

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки
Социальная психология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/Заочная

Кафедра социальной и этнической психологии

Москва 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 37.06.01 Психологические науки в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Авторы: Грачев А.А. – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и этнической психологии;
Позняков В.П. - доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и этнической психологии

Рецензенты: Журавлев А.Л. – доктор психологических наук, профессор, академик РАН, заведующий кафедрой социальной и этнической психологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»;
Галкина Т.В. – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры социальной и этнической психологии
«08» октября 2018г., протокол № 3.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки «Социальная психология»

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки Социальная психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5).

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки)».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.4. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- Государственный экзамен в устной форме 3 зачетные единицы (108 час.);

- Представление научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 зачетных единиц (216 час.)

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

1.7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

1.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.9. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия и т.д., вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

1.11 Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 1.10 Программы ГИА, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки

«неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный вузом, но не менее периода времени, предусмотренным календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема научно- квалификационной работы.

1.13. Восстановление для повторного прохождения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления обучающихся в Московском гуманитарном университете.

1.14. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию (пункт 9 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московском гуманитарном университете» от 20 июня 2016 года).

2. Государственная экзаменационная комиссия

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционная комиссия (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Московском гуманитарном университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации

не позднее 31 декабря.

2.4. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Московского гуманитарного университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа ректора).

2.5. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.6. Государственная экзаменационная комиссия формируется по предложениям выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) научными работниками Университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.7 На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректор Университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является её членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.8 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Заседание комиссий правомочно, если в нём участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада (НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой с учетом требований, установленных стандартом.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

3.2 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.3. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов, требования к научному докладу, фонды оценочных средств к ним и критерии их оценки разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям (направленности) подготовки, утверждаются проректором по научной работе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.6. К государственной итоговым испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проект приказа о допуске обучающихся к государственным

аттестационным испытаниям готовится Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы и передается на подпись ректору не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания проректор по научной работе утверждает подготовленное Управлением аспирантуры, докторантуры и научной работы расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, научных руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. Общие требования к организации и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

4.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

4.2. Устанавливается следующий порядок проведения государственного экзамена:

4.2.1. Оценочные средства государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем ГЭК. Вопросы и задания государственного экзамена должны отражать содержание федерального государственного образовательного стандарта.

4.2.2. Обучающиеся получают билет, состоящий из 2-х теоретических вопросов и ситуации практикоориентированного характера.

Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание знаний социальной психологии, необходимых навыков самостоятельного научного анализа полученной информации в данной области и их значимость для профессиональной деятельности.

Задание практико-ориентированного характера позволяет определить готовность выпускника к профессиональной деятельности в области социальной психологии.

Экзамен проводится в устной форме.

4.2.3. На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 40 минут. При этом используются бланки установленного образца для оформления экзаменационного задания или подготовки к устному ответу.

4.2.4. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества решения ситуационной задачи. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где, как и в протоколе, расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируется номер и вопросы экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

4.3. В государственную экзаменационную комиссию в день сдачи экзаменов представляются следующие документы:

- приказ ректора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки обучающихся, полностью оформленные и подписанные начальником Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы;
- сводная экзаменационная ведомость, отражающая выполнение обучающимися образовательной программы по направлению/направленности подготовки;
- оценочные средства (экзаменационные билеты, задачи, практические задания, кейсы и т.п.);
- листы ответа обучающихся;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

4.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.5. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

5. Цель государственного экзамена и его место в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

5.1. Государственный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Он является частью государственной итоговой аттестации и в структуре ОП представлен в блоке Б4. Государственная итоговая аттестация.

Согласно ФГОС, государственный экзамен должен обеспечить возможность глубокой и многосторонней проверки знаний, усвоенных обучающимся во время обучения. Государственный экзамен проводится с целью проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

5.2. Государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология должен показать, как выпускник владеет теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, способен решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

преподавательская деятельность в области психологических наук:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

5.3. С целью выявления перечисленных выше знаний, умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – «Социальная психология» в экзаменационный билет государственного экзамена включаются два теоретических вопроса и одно задание практико-ориентированного характера.

