус-группы. Социометрический метод в социологическом исследовании. Метод исследования случая («кейс-стади»). Тестовые методы исследований в социологии.
27	Неопросные качественные методы сбора первичной социологической информации	ПК-11	Качественные методы в социологии: типология и отличие от количественных методов. Метод наблюдения, его виды и специфика. Анализ документов. Эксперимент в социологии.
28	Научный отчет по результатам исследования: основные требования по составлению отчета.	ПК-1, ПК - 11	Научный отчет по результатам исследования как итоговый документ. Структура отчета. Правила оформления научного отчета.
29	Представление результатов эмпирических исследований: таблицы, графики, диаграммы	ПК-1, ПК - 11	Обобщение результатов исследования и их представление в форме таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Взаимосвязь между рядами распределения и формой представления социологических данных. Учет особенностей аудитории при

			подготовке презентации по результатам исследования.
30	Обобщение, анализ и интерпретация социологических данных.	ПК-1, ПК - 11	Социологические данные как основа реалистичных знаний о предмете исследования. Простая группировка, комбинационная группировка (структурная, типологическая, аналитическая), ряды распределения (атрибутивные, вариационные, дискретные, непрерывные), таблицы сопряженности (перечневые, комбинационные), индексы (средняя простая, средняя взвешенная, индекс направленности, индекс интенсивности, медиана мода). Интерпретация социологических данных как их всестороннее и правильное объяснение. Внутреннее и внешнее соотнесение рядов распределения в интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения.
	«Социология молодежи»		
31	Социальное развитие молодежи	ПК-12, ОК - 7	Понятие социального развития молодежи. Изменение характеристик молодежи как фактор её социального развития. Источники, критерии и показатели социального развития молодежи.
32	Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	ПК-11, ПК-12,	Специфика молодежи как объекта социологического исследования. Релевантность методов получения информации. Специфика подростков как объекта исследования. Этические аспекты организации и проведения исследований в подростковой среде.
	«Социология общественного мнения»		
33	Общественность как носитель общественного	ПК – 5	Общественность как социальное явление и носитель

	мнения		<p>общественного мнения. Разновидности общественности. Типология аудитории. Сегментация аудитории. История формирования общественности: предпосылки, этапы, тенденции. История эволюции общественности в России. Коллективное поведение и общественное мнение: механизмы взаимовлияния. Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении. Монистическая и плюралистическая традиции в современной социологии. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения. Объект общественного мнения. Его критерии. Проблема соотношения субъекта и объекта общественного мнения в классическом и субъектно-семантическом подходе. Границы их определения в теоретическом анализе и прикладном исследовании.</p>
34	Структура, функции и формы проявления общественного мнения	ПК-14	<p>Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения. Подходы в построении выборки в сфере изучения общественного мнения. Социокультурные различия и научные традиции изучения общественного мнения в России и других странах. Основные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-группа и др.).</p>
35	СМИ и общественное мнение	ПК – 5	<p>Средства массовой информации – каналы массовой коммуникации. Общественное</p>

			<p>мнение, массовое поведение и СМК. СМК, власть и гражданское общество. Понятие массовой коммуникации. Условия возникновения и функционирования МК. Функции и роль МК. Язык МК. Цель МК: источник, сообщения, средства массовой коммуникации, аудитория, эффект, ситуативные составляющие. Барьеры массовой коммуникации. Обоснование СМК: авторитарная, тоталитарная, либертарианская и теория социальной ответственности. Система СМК Росси. Законы СССР и РФ о СМК. Интерес как главный фактор коммуникации. Особенности внимания, восприятия, понимания и запоминания в процессе массовой коммуникации. Особенности слухов как вида массовой коммуникации и функционирования общественного мнения: самотранслируемость, устность, анонимность и т.д. Роль СМК в распространении слухов. Психология искажения сообщения в процессе передачи слухов. Борьба со слухами.</p>
	«Социология управления»		
36	Законы, методы и принципы социального управления	ПК-1, ПК-13	<p>Наиболее общие, существенные и необходимые связи, изучаемые наукой управления. Необходимость разнообразия, специализации и интеграции управления, приоритетность социальных целей, возрастание субъективности, интеллектуальности в управлении, доминирование глобальных, генеральных, стратегических целей в достижении</p>

			<p>целостности системы. Принципы управленческой деятельности, позволяющие формировать систему управления и подбирать совокупность методов, необходимых для достижения целей: единоначалия в принятии решений и коллегиальности при их обсуждении; сочетания отраслевого и территориального управления; прогнозирования результатов управления и т.д. Сущность и специфика методов управления. Соотношение самоуправления, саморегуляции и научных методов управления.</p>
37	Социальные институты в механизме управления	ПК-1, ПК-13	<p>Управленческие функции социальных институтов. Понятие «социальный институт» в классической социологии. Виды социальных институтов. Специфика управленческого воздействия институтов в условиях линейно-эволюционных моделей социальных взаимодействий Управленческие функции социальных институтов. Институциональные механизмы социального управления. Механизмы институционализации и развития социальных институтов в саморегуляции социальных взаимодействий. Нормативно-ориентирующие, нормативно-санкционирующие и ситуационно-конвенциональные механизмы целеориентированного регулирования социальных взаимодействий. Социальный контроль. Изменения в институциональных механизмах в современных обществах. Дисфункция</p>

			социальных институтов в условиях нелинейной социальной динамики. Прерывистая интерпретация институционального процесса по Гидденсу. Макдональдизация и играизация как способы рационализации институциональной регуляции.
38	Прикладные исследования, тренинги и деловые игры в сфере управления	ПК-1, ПК-13	Изучение социальных резервов производства. Социальное планирование. «Дерево управленческих решений». Социальные технологии. Социальное проектирование. Принятие управленческих решений. Метод экспертных оценок. Понятие и функции тренинга. Виды тренинговых техник. Бизнес-тренинг. Тренинги личностного роста. Компоненты деловой игры. Принципы построения деловых игр. Типология деловых игр.
39	Организационная культура	ПК-1	Соотношение и взаимовлияние культур различных уровней. Структура организационной культуры. Объективная и субъективная организационные культуры. Ценности организационной культуры. Корпоративная культура. Типы корпоративных культур: неадаптивный, субстанциональный, рационально-целевой и анемический. Формирование корпоративной культуры. Типология организационной культуры. Типология Г. Хофштеде. Типология Т.Е. Дейла и А.А. Кеннеди. Типология Р. Акоффа. Сохранение и воспроизводство организационной культуры. Западная и российская организационная

			культура: сравнительный анализ. Организационная патология. Влияние культуры на организационную эффективность.
40	Управление социальными организациями	ПК-1, ПК-13	<p>Социальная организация как объект управления. Социологическое определения понятия «социальная организация». Два способа возникновения социальной организации. Синергия как основа социальной организации. Классификация социальных организаций. Критерии структурирования социальной организации.</p> <p>Социологический подход к управлению социальной организацией. Целенаправленное воздействие. Самоорганизация. Социальный порядок. Методы управления организацией.</p> <p>Организационная культура в управлении социальной организацией.</p> <p>Управление нелинейными процессами в организациях. Особенность управления в условиях неопределенности в современном обществе. Действие синергетического механизма по самоупорядочению социальных процессов. Свойства самоорганизации в условиях неопределенности.</p> <p>Постмодернистские формы рационализации социальных взаимодействий в социально-организационных механизмах.</p>
41	Прогнозирование, проектирование, программирование и планирование в управленческом процессе	ПК-1, ПК-13	<p>Социальное прогнозирование. Сущность и особенности прогнозирования в социальном управлении. Методы прогнозирования.</p> <p>Социальное проектирование. Сущность и особенности проектирования в социальном управлении. Основные подходы к</p>

			<p>социальному проектированию. Методы проектирования.</p> <p>Социальное программирование. Элементы социального программирования. Основные подходы к социальному программированию. Методы программирования.</p> <p>Социальное планирование. Сущность и функции социального планирования в социальном управлении. Методы социального планирования</p>
42	Управление как социальный процесс	ПК-1, ПК-13	<p>Процессуальный характер управленческого взаимодействия. Понятие и особенности социального процесса. Специфика управленческого взаимодействия как социального процесса. Классификация социальных процессов, происходящих в сфере управления. Особенности управленческого воздействия на социальный процесс. Методы социального воздействия. Основания классификации процессов управленческого взаимодействия.</p> <p>Линейные и нелинейные социальные процессы. Характеристики линейных и нелинейных социальных зависимостей. Особенности линейного процесса социальных взаимодействий. Нелинейная парадигма социальных взаимодействий в социологии управления.</p>
	«Анализ социологических данных»		
43	Факторный анализ.	ПК-4	<p>Модель факторного анализа как модель латентных переменных. Различные подходы к определению числа факторов.</p>

			Процент объясненной дисперсии как показатель качества факторной модели. Индивидуальные значения факторов. Сохранение факторов как новых переменных. Вращение матрицы факторных нагрузок. Ортогональные и неортогональные методы вращения.
44	Кластерный анализ.	ПК-4	Иерархический агломеративный кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. Проблемы выбора меры расстояния и формы кластера. Проблема устойчивости кластеризации. Методы оценки устойчивости. Описание и интерпретация результатов кластеризации.
	«История социологии»		
45	Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения	ПК-9, ПК-10	Зарождение социологических знаний. Социальные учения Древнего Востока о принципах организации общества, государства, особенности представлений о личности, природе человека. Общественно-политическая мысль античности. Социальная утопия платона. Социальная философия Аристотеля. Расхождения Аристотеля с Платоном в учении о государстве. Понятие естественного права, порядка, государства, правильных и неправильных формах правления. Ранняя христианская мысль: Августин Аврелий о граде земном и граде небесном, идея направленности человеческой истории. Средневековая христианская мысль. Естественное право в концепции Фомы Аквинского, его понятие порядка и закона, представления о государстве.

			<p>Социальные идеи эпохи Возрождения. Политический реализм Н. Макиавелли, его теория власти и политического управления. Социальная мысль Нового времени. Теория общественного договора и естественного права Т. Гоббса и Д. Локка.</p> <p>Социальные взгляды представителей французского Просвещения. Ш. Монтескье о природе и принципах правления. Связь между политическим режимом и обществом. Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии человека, общественном договоре, социальном неравенстве и частной собственности.</p> <p>Принципы социальной мысли эпохи Просвещения как методологическая база классической социологии.</p>
46	<p>Становление позитивистской социологии во Франции. Огюст Конт</p>	ПК-9, ПК-10	<p>Социологические идеи Ш. Л. Монтескье и А. Сен-Симона. О. Конт как основоположник позитивистской социологии. Закон «трех стадий». Классификация наук и место в ней социологии. Методологические принципы социологии Конта: натурализм, эволюционизм, позитивизм. Социальная статика и социальная динамика как две составные части социологии. Проблемы человеческой природы и социального порядка. Понятие «индустриального общества».</p>
47	<p>Возникновение социологии в Англии. Социология Герберта Спенсера</p>	ПК-9, ПК-10	<p>Влияние идей И. Бентама и Т. Мальтуса на становление социологии в Англии. Дж. С. Милль как последователь О. Конта. Позитивистская ориентация научного творчества Г. Спенсера. Органицизм и эволюционизм</p>

			<p>как основные положения социологии Спенсера. Его понимание роста, структуры, интеграции и дифференциации общества. «Военные» и «индустриальные» общества. Индивидуализм как принцип социологического понимания общества у Спенсера. Разработка структурно-функциональных аспектов эволюции общества. Трактовка понятия «институт». Социально-политические взгляды Спенсера.</p>
48	Социологическая система Карла Маркса	ПК-9, ПК-10	<p>Источники марксизма как социологического учения. Постановка проблемы «личность и общество» в марксизме. Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса. Становление исторического материализма; диалектика как методология исследования общества. Материализм во взглядах на общество, понимаемое как совокупности общественных отношений. Общественно-экономическая формация как понятие марксизма. Диалектика производительных сил и производственных отношений как основа развития способа производства. Объективные основания социальной революции. Базис и надстройка. Относительная автономность и активность надстройки. Эмпирические исследования и марксистская традиция. Работа Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (1844–1845). Влияние марксизма на развитие социологического знания. Значение марксистской социологии для разработки</p>

			современных проблем общества.
49	Начало научной социологии в России	ПК-9, ПК-10	Зарождение социальной мысли в конце XVIII в. – пер. чет. XIX века. Западники и славянофилы. Взгляды П.Я. Чаадаева, К.Д. Кавелина. Социологические идеи в творчестве В.М. Майкова и Э.К. Ватсона. Начало институционального оформления социологии.
50	Субъективная социология. Натуралистическое направление в России	ПК-9, ПК-10	Источники субъективной социологии (народничество, западно-европейская социология). Общая характеристика: период существования; основные темы и проблемы, разрабатываемые субъективным направлением; представители, основное значение идей субъективной социологии. П.Л. Ларов – основатель субъективной социологии в России. Социологические взгляды Лаврова и основные проблемы его «Исторических писем»: предмет и метод социологии, роль личности в истории, теория прогресса.
51	Психологическая социология конца XIX — начала XX века	ПК-9, ПК-10	«Психология народов» М. Лацаруса и Х. Штейнталя. Развитие концепции «психологии народов» В. Вундтом. Становление социальной психологии. Групповая психология и теория подражания. Теория толпы Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда. Зарождение интеракционизма. У. Джеймс. Д. М. Болдуин. Ч. Х. Кули и его теория «зеркального Я». Формирование фрейдистской ориентации в социологии. Социологические мотивы в

			<p>работах З. Фрейда. Социологические позиции К. Г. Юнга, А. Адлера, В. Райха. Проблемы социальной детерминации в творчестве представителей неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон и др.). Влияние психологической ориентации в социологии на последующее развитие социологической теории и эмпирических исследований.</p>
52	Социология Эмиля Дюркгейма	ПК-9, ПК-10	<p>Становление социологических взглядов Э. Дюркгейма. Предмет и методы социологии. Концепция социологии как науки. Ее основа в концепции общества как коллективного существа с коллективным сознанием, совокупностью коллективных представлений и верований. Социология отдельных областей общественной жизни. Работа Дюркгейма «Правила социологического метода» (1895), обоснование концепции социологизма в противовес психологизму. Социальные факты как предмет социологии. Природа и виды социальных фактов. Основное правило социологического метода — «социальные факты нужно рассматривать как вещи». Вытекающие из него правила отбора объектов исследования, сбора и интерпретации данных. Социологическое объяснение. Причинный и функциональный анализ. Проблематика нормального и патологического. Социологический этюд «Самоубийство» (1897). Понятие аномии. Общественно-историческая концепция Дюркгейма. Степень общественной солидарности — основной</p>

			критерий общественного прогресса. Философско-социологические концепции морали и религии в творчестве Дюркгейма. Значение «социологизма» Дюркгейма для последующего развития социологии.
53	Социология Макса Вебера	ПК-9, ПК-10	Источники и исходные принципы социологической теории М. Вебера. Принцип «отнесения к ценности» и «свободы от оценки». Обоснование «понимающей социологии». Идеальный тип как логическая конструкция, «интерес эпохи». Социальное действие и проблема рациональности. Социология как наука, изучающая социальное действие. Целерациональное действие. Социальное действие и «установка на другого». Виды социального действия. Социология господства. Типы господства. Проблема бюрократии. Социология религии. Мотивы социологии религии в книге Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1904), связь религии и экономики. Социология города. Книга «Город» (1922): определение признаков городского типа поселения. Ренессанс Вебера и пересмотр основных понятий веберовского учения.
54	Социологическая система Вильфредо Парето	ПК-9, ПК-10	Трактовка В. Парето общества как системы, находящей в состоянии постепенно нарушаемого и восстанавливаемого равновесия. Основные положения «Трактата по общей социологии» (1916). Логико-экспериментальный метод в социологии. Психологический редукционизм. Концепция

			«осадков» — универсальных элементов, отражающих основные человеческие чувства. Деривации как изменчивые элементы, основывающиеся на «осадках» и использующиеся как нелогические аргументы. Теория элиты и циркуляции элит. «Львы» и «лисы».
55	Становление русской социологии в XIX — начале XX века	ПК-9, ПК-10	Социологические аспекты противостояния западников и славянофилов. Трактат о социальности, основ народной жизни. Книга Н. Я. Данилевского «Россия и Европа» (1869): идея пространственной и временной локализации культурно-исторических типов. Юридическая школа и ее социологическая концепция. Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский. Взаимосвязь права, истории и политики. Натуралистические теории (Н. И. Ножин, А. И. Стронин, П. Ф. Лилиенфельд, Л. И. Мечников). Становление позитивистского направления в русской социологии. Последующее развитие позитивистской ориентации (неопозитивизм П. А. Сорокина, К. М. Тахтарева, А. С. Звоницкой). Е. В. Де Роберти и его концепция «гиперпозитивизма». Этико-социологическая («субъективная») школа, ее развитие в XIX веке (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, С. Н. Южаков и др.) и на новом этапе — в начале XX века (Н. И. Кареев). Формирование социологической концепции М. М. Ковалевского. Тематика социальной революции в различных школах и направлениях русской социологии.

			Социологические взгляды русских марксистов. Проблематика объективных оснований развития общества и субъективного фактора социальных изменений в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина.
56	Формирование социологии в США	ПК-9, ПК-10	Возникновение социологии в США. А. Смол. У. Самнер. Становление Чикагской социологической школы и ее лидирующее положение в американской социологии 1915–1934 гг. «Введение в науку социологии» Р. Парка и Э. Бэрджесса (1921). Определение социологии как науки о коллективном поведении. Центральная тема социологии (по Парку) — социальный контроль коллективного поведения. Основная задача социологии — продуцировать конкретное знание о социальных фактах, полезное в решении насущных проблем. Роль «понимающих» методов. Интерес к процессу исследования, а не к результату. Основные линии развития социологической теории и практики проведения социологический исследований в США, лидирующее положение ее научных школ в социологии межвоенного периода.
	«Современные социологические теории»		
57	Основные теоретические парадигмы в современной социологии	ПК-9, ПК-10	Определение теории как способа организации научных знаний. Специфика наук о человеке, обществе, культуре и особенности теории в сфере гуманитарных и социальных знаний. Понятие парадигмы в науке, его применение для классификации современных социологических теорий.

			<p>Основные парадигмы современной социологии: позитивизм, марксизм, «понимающая» социология, фрейдизм; их основные версии в XX и XXI в. (структурный функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, неопрейдизм и др.), возможности в исследовании и понимании социальной действительности.</p>
58	Теория двойной структуризации Э. Гиденса	ПК-9, ПК-10	<p>Цель теории – исследовать природу человеческого действия и социальных институтов, определить характер взаимоотношений между ними. Понятие «социального агента». Действие как непрерывный процесс мышления и поведения социального агента. Рекурсивность социального действия. Постоянная рефлексия агента относительно возможной интеракции с обществом. Модель социального агента: уровень мотивации, уровень рационализации, уровень рефлексивного мониторинга. Мотивация: осознанные и неосознанные желания в проблемной ситуации, формирование проектов действия. Рационализация – это способность теоретическая понимания своей деятельности, взаимное согласие относительно компетенции. Рефлексивный мониторинг: постоянное отслеживание своих действий и социальных условий действия. Стратифицированная модель действия – описание социального агента. Социальная</p>

			<p>действительность – самовоспроизводящаяся действительность. Воспроизводство осуществляется через структуру.</p> <p>Дуальность структуры: правила, ресурсы, результат и условия социального действия одновременно.</p> <p>Структура внутри и вне социального агента.</p> <p>Структурация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.</p>
59	Генетический структурализм П. Бурдьё	ПК-9, ПК-10	<p>Развитие структурализма во Франции во второй половине XX века.</p> <p>Критика субъективистских направлений западной социологии (феноменологии, экзистенциализма и др.).</p> <p>Создание новой несубъективистской парадигмы, цели которой – объективный анализ социального. Структуры как сущности, устойчивые элементы социального. Язык как структура. Коллективное бессознательное и его влияние на структуры общества.</p> <p>Основные понятия социологии П.Бурдьё: социальное пространство, габитус, символический капитал, символическое насилие. Социальное пространство как система полей: политического, образовательного, религиозного, художественного, научного и др.). Социальное пространство как способ реализации социальных дифференциаций; место, где агенты борются за капитал,</p>

			<p>сохранение и улучшение своего положения. Символическое насилие как скрытое внушение. Габитус как система приобретенных предрасположений, способность выполнять социальные роли, производство индивидуальных и коллективных практик. Классовый габитус – коллективные системы представлений, часть личности. Класс - место конфликтов из-за неравного распределения благ. Благо – капитал: экономически-культурный символ. Капитал – авторитет, почет, власть. Борьба за символический капитал.</p>
60	Социальное конструирование реальности в работах по социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана	ПК-9, ПК-10	<p>Работа П.Бергера и Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1996). Развитие идей феноменологической социологии А.Шюца. Ведущая идея – язык и знаковые системы создают социальный мир. Повседневный опыт индивидов. Основания социального порядка: хаби́туализация, опривычивание, седиментация, выпадение в осадок, традиция, наследование социального опыта, овеществление социальной реальности, реификация. Габитус – образ действий индивидов, вошедший в привычку. Легитимация – «смысловая объективация» второго порядка; она создает новые значения. В процессе легитимации, порядок приобретает обязательный характер. Уровни легитимации: самоочевидное знание,</p>

			<p>теоретический, символического универсума. Социализация: формирование образа «общественного другого». Роль социальной идентичности, когда индивид осознает свою связь с конкретным обществом.</p>
61	<p>Состояние постмодерна и конец социального в работах Ж.Ф. Лиотара и Ж. Бодрийера</p>	ПК-9, ПК-10	<p>Парадигмальный сдвиг в западной социологии в конце XX- начале XXI веков. Возникновение постмодернизма. Теоретические источники постмодернизма: постструктурализм и деконструктивизм. Принципы постмодернизма: текучести, неопределенности, фрагментарности, отказ от изучения социальных законов. Идея дестабилизации и исчезновения объективной реальности. Умеренный и радикальный постмодернизм. Концепция постмодернизма Ж.Ф. Лиотара. Основное понятие – языковые игры. Характеристики современного, постмодерного общества: отказ от поисков истины, фрагментарность знания, информационные технологии, превращение знания в средство купли – продажи, подмена знания нарративом. Ж.Ф. Лиотар о деструктивном характере постмодернизма. Радикальная концепция постмодернизма Ж. Бодрийера. Отрицание социального как объективной реальности, замена реальности симулякрами (ложными копиями). Отказ от изучения законов социального мира и превращение предмета социологии в нарратив. Постмодернизм –</p>

			современная критическая социологическая теория общества, направленная против капитализма, разрушающего культуру и человеческую личность. Критика постмодернизма и его альтернативы.
62	Теория социального конструирования реальности Питера Бергера и Томаса Лукмана	ПК-9, ПК-10	Основные теоретические работы П. Бергера и Т. Лукмана. Интерпретативная социология П. Бергера. Развитие в теоретическом трактате Бергера и Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1966) новой концепции в области социологии знания. Четыре способа (уровня) социального конструирования реальности: хабиутализация (опривычивание); типизация; институционализация; легитимация. Проблематика социализации в концепции Бергера-Лукмана.
63	Драматургический метод в социологии Ирвина Гофмана	ПК-9, ПК-10	Основные теоретические работы И. Гофмана. Разработка Гофманом драматургического метода в книге «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959). Концепция тотального института в книге «Психиатрическая больница» (1961). Тема управления «испорченной идентичностью» в исследовании «Стигма» (1963). Трактовка организации повседневного опыта в исследовании «Анализ фреймов» (1974).
	«Основы социального проектирования и прогнозирования»		
64	Сущность социального проекта и его разновидности	ПК – 3, ПК – 4, ПК-5	Определение социального проекта. Основные свойства проектов (измеримость, временной горизонт, последовательность этапов, целевая направленность).

			<p>Классификация проектов в зависимости от целей и организационных средств (бизнес-проекты, политические, социальные, социокультурные). Основные типы социальных проектов. Проекты и программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности проектов и программ в социальной сфере. Факторы, влияющие на успех проекта.</p>
65	Особенности разработки и реализации социального проекта	ПК – 4	<p>Жизненный цикл проекта как промежуток между моментом появления и моментом ликвидации проекта. Алгоритм разработки социального проекта. Структура текстового описания проекта. Стадия рождения и проработка замысла проекта, роль самоанализа в этом процессе. Формирование концепция проекта. Актуальность проекта. Цель, задачи проекта. Основные требования к формулировке цели. Проблемно-целевой ромб. Основное содержание работы. Обоснование проекта: правовое, экономическое, организационное. Типичные ошибки при финансовом обосновании. Ресурсное и кадровое обеспечение проекта. Ожидаемые последствия. Планирование проекта. Основные правила планирования проектов (правила ресурсов, времени, места, последствий). Особенности составления бизнес плана проекта. Формы оформления проекта. Презентация проекта. Критерии</p>

			оценки презентации. Реализация проекта. Контроль и коррекция проекта. Неосуществленные социальные проекты. Основные причины неудачной их реализации.
	«Экономическая социология»		
66	Мотивация и стимулирование труда	ОПК-4, ПК – 1, ПК – 5, ПК- 16	Взаимосвязь мотива и стимула. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Концепции трудовой мотивации. Сущность и разновидности стимулирования труда. Особенности стимулирования труда в России и зарубежных странах.
67	Предпринимательство как социально-экономическое явление	ОПК-4, ПК – 1, ПК – 5, ПК- 16	Предпринимательство как социально-экономическое явление. Развитие предпринимательства в России. Разновидности предпринимательства. Социальный портрет предпринимателя: профессиональный статус и структура ценностей. Внешние и внутренние механизмы регуляции предпринимательского поведения. Роль в мотивационном процессе творческой идеи. Социальная ответственность предпринимательства. Роль предпринимательства в решении экономических и социальных проблем общества и личности.
68	Характерные черты общества потребления	ПК-15	Потребление как предмет научного изучения. Исторические и современные тенденции развития сферы потребления. Разнообразие видов реализуемых продуктов и услуг.

			Ускоряющееся обновление видов товаров. Рост совокупности потребительских благ. Потребитель в рыночной системе.
69	Подготовка первичных данных. Работа с анкетой	ОПК-6, ПК – 4	Анкета и кодировочная таблица. Переменные и их значения. Альтернативные и множественные вопросы. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Создание кодификатора и кодирование вопросов. Простые и табличные вопросы
70	Основные понятия математической статистики	ОПК-1, ПК – 10, ПК - 13	Статистическая значимость. Статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез. Зависимые и независимые выборки. Степени свободы. Статистические критерии.

8.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Практическое задание № 1 (Оцениваемая компетенция — ПК-1, ОК-1, ОК-2, ОК-8).

Составить классификацию социальных групп по интересам в сфере физической культуры и спорта: по возрасту (интересы подростков, молодежи, пенсионеров и т.п.); по полу; по социальной группе (бизнес-класс, интеллигенция т.п.); по принадлежности к профессиональной сфере (силовые структуры, топ-модели, МЧС и т.п.).

Практическое задание №2 (Оцениваемая компетенция - ОПК-3).

Молодой социолог провел исследование имиджа лидеров политических партий в молодежной среде. Выборочная совокупность составила 300 человек. В исследовании была использована методика ассоциаций с животными. 95% опрошенных ответили, что политические лидеры не вызывают у них каких-либо ассоциаций с животными. 3 % опрошенных ассоциировали Зюганова с медведем, 2 % – Жириновского с лисой. Исследователь сделал вывод о популярности Зюганова в молодежной среде.

Прокомментируйте ситуацию. Какой принцип метода социологии был нарушен?

Практическое задание №3 (Оцениваемая компетенция - ОПК-5).

Задание 1. Ниже приведен фрагмент статьи Н.И. Лапина «Функционально-ориентирующие кластеры базовых ценностей населения России и ее регионов» (Социс. 2010. № 1. С.28-36), содержащий описание эмпирических исследований (мониторинга). Определите вид эмпирических исследований (фундаментальные или прикладные) и аргументируйте свой ответ.

... За последние десятилетия заметно возросло внимание к роли базовых ценностей как обобщенных ориентиров поведения индивидов, социальных общностей, территориальных сообществ и больших обществ. При этом в фокусе исследователей оказываются отдельные ценности и их влияние на те или иные аспекты поведения людей. В рамках всероссийского мониторинга "Ценности и интересы россиян", который с 1990 г.

осуществляет Центр изучения социокультурных изменений (ЦИСИ) ИФ РАН, получено немало данных о структуре и динамике базовых ценностей населения России. Появилась возможность сопоставлять результаты мониторинга с материалами программы "Социокультурная эволюция России и ее регионов", которая также реализуется по методике, разработанной ЦИСИ. Все эти данные побуждают поставить более комплексную задачу: выявить кластеры ценностей, ориентирующие поведение индивидов и иных социальных субъектов по отношению к основным функциям российского общества и его регионов как социокультурных целостностей.

Практическое задание №4 (Оцениваемая компетенция - ОПК-5).

В рамках мониторингового всероссийского исследования, посвященного анализу динамики социально-экономической ситуации в стране, запланировано изучение темы занятости, условий работы, проблем оплаты труда, скрытой, вторичной и дополнительной занятости. В ходе опроса необходимо получить репрезентативные данные для взрослого экономически активного населения (15–72 года) РФ по типу места жительства, полу, возрасту.

Тип (дизайн) выборки в данном исследовании можно описать следующим набором характеристик ... (Укажите не менее двух вариантов ответов)

1.Г- городская, квазислучайная

- многоступенчатая, стратифицированная, случайная

2.- - кластерная, квотная

3.В- всероссийская, маршрутная, квотная

Практическое задание №5 (Оцениваемая компетенция - ПК-1).

Ниже приведены результаты эмпирического исследования ВЦИОМ, определите с какой целью было проведено данное конкретное исследование (можно предложить несколько вариантов цели исследования).

По данным исследования ВЦИОМ (2015 г.), популярность печатной литературы снижается, тогда как электронные форматы, напротив, используются

все чаще. Так, в 2011 году традиционные бумажные книги предпочитали всем другим почти две трети опрошенных (62%), а сегодня эта доля снизилась до 47%. С электронными книгами ситуация обратная: если четыре года назад литературные произведения в этом формате читали 9% респондентов, то в 2015 г. их стало почти вдвое больше – 17%. Е-книги выбирает прежде всего молодежь (34% опрошенных от 18 до 24 лет), высокообразованные граждане (26% респондентов), в то время как среди пожилых людей (3% респондентов старше 60 лет) и людей с начальным образованием (6%) они пока мало популярны.

В библиотеках когда-либо бывали девять из десяти респондентов (89%), однако две трети опрошенных (63%) посещали библиотеку более двух лет назад. 20% молодых респондентов в возрасте от 18 до 24 лет последний раз посещали библиотеку не более 2-3 месяцев назад.

У каждого четвертого респондента (23%) нет необходимости в посещении библиотек, поскольку книги они читают и скачивают в Интернете. За шесть лет число таких читателей выросло в 3 раза.

Практическое задание №6 (Оцениваемая компетенция - ПК-2).

В отчете необходимо графически представить выборочную совокупность по возрасту. Какой способ графического отображения социологических данных Вы используете в данном случае?

Практическое задание №7 (Оцениваемая компетенция - ПК-3).

Соотнесите указанные ниже разделы с программой конкретного социологического исследования и научным отчетом.

1. Логический анализ основных понятий
2. Техническое задание
3. Выводы и рекомендации по результатам исследования
4. Гипотезы.
5. Введение

Практическое задание № 8 (Оцениваемая компетенция - ПК-1, ПК - 11).

Ниже приведены данные, полученные в ходе всероссийского исследования, посвященного анализу динамики социально-экономической ситуации в стране. Какая (-ие) шкала (-ы) и вопрос (-ы) были использованы?

Распределение ответов респондентов на вопрос о декларируемых миграционных планах в зависимости от восприятия жизни в России (в % по столбцу)

Хотели бы Вы уехать за рубеж?	Нравится ли Вам сегодняшняя жизнь в России?					
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	3/0	Итого
Да, но только на какое-то время, чтобы заработать	21,3	24,7	23,9	27,4	18,9	23,8

деньги						
Да, на стажировку, учебу	17,5	23,6	21,1	19,6	26,4	21,7
Да, чтобы остаться там навсегда	8,6	5,8	14,4	13,4	7,5	8,9
Нет желания жить за рубежом	32,0	28,0	21,1	17,3	26,4	26,2
Затруднились ответить	20,7	17,8	19,4	22,3	20,8	19,3
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Практическое задание № 9 (Оцениваемая компетенция - ПК-1, ПК - 11).

Ниже приведены данные исследования студенческой молодежи г. Москва (2008 г.). Какой метод обобщения социологических данных представлен в Таблице?

Распределение ответов на вопрос: «Какие темы Вы преимущественно обсуждаете с друзьями, подругами? (выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)?» (в %)

Какие темы Вы преимущественно обсуждаете с друзьями, подругами? (выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)	%
1 — личные проблемы	67,6
2 — взаимоотношения с родителями	18,0
3 — новые компьютерные игры	11,8
4 — сайты Интернета	13,6
5 — кинофильмы	45,2
6 — прочитанные книги	21,3
7 — все, что связано с учебой в вузе	49,8
8 — организация досуга	39,5
9 — (что-то еще, напишите, пожалуйста)	5,7

Практическое задание №10 (Оцениваемая компетенция - ПК-11).

В рамках мониторингового всероссийского исследования, посвященного анализу динамики социально-экономической ситуации в стране, запланировано изучение темы занятости, условий работы, проблем оплаты труда, скрытой, вторичной и дополнительной занятости. В ходе опроса необходимо получить репрезентативные данные для взрослого экономически активного населения (15–72 года) РФ по типу места жительства, полу, возрасту.

С учетом сложной структуры целевого объекта и темы в исследовании можно использовать следующие методы сбора данных ...

Укажите не менее двух вариантов ответов

- 1.формализованный опрос по месту работы, учебы
- 2.анкетирование по месту жительства
- 3.формализованное личное интервью по месту жительства
- 4.формализованный экспертный опрос в формате анкетирования

Практическое задание № 11 (Оцениваемая компетенция - ПК-12).

Специалисту по проблемам молодежи предстоит обосновать источники ее социального развития. Что из нижеперечисленного будет принято им за основу при таком обосновании? Аргументируйте также, какую роль будут играть остальные явления.

1. Социальная политика государства
2. Государственная молодежная политика
3. Специфически молодежные интересы
4. Противоречия в становлении социальной субъектности молодежи
5. Ожидания (экспектации) со стороны общества
6. Молодежные общественные организации и объединения

Практическое задание № 12 (Оцениваемая компетенция - ПК-12).

Как известно, молодежь является особой социально-демографической группой, отличающейся возрастными, статусными и социально-психологическими характеристиками. Разъясните, какие из особенностей сознания молодежи оказывают влияние на методологию ее социологического изучения.

1. Влияние семьи, школы, среды общения и других институтов социализации
2. Неосознанность собственных групповых интересов
3. Преимущественно аскриптивный характер социального статуса
4. Неустойчивость установок и ценностей
5. Высокая лабильность психики
6. Ограниченность ролевых структур

В социологическом исследовании молодежи учитывается ряд обстоятельств, вытекающих из самой сущности молодежи как становящегося социального субъекта. Они связаны с несамостоятельностью молодежи, ограниченностью ее ролевых взаимодействий с обществом, неполнотой социального статуса и неустойчивостью (лабильностью) ее сознания. Поэтому при проведении социологических исследований среди молодежи, особенно среди младших групп (подростков) требуется согласование с законными представителями или администрацией учебного заведения. В анализе ответов следует учитывать, что неустойчивость социальных позиций молодежи отражается в ее отношениях, оценках и суждениях, высказываемых в процессе исследования. Несформированность, переходный характер идентичностей в среде молодежи отражается в размытости, нечеткости ее групповых интересов. Таким образом, ограниченность ролевых структур, неосознанность собственных групповых

интересов, неустойчивость установок и ценностей, а также высокая лабильность психики молодежи учитываются исследователями при организации и проведении исследования, а также в интерпретации полученных данных.

Практическое задание № 13 (Оцениваемая компетенция - ПК-14).

Установите соответствие между видами исследований и их целями

- 1.разведывательное или "пилотажное"
2. получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований
3. аналитическое
4. выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками
5. описательное
6. получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении.

Практическое задание № 14 (Оцениваемая компетенция - ПК-14).

Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Контент-анализ
2. Метод количественного изучения социальной информации
- 3.: Корреляция
- 4.Взаимная связь, взаимозависимость эмпирических признаков, свойств, черт, показателей (в социологии)
5. Репрезентативность
- 6.:Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности
- 7.Респондент
- 8.Тот, кого опрашивает социолог
9. Генеральная совокупность

Практическое задание № 15 (Оцениваемая компетенция - ПК-13, ОК-5).

Часто руководители говорят о том, что они весьма ограничены в выборе средств мотивирования персонала. Однако если задуматься и обратиться к опыту различных бизнес-культур, список стимулов может оказаться довольно внушительным. Постарайтесь составить максимально широкий и разнообразный перечень. Какие стимулы, по–Вашему, наиболее актуальны для сотрудников на современном этапе.

Практическое задание № 16 (Оцениваемая компетенция - ПК - 13).

Трудовые коллективы со сходными существенными чертами и сходной социальной структурой образуют различные в социальном отношении типы (тип коллектива – это комплексная характеристика, социальный портрет предприятия,

цеха, бригады). «Нарисуйте» социальный портрет коллектива, в котором Вы учитесь или где проходили практику.

Практическое задание № 17 (Оцениваемая компетенция — ПК-10).

В принятой утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации впервые в документе такого рода широко применено понятие социализации, оно стало ключевым для этого концептуального документа. Если бы Вы были приглашены экспертом в период разработки данного документа, на какие теории из числа современных социологических теорий Вы могли бы опереться, чтобы критически оценить правомерность применения термина «социализация» в различных положениях данного документа федерального органа исполнительной власти?

Практическое задание №18 (Оцениваемая компетенция — ПК-10).

Для проведения социологического исследования среди курсантов, обучающихся в вузах системы МВД, необходимо разработать теоретическую концепцию. Выберите из современных социологических теорий понятие, которое может эффективно использоваться для общей характеристики таких вузов. Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание № 19 (Оцениваемая компетенция — ПК-5).

1. Установите последовательность этапов жизненного цикла проектов.

- А) Планирование проекта
 - В) Разработка концепции проекта
 - С) Оценка жизнеспособности проекта
 - Д) Защита проекта
 - Е) Ожидаемые последствия
 - Ж) Содержание проекта
- 3) Реализация проекта

Практическое задание № 20 (Оцениваемая компетенция — ПК-5).

Проведите сравнительный анализ различных методов работы над проектом: мозговая атака, метод синектики, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценарий, метод контрольных вопросов. Раскройте преимущества и ограничения каждого метода.

Практическое задание № 21 (Оцениваемая компетенция — ПК-5).

Раскройте содержание и значение основных принципов социального проектирования:

- 1. Системный подход;
- 2. Согласования целей и баланса интересов субъектов социального проектирования;
- 3. Проблемно-целевой ориентации;

4. Последовательности и связности;
5. Реалистичности реализуемых решений;
6. Ограниченности (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
7. Минимизации негативных последствий;
8. Социальной ответственности.

Практическое задание №22 (Оцениваемая компетенция — ПК-16, ОК-3).

Экономическое поведение характеризуется понятием эффективность и определяется соотношением между затратами и результатом. Применительно к трудовой деятельности показателями эффективности являются производительность труда, затраты времени, ресурсов, материалов, рентабельность, деловая активность и т.д.

Рассмотрите экономическое поведение с позиций социологического подхода. Раскройте и обоснуйте влияние социальных факторов на экономическое поведение работника.

Практическое задание № 23 (Оцениваемая компетенция — ПК-16).

Кризисные процессы в сфере малого предпринимательства проявляются в последнее время в устойчивой динамике снижения их численности и сокращением занятых на них работников, в формировании нерациональных отраслевой и региональной структур малого бизнеса, его криминализации, а также в “бегстве” мелких предпринимателей от производства и инвестиций. Это дает основания для вывода о слабо управляемом, хаотичном характере становления одного из важнейшего сектора российской экономики.

Перечислите факторы, сдерживающие развитие современного российского предпринимательства?

Какие на ваш взгляд социальные меры могут повысить эффективность управления предприятиями малого бизнеса?

Практическое задание № 24 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2).

Соответствие социальных философов и эпох:

- 1) Платон;
 - 2) Р. Декарт;
 - 3) И. Кант;
 - 4) Ж.-Ж. Руссо;
 - 5) Ф. Аквинский:
- А) Французское Просвещение;
Б) Немецкая классическая философия;
В) Эпоха Средневековья;
Г) Новое время;
Д) Античность.

Практическое задание № 25 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

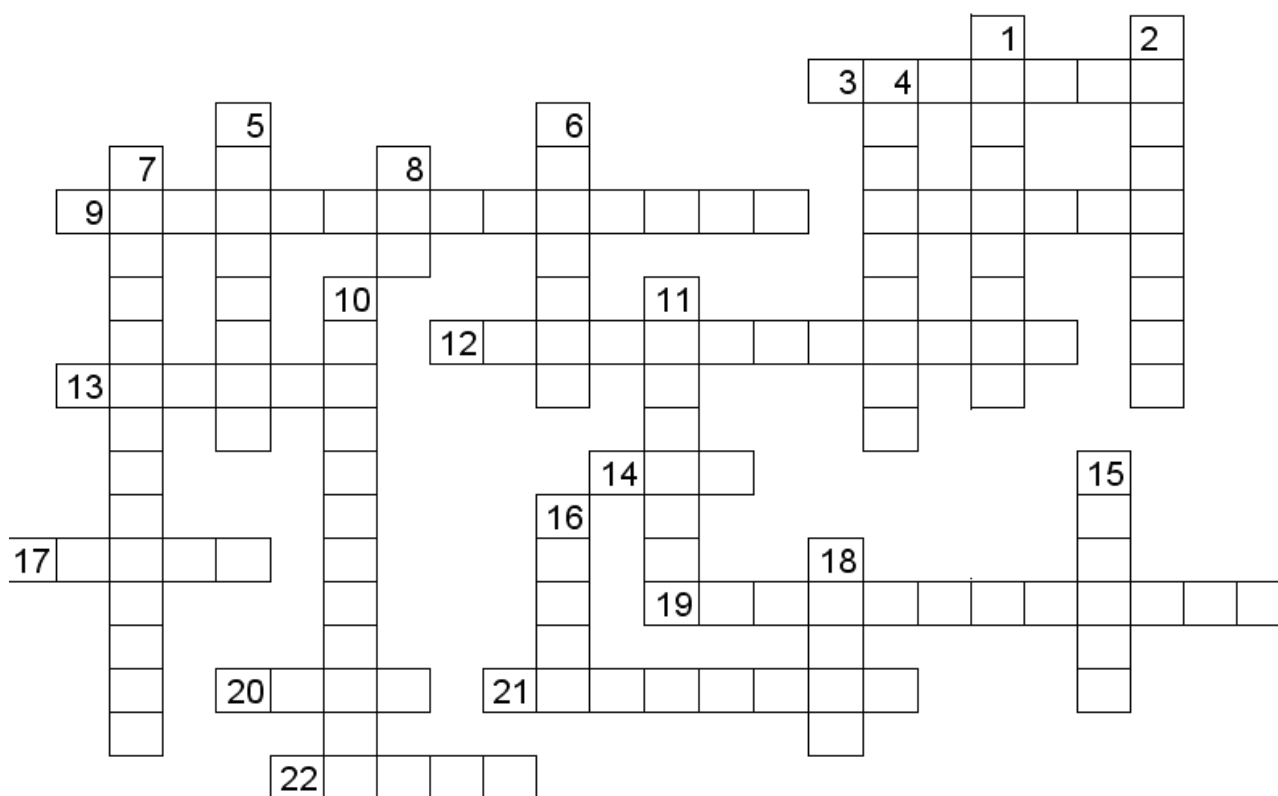
Изложите свой взгляд на высказывание французского психолога А. Пьерона «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека».

Практическое задание № 26 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Выскажите свою точку зрения по поводу высказывания немецкого публициста «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой». (И. Шерр). Аргументируйте ее.

Практическое задание № 27 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7).

Становление и основные этапы исторического развития социологии



По горизонтали: 3. Английский исследователь, основатель социологического эволюционизма. 9. Эволюция, по Спенсеру, включающая развитие Земли, Вселенной. 12. Один из важнейших методологических принципов социологической системы Г. Спенсера. 13. Сексуальная энергия в работах З. Фрейда. 14. Один из трех уровней психики личности в теории З. Фрейда, который руководствуется «принципом реальности». 17. Австрийский врач, психолог, который сам себя никогда не считал социологом, однако в его работах существуют глубокие социологические обобщения. 19. Тип солидарности, который в типологии обществ Э.Дюркгейма является начальной точкой социальной эволюции. 20. Французский философ, который считается основоположником социологии. 21. Программу

изучения социологии О.Конт разделил на две части. Одна из таких частей, которая описывает законы и этапы изменения общества.

22. Немецкий социолог, являющийся основоположником понимающей социологии и теории социального действия.

По вертикали: 1. Это тип отношений, который ведет к классовой борьбе. 2. Подход к анализу общественной жизни, базирующийся на аналогии между обществом и биологическим организмом. 4. Этот метод познания у О.Конта означает опору теоретического анализа на совокупность эмпирических данных, собранных в наблюдении, экспериментах и сравнительном исследовании. 5. Это понятие К.Маркс заимствовал из современного ему естествознания. Этим понятием в геологии, географии, биологии обозначались определенные структуры, связанные единством условий образования, сходством состава, взаимозависимостью элементов. В марксистском учении об обществе все эти признаки относятся к социальному организму. 6. Тип общества в теории Г.Спенсера, который представляет собой распространение армейской организации на все сферы общественной жизни. 7. У О.Конта трем стадиям в историческом развитии общества соответствуют три формы социально-политической организации. Этой стадии соответствует такая форма социально-политической организации, как феодальное господство. 8. Низший слой психики личности, по З.Фрейду, представленный бессознательными импульсами. 10. В дихотомической типологии обществ Г.Спенсера данный тип общества представляет собой конечную точку хронологической последовательности. 11. Выдающийся французский социолог, который назвал предметом социологии социальные факты. 15. Одно из государств, наиболее приближающихся к военному типу по Спенсеру. 16. О.Конт определял этот институт в качестве основной единицы общества. 18. Выдающийся политэконом, философ и социолог, считавший материальный фактор основным в историческом развитии общества.

Практическое задание № 28 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-6, ОК-9).

К одним из главных причин происхождения чрезвычайных ситуаций социально - политического характера относятся демографические проблемы мира. Дайте характеристику мировой демографической ситуации, назовите ее особенности. На примере отдельной страны опишите процесс *депопуляции* и возможные меры борьбы с ним.

Практическое задание № 29 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-6, ОК-9).

Дополните список чрезвычайных ситуаций социального характера :

- Узаконенные формы насилия (войны, вооруженные конфликты, репрессии, теракты, массовые беспорядки и им подобные явления).

- Использование веществ, нарушающих психофизическое состояние людей (алкоголь, наркотики, курение).

- Физическое воздействие на человека (криминал, воровство, бандитизм, шарлатанство и пр.) Психическое давление (деятельность запрещенных организаций,

деятельность которых влияет не только на общественный строй, но и на психику людей (секты, бандгруппы, пирамиды и пр.)

Какие чрезвычайные ситуации Вы бы отнесли к категории чрезвычайных ситуаций социального характера военного типа?

Практическое задание № 30 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-7, ОК-8).

Подумайте и прокомментируйте следующее высказывание: «Жалкое заблуждение — воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!» (Жан-Жак Руссо)

Приведите не менее двух примеров из социальной практики, подтверждающих верность суждения.

Практическое задание № 31 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-6).

Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, «опустились» вниз по социальной «лестнице». Степень же престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

Практическое задание № 32 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7).

Подумайте и ответьте, насколько актуальны слова К.Маркса: «Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак». Как Вы относитесь к такой трактовке автора? Выскажете свою точку зрения.

Практическое задание № 33 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7).

В социологии семья и трудовой коллектив рассматриваются как общности обладающие свойствами малой группы и социального института. В их структуре имеются формальные и неформальные отношения, руководство и лидерство. В чем же существенные различия между семьей и трудовым коллективом? Каково Ваше мнение? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание № 34 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-8).

Дайте характеристику дифференциации современного российского общества и формированию интересов в сфере физической культуры и спорта.

Проанализируйте взаимосвязь социального статуса человека и интереса в области двигательной активности и спорта.

Практическое задание № 35 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7).

Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Приведите примеры таких личностей.

Практическое задание № 36 (Оцениваемая компетенция — ОК-1, ОК-2, ОК-8).

Охарактеризуйте социокультурный потенциал физической культуры и спорта. Составьте социологический прогноз развития спорта в XXI веке. Аргументируйте его.

8.4. Требования к ответу на государственном экзамене по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить теоретическую и практическую готовность к решению задач в своей профессиональной сфере.

Он должен *продемонстрировать*:

- знание мировых и отечественных достижений в области теории и практики социологической науки;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- умение свободно ориентироваться в проблемах гуманитарных, социально-экономических и естественных наук;
- умение четко и логично излагать свои научные представления, вести аргументированную научную дискуссию;
- умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений;
- знание процесса и методов эмпирического социологического исследования.

Тестируемые параметры ответов:

- информативность;
- концептуальность;
- структурированность;
- профессиональная ориентация;
- соответствие современным научным подходам;
- общая гуманитарная культура;
- умение применять имеющиеся знания к решению задач своей будущей профессиональной деятельности;
- правильность ответа, полученного в ходе решения задачи.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

9. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.03.01 Социология

9.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.01 Социология выполняется в форме ВКР бакалавра.

9.1. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

9.2. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на Совете факультета. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы с соответствием с «Порядком предоставления обучающемуся (обучающимся) возможности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) в АНО ВО «Московский гуманитарный университет» (утверждено ректором Университета 14.09.2017г.). По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

9.3. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета.

9.4. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и календарным учебным графиком.

9.5. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета 20.10.2015 г.)

10. Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

10.1. Написание и защита ВКР по направлению подготовки 39.03.01 Социология должны показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «бакалавриат», следующие профессиональные задачи:

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

В проектной деятельности:

- участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

В производственно-прикладной деятельности:

- поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ для социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- идентификация потребностей и интересов социальных групп, в том числе, в сфере международного участия, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей и т.п.);
- разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;

- анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;
- распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

11. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 39.03.01 Социология
 В результате подготовки и защиты бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК).**

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

В проектной деятельности:

- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

В производственно-прикладной деятельности:

- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

12. Основные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

12.1 Выпускная квалификационная работа по направлению 39.03.01 Социология представляет собой завершенное, самостоятельное, научно-практическое исследование выпускника-бакалавра по определенной проблеме в рамках его направления подготовки, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания, практические навыки и умения выпускника и характеризует итоговый уровень его профессиональной подготовки.

12.2. Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы);

- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

12.3. В выпускной квалификационной работе должна быть выдержана следующая *логико-композиционная структура* (Приложение 3):

введение представляет собой развернутую аннотацию выпускной квалификационной работы объемом примерно 2-3 страницы, в котором обязательно указывается актуальность темы; цель работы; задачи, решение которых обеспечивает достижение цели; методы (метод) достижения цели, объект и предмет исследования, гипотеза; краткое описание структуры работы. Наименование каждой из указанных рубрик выделяется в тексте полужирным курсивом. Также выпускник может отразить во введении новизну исследуемой тематики, ее теоретическую разработанность или положения, выводимые на защиту.

Цель исследования является прообразом результата исследования и отражает его назначение. Выпускная работа бакалавра может иметь

практическую цель и состоять в обосновании практических рекомендаций, предложений, подготовки и принятия управленческих решений.

В соответствии с целью формулируются *задачи*, которые служат средством реализации цели.

Объект исследования — носитель той или иной социальной проблемы, сфера деятельности людей или избранные для изучения социальные группы, общности, социальные процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию. Например, проблема социального статуса может изучаться среди демографических, профессиональных групп, этнических общностей и т. д. Эти группы и общности и станут в данном случае объектом исследования.

Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Так, если объектом исследования определена молодежь, предметом исследования может выступать социальный статус молодежи или социальные факторы, влияющие на положение молодежи в обществе, и др. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Гипотеза — это научное предположение о способах согласования факторов, составляющих проблемную ситуацию. Гипотеза выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или опровергает. Гипотеза есть своеобразный прогноз ожидаемого решения исследовательской задачи

Основная (текстовая) часть — это самый объемный раздел ВКР. В соответствии со сложившейся практикой в основной части ВКР чаще всего две главы — теоретическая и эмпирическая (но это не является обязательным). Если глава разбита на параграфы, их не может быть меньше двух. Рубрикация работы в оглавлении более подробно, чем на параграфы, возможна, но нежелательна. Объем параграфа или главы основной части ВКР не может быть меньше 2 страниц.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент ВКР, но взаимосвязан с другими частями работы. Рекомендуется, чтобы каждая глава оканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению последующего материала.

В основной части ВКР на основе изученных источников студентом детально рассматривается объект и предмет исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, сопоставляются различные точки зрения по изучаемому вопросу, высказывается собственная аргументированная точка зрения студента, даются прогнозы, сценария развития проблемы, некоторые рекомендации и предложения.

Четкость в последовательности изложения материала в основной части ВКР задается разбивкой на абзацы. Не желательны слишком большие и слишком короткие абзацы.

В теоретической главе дается анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, описывается современное состояние

разработанности данной проблемы, излагаются теоретические (концептуальные) основы собственного исследования. В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования (стимульного материала), процедуры измерения или фиксации данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала (пример программы эмпирического исследования см. в Приложении 6);

Заключение, должно содержать результаты, полученные автором в ходе исследования в соответствии с поставленными целями и задачами. Можно указать, какие были трудности при проведении исследования, сформулировать дальнейшие научные перспективы работы и дать практические рекомендации. Заключение пишется кратко, объемом 2-4 страницы;

В списке литературы указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта (образец оформления см. в Приложении 7). И использованные источники и литература располагаются в такой последовательности:

- нормативно-правовые документы,
- научные публикации,
- интернет сайты;

Приложения, по желанию автора, содержат материал, имеющий вспомогательное значение в дипломной работе. Ими могут быть описания статистических данных, справочные таблицы, иллюстрации, схемы и диаграммы, расчеты, экспериментальные материалы и т.п. Приложения размещаются в конце работы и оформляются следующим образом: сначала лист с надписью в центре «ПРИЛОЖЕНИЯ» (выравнивание по ширине) и далее сами приложения, каждое на отдельной странице. Все приложения получают заголовок в правом верхнем углу листа. Порядковый номер приложений размещается над заголовком после слова «Приложение» (Приложение 1, Приложение 2...). Приложения должны идти в порядке их упоминания в тексте и иметь с ним связь.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

12.4. Автор выпускной квалификационной работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы. Она должна быть оформлена на листах формата А4. Текст набирается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер – 14, поля: верхнее и нижнее — по 20 мм., левое — 30 мм., правое — 20 мм., абзац — 5 знаков. Страницы ВКР нумеруются в правом нижнем углу или посередине листа, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Введение, основная часть, заключение (Приложение 3).

4. Список литературы (Приложение 7).

5. Приложение

6. Последний лист дипломной работы (Приложение 2).

Рекомендуемый объем ВКР — 50-60 страниц текста. ВКР переплетается, подписывается студентом и представляется на кафедру в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа).

13. Руководство выпускной квалификационной работой и контроль ее выполнения

13.1. ВКР выполняется под руководством научного руководителя. Руководитель выпускной работы бакалавра назначается распоряжением деканата по представлению кафедры из состава штатных профессоров и доцентов Университета, а также научных сотрудников и высококвалифицированных специалистов других учреждений, работающих в университете на условиях штатного совместительства.

13.2. Научный руководитель ВКР:

- помогает студенту определить цели и задачи выпускной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения работы;
- рекомендует студенту основную литературу по исследуемой проблеме, справочные материалы и другие источники;
- проводит систематические консультации со студентом по организации исследовательской работы;
- проверяет выполнение работы (если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его студенту на доработку);
- осуществляет контроль оформления ВКР;
- по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует бакалаврскую работу к защите.

13.3. В процессе подготовки ВКР *обязательными* являются *три консультации* научного руководителя.

На *первой консультации* обсуждается и корректируется составленный студентом-выпускником план выпускной квалификационной работы, уточняется ее название, даются рекомендации по подбору научной литературы для изучения, а также по проведению эмпирического исследования.

Ко *второй консультации* студенту необходимо представить подготовленный первый вариант выпускной квалификационной работы. В ходе консультации уточняются объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования. Работа проверяется научным руководителем, студенту высказываются замечания и пожелания.

К *третьей консультации* студент представляет окончательный вариант бакалаврской работы, доработанный с учетом высказанных научным руководителем замечаний.

Дополнительные консультации с научным руководителем проводятся при необходимости.

13.4. Научный руководитель бакалаврской работы несет ответственность за своевременную проверку ее системой «Антиплагиат». На основе анализа результатов проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» научным руководителем обучающегося принимается решение о допуске работы к *предварительной защите* и ее рекомендуемой оценке. Результаты проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя.

13.5. Руководитель выпускной работы дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам ВКР. Ознакомление обучающегося с отзывом проводится не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

13.6. Работа над выпускным квалификационным исследованием осуществляется согласно календарному плану, конкретизированному по семестрам и утвержденному на заседании выпускающей кафедры. Каждый студент периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе выполнения выпускной работы (Приложение 4).

14. Порядок представления бакалаврской работы к защите

14.1. К защите бакалаврской работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний при условии размещения работы в электронно-библиотечной системе МосГУ и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе образовательной организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается образовательной организацией.

14.2. Законченная бакалаврская работа представляется научному руководителю. После одобрения работы руководитель подписывает ее и представляет на выпускающую кафедру для процедуры предварительной защиты. Кафедра во время процедуры предварительной защиты принимает решение о допуске студента к защите ВКР, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе бакалаврской работы. Свое решение кафедра оформляет протоколом. Результаты предзащит ВКР передаются в деканат факультета. Допуск к защите оформляется распоряжением декана по факультету.

14.3. Бакалаврская работа, подписанная студентом, аннотация ВКР и отзыв научного руководителя передаются в государственную

экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

15. Порядок защиты бакалаврской работы

15.1. Устанавливается следующий порядок защиты бакалаврской работы:

15.1.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

15.1.2. В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные государственные экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;

- выпускная квалификационная работа в двух экземплярах;
- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;

- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.

- аннотация выпускной квалификационной работы в трех экземплярах;

- зачетная книжка;

- оценочные листы для членов комиссии;

- экзаменационная ведомость.

15.2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

15.3. Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к выпускнику недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

15.4. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется в тот же день после окончания процедур защиты.

15.5. Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается по реестру выпускающей кафедрой в библиотеку Университета, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия выпускной квалификационной работы должна быть

размещена в электронно-библиотечной системе. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утвержденной ректором Университета.

15.6. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается государственной экзаменационной комиссией на основе результатов государственной итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

16. Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра.

16.1. В результате выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение навыками работы по сбору и первичной обработке эмпирических данных, интерпретации получаемых данных, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

16.2. Результат, полученный в ходе написания и защиты бакалаврской работы, позволяет определить степень готовности обучаемого к самостоятельной профессиональной деятельности.

16.3. Бакалаврская работа рассматривается как авторская. За достоверность выводов и правильность всех данных в работе отвечает ее автор. Использование чужих текстов и данных в ВКР без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер. Литературные и иные источники, на которые ссылается автор бакалаврской работы, должны быть указаны в списке использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

16.4. Члены ГЭК в оценке бакалаврской работы по направлению подготовки 39.03.01 Социология руководствуются следующими критериями:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

17. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы бакалавра:

- Начинать работу над ВКР следует как можно раньше.
- Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть написана грамотным, ясным, хорошим литературным и профессиональным языком, иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.
- Основой стиля должны быть конструкции неопределенно-личных предложений, например, «Вначале осуществляют исследования с последующим...»; предложения со страдательным залогом, например, «Разработан комплексный подход к исследованию...».
- Объективность изложения подтверждается наличием в тексте вводных слов и сочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Тот или иной факт можно представить как вполне достоверный словами: конечно, разумеется, действительно; как предполагается, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.
- Условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказан та или иная мысль. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания, например, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по мнению автора.
- Постарайтесь отразить в своем выпускном исследовании максимально возможное количество собранных вами ранее материалов. Итоговая квалификационная работа должна опираться на широкую эмпирическую базу.
- Не воспринимайте наличие критических замечаний в отзыве вашего рецензента как признак слабости вашей работы, а тем более как личную трагедию. Недостатки есть во всех, даже очень серьезных, трудах, а критика – универсальная норма научной жизни. Помните, что дело вовсе не в содержании или количестве указанных замечаний, а в том, насколько уверенно и профессионально вы сможете на них отреагировать. Недостатки часто отмечают для того, чтобы стимулировать научную дискуссию на защите квалификационной работы.

18. Подготовка доклада об основных результатах, полученных при написании бакалаврской работы.

Основным документом, который должен быть составлен автором выпускной квалификационной работы в ходе подготовки к защите, является текст его выступления на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По содержанию именно этого документа (иногда называемого вступительным словом или пояснительной запиской к работе) члены ГЭК судят о качестве всей представленной работы в целом. Написание текста выступления – очень важный и ответственный этап предзащитной подготовки обучающегося. Его нельзя сводить лишь к простому (механическому)

сокращению и переписыванию текста работы. Вступительное слово на защите – это, по сути дела, изложение сути выпускной квалификационной работы, которое обычно составляется соискателем вместе с научным руководителем. В процессе этой работы автор выделяет в своем исследовании все то, что подлежит включению в текст будущего выступления. Объем подготовленного текста не должен превышать шести страниц, отпечатанных в 14 кегле через 1,5 компьютерных интервала. В структурном отношении вступительное слово можно разделить на три основные части, каждая из которых, в свою очередь, разбивается на определенные рубрики, представляющие собой относительно самостоятельные смысловые блоки. Первая (вводная, или общеметодологическая) часть воспроизводит основные структурные элементы введения к выпускной квалификационной работе. Здесь дается краткое (обычно в 2–3 тезиса) обоснование актуальности темы, описание объекта и предмета исследования, характеристика цели и основных задач, теоретико-методологической и эмпирической базы работы, степени ее научной новизны и практической значимости и т.д. Следует также указать методы, посредством которых был получен фактический материал, анализируемый в работе. Вторая, самая важная и большая по объему (примерно 3,5 страницы) часть выступления должна быть посвящена характеристике основных результатов, полученных автором в ходе дипломного исследования. Она, как правило, строится в соответствии с общей логикой подготовленной работы и представляет собой краткое изложение наиболее важных материалов, собранных автором, а также положений, выносимых на защиту. В качестве ключевой фразы, отделяющей первую часть доклада от второй, можно рекомендовать такую: «В ходе нашего исследования были получены следующие результаты». Завершается выступление соискателя заключительной частью, которая обычно строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы. Здесь целесообразно сформулировать наиболее существенные общие выводы, сделанные в работе (не повторяя частных обобщений, уже звучавших в докладе), и представить основные рекомендации, которые, по мнению автора, могли бы быть полезны для той области науки или социальной практики, которой посвящена защищаемая работа. После того как текст выступления на защите составлен, целесообразно приступить к подготовке письменных ответов на вопросы, критические замечания и пожелания, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента. Письменная форма ответов необходима для того, чтобы во время защиты излишнее волнение не смогло помешать правильно и спокойно отвечать на вопросы. Отреагировать в той или иной форме нужно на все замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии, без исключения. Ответы на замечания должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными.

14.1. Свое выступление студент может проиллюстрировать компьютерной презентацией и/или раздаточным материалом. Для презентации студенту предоставляется не более 7 минут.

Презентация может быть выполнена в программе POWERPOINT и иметь следующую структуру:

- Слайд 1 – название работы, ФИО студента и руководителя
- Слайд 2 – цель(и) и проблема(ы)
- Слайд 3 – задачи ВКР
- Слайд 4 – методологический инструментарий, который использовался в ходе исследования
- Слайд 5 – результаты проведенного социологического исследования
- Слайд 6 – краткие выводы
- Слайд 7 – рекомендации

19. Список примерных тем выпускных квалификационных работ

- 1.Трудоустройство выпускников МосГУ.
- 2.Социальная активность студентов МосГУ.
- 3.Блогер как «значимый другой» в молодежной среде.
- 4.Репродуктивные установки современной молодежи.
- 5.Социологический анализ добрачного поведения и брачного выбора в молодежной среде.
- 6.Особенности социализации подростков из неполных семей.
- 7.Многодетная семья как ценность молодежи.
- 8.Гендерные стереотипы в молодежных СМИ.
- 9.Социальное конструирование детства молодыми родителями.
- 10.Специфика молодежного досуга: региональный аспект.
- 11.Досуговые практики современной молодежи.
12. Интернет в самообразовании студенческой молодежи.
- 13.Социальные сетив повседневной жизни современной молодежи.
- 14.Репрезентация современной молодежи в СМИ.
- 15.Молодежная субкультура (название) как объект социологического анализа.
- 16.Социальные сети в повседневной жизни студенческой молодежи
- 17.Политическая активность московской молодежи
- 18.Репродуктивные установки российской молодежи
- 19.Волонтерская деятельность как фактор формирования личности молодого человека
- 20.Социальная роль отца в представлениях российской молодежи
- 21.Экологическая культура студенческой молодежи
- 22.Мода как институт социализации российской молодежи
- 23.Чтение как практики повседневной жизни российской молодежи
- 24.Татуировки как элемент молодежной субкультуры в современной России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Базовая литература:

Тезаурус социологии: темат. слов.—справ. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 487 с.

Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов.—справ. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 415 с.

Чупров, В.И., Зубок, Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с.

Основная литература:

1 МИС. Г-70 Горшков М.К. Прикладная социология: Учебн. пос. для вузов/ М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. РАН Ин-т. комплексных социальных исследований. — М., 2012. 404 с.;

1 МИС (075) К-56 Ковалева А.И. Общество и личность: учебник / А. И. Ковалева. — М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. — 276 с.

1 МИС Ф-91. Фролов С. С. Общая социология: Учебник для вузов/С.С. Фролов. М.: Инфра-М, 2010. — 384 с.

Дополнительная литература:

Ковалева А.И. Отклоняющаяся социализация молодежи [Электронный ресурс]: // Электронная энциклопедия Социология молодежи /<http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/186-otklonyayuschayasya-socializaciya.html>;

Ковалева А.И. Социализация молодежи [Электронный ресурс]: // Электронная энциклопедия Социология молодежи / <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/185-socializaciya-molodezhi.html>;

№№	ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
2.	ЭБС издательства	Электронно-	http://e.lanbook.com/

	«Лань»	библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка».	100% доступ. Версия для слабовидящих.
3.	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

№№	Справочные системы и базы данных к которым имеют доступ обучающиеся (на договорной основе)	Используемый для работы адрес
1.	Polpred.com Обзор СМИ . В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке, миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки.	http://polpred.com/news/
2.	С 2001 года Библиотека Московского гуманитарного университета сотрудничает с компанией «Консультант Плюс» и является участником Программы информационной поддержки российских библиотек. В читальном зале установлены актуальные базы данных правовых документов. Учебный центр «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/edu/center/) регулярно проводит обучающие семинары с выдачей своего сертификата. Программа и расписание семинаров на ближайший месяц размещаются на сайте компании в разделе Некоммерческие проекты – Учебный Центр Консультант Плюс. Разработано мобильное приложение	http://www.consultant.ru/edu/center/

	<p>«Консультант Плюс: Студент» (http://www.consultant.ru/student/). Бесплатное приложение «КонсультантПлюс: Студент» содержит правовую информацию (кодексы, законы), судебную практику, консультации, а также современные учебники по праву, финансам, экономике и бухучету.</p>	
--	--	--

Информационные ресурсы открытого доступа

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/ 100% доступ
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ 100% доступ
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/ 100% доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/ 100% доступ
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
6.	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com/ 100% доступ
7.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru 100% доступ

Образец оформления титульного листа

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии, педагогики и социологии

Кафедра социологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему: _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Выполнил(а)

Студент _____

(Ф.И.О.)

группа _____

Научный руководитель

(ученая степень, Ф.И.О.)

**«Допустить к защите
в Государственной экзаменационной комиссии»**

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дата _____

Москва 20_

Приложение 2

Образец оформления последнего листа выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

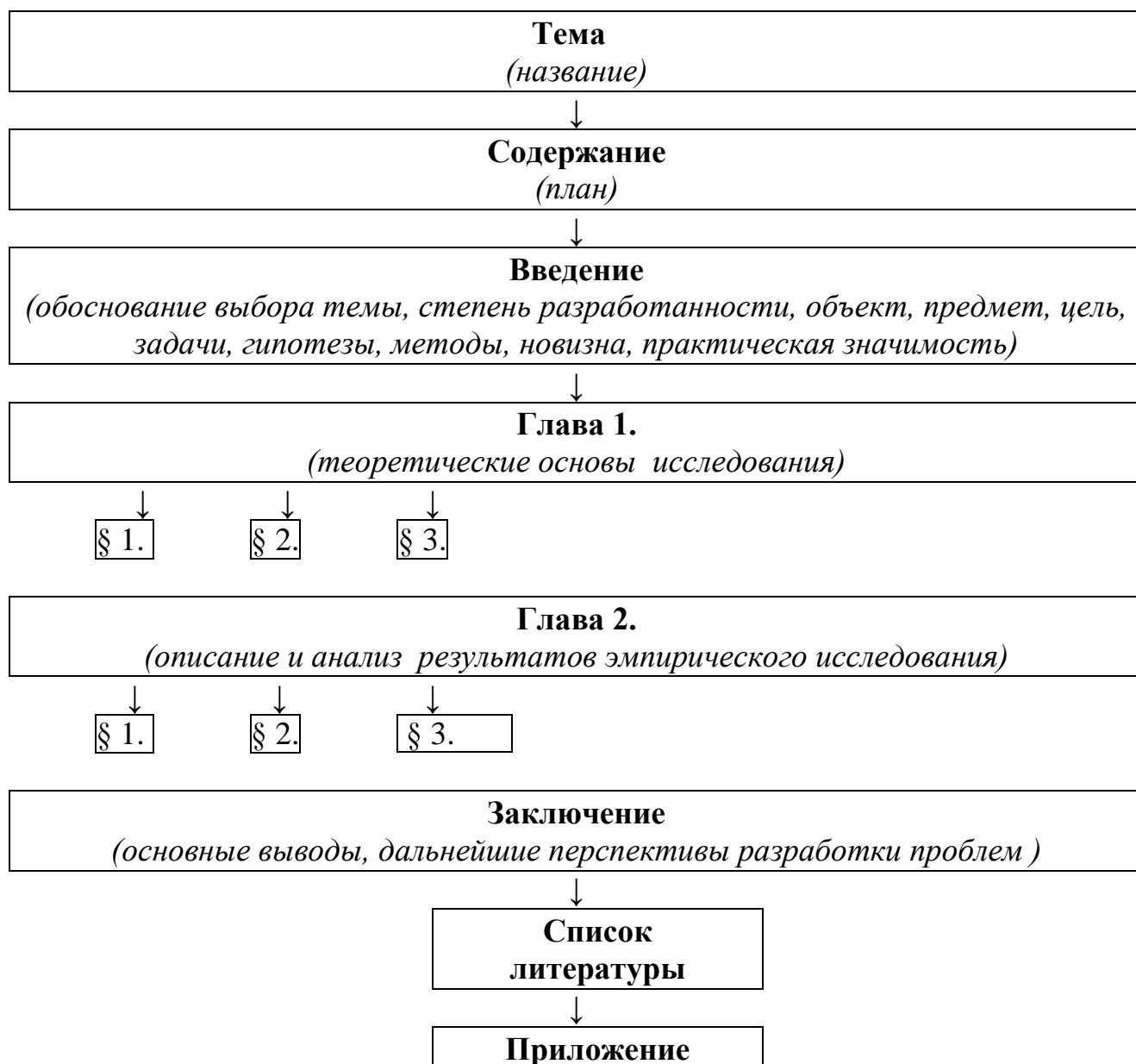
Отпечатано в _____ экземплярах.

Библиография _____ наименований.

« ____ » _____ 200__ г.

(подпись)

**Примерная структура
выпускной квалификационной работы бакалавра социологии**



**Примерный план-график подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы
(очная форма обучения)**

№	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы	До 1 ноября
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	До 20 ноября
3	Составление первоначального плана выпускной квалификационной работы	До 1 декабря
4	Подбор материала, его анализ и обобщение	До 15 февраля
5	Написание текста выпускной работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю	До 20 марта
6	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя	До 30 апреля
7	Сдача электронной версии выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки в системе «Антиплагиат»	До 30 апреля
8	Предзащита бакалаврской работы	До 10 мая
9	Защита выпускной квалификационной работы	

Заявление

Я, _____ (ФИО),
студент(ка) группы _____, обучающийся/обучающаяся по направлению
39.03.01 Социология, заявляю, что в моей выпускной квалификационной
работе _____ на _____ тему _____ «

_____»

,
представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов
плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также
из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в АНО ВО «Московский гуманитарный
университет» распоряжением «Об организации контроля использования в
выпускных квалификационных работах студентов неправомерных
заимствований» на основе системы «Антиплагиат», согласно которому
обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной
квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер
вплоть до отчисления из АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

_____ (подпись обучающегося)
_____ (дата)

Приложение 6

Образец оформления списка использованных источников и литературы

(в списке литературы источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке)

*** под именем одного индивидуального автора:**

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. - 416 с.

*** под именем двух (или трех) авторов:**

Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. - М.: Юрид. лит., 2009. - 447 с.

*** описание книги под заглавием: (на заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.):**

Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / Н. Ю. Румянцева [и др.]; Департамент образования адм. Ярослав. обл., Гос. образоват. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ИРО, 2015. – 29 с.

*** описание отдельного тома многотомного издания:**

Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст]: Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К. Д. Ушинский ; редкол.: А. М. Еголин (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л. : Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

*** описание диссертаций, авторефераты диссертаций:**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

*** статья из сборника:**

Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

*** статья из собрания сочинений:**

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

*** статья из журнала:**

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению «игрового пространства» русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // *Общественные науки и современность*. - 2001. - № 1. - С. 162-174.

Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]

*** статья из газеты:**

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // *Парламент. газ.* - 2001. - 13 ноября.

***статья из электронного журнала**

Петрова, Л. Е. "Новые бедные" ученые : жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] /Л. Е. Петрова // *Экономическая социология*. - 2001. - Т. 2, N1. - С. 26-43. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, свободный. - (Дата обращения: 11.03.2003).

***интернет-источники**

История развития местного самоуправления // Сайт Министерства по делам территориальных образований. – URL: www.reforma-mo.ru/msu-history (Дата обращения 15 апреля 2011 г.).

**Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП)
выпускной квалификационной работы с помощью программ
презентационной графики**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление студента-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются:

- лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на

экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.