5.4. Первый вопрос позволяет выявить психолого-педагогическую и методическую подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.5. Второй вопрос экзаменационного билета раскрывает содержание современных социально-психологических знаний и их значимость для профессиональной деятельности.

5.6. Задание практико-ориентированного характера позволяет выявить способность выпускника использовать знания для анализа и разрешения проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области социальной психологии.

6. Компетенции, проверяемые в ходе государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы

ПК-2 – способностью изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений.

7. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

7.1. Вопросы государственного экзамена и контролируемые компетенции по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

Психолого-педагогический модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Педагогика высшей школы в системе высшего образования (<i>Образование как культурно-исторический феномен и педагогический процесс. Цели и содержание высшего образования</i>)	ОПК-2
2.	Российская высшая школа с позиции европейского пространства высшего образования (<i>Необходимость модернизации системы высшего образования современной России. Реализация базовых ценностей Болонского процесса в системе российского образования</i>)	ОПК-2
3.	Правовое регулирование системы высшего образования в России (<i>Законодательство в сфере образования. Работодатель в системе управления качеством образовательного процесса в вузе</i>).	ОПК-2
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования и реализации образовательных программ ВО (<i>Основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты высшего образования</i>)	ОПК-2
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе (<i>Учебно-методические документы реализации целей обучения в вузе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций</i>).	ОПК-2

6.	Научно-педагогическая деятельность в современном вузе (<i>Участие в подготовке и выполнении научных проектов; участие в научных и научно-практических мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах и др.) публикация научных работ; подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; руководство научно-исследовательской работой студентов</i>).	ОПК-2
7.	Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза (<i>«определяющие» мотивы профессиональной деятельности: возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету</i>).	ОПК-2
8.	Психологические особенности развития личности (<i>Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое и изучение личности студента. Типология личности студента и преподавателя</i>).	ОПК-2
9.	Контрольно-оценочные средства в высшей школе. (<i>Инструмент доказательства сформированности компетенций, контрольные задания, формы и процедуры, портфолио обучающегося предназначенные для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины или отдельного учебного модуля</i>).	ОПК-2
10.	Особенности межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы (<i>Психологический портрет современного студента. Особенности студенческой группы, влияющих на устанавливаемые в ней межличностные отношения: цель, состоящая из овладения знаниями, умениями, навыками и подготовки к профессиональной деятельности; учеба как основной вид деятельности; индивидуальные формы труда; отсутствие отношений "по вертикали"; относительная возрастная однородность; ограниченность периода существования</i>).	ОПК-2
11.	Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе (<i>Основные функции педагогического процесса в вузе. Структура педагогического процесса в вузе. Закономерности педагогического процесса в вузе и их характеристика</i>).	ОПК-2
12.	Методы обучения в высшей школе и их квалификация (<i>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения</i>).	ОПК-2
13.	Общие формы организации учебной деятельности в вузе (<i>Классификация форм обучения в вузе. Особенности организации дистанционного обучения, Выбор форм обучения в вузе</i>).	ОПК-2
14.	Характеристика основных современных педагогических технологий в вузе. (<i>Существенные характеристики образовательных технологий: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность</i>).	ОПК-2
15.	Особенности интерактивных технологий обучения студентов в вузе (<i>Соотношение понятий «интерактивные методы», «интерактивные технологии», «интерактивное обучение». Проблема внедрения интерактивных технологий</i>).	ОПК-2
16.	Организация и руководство самостоятельной работой студентов в вузе. (<i>Виды СРС: в процессе аудиторных занятий; · под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов; внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера</i>).	ОПК-2
17.	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. (<i>Виды НИРС; роль научного руководителя в реализации НИРС; особенности организации НИРС заочной формы обучения</i>).	ОПК-2
18.	Воспитание как педагогический компонент социализации личности студента (<i>Ценностные ориентиры в воспитании студенческой молодежи. Содержание воспитательного процесса в вузе и методика его организации. Особенности изучения эффективности воспитания студентов в вузе</i>).	ОПК-2
19.	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы (<i>Сущность педагогического мастерства и его составляющие. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Взаимосвязь</i>	ОПК-2

	<i>педагогического мастерства, педагогической технологии, педагогической деятельности).</i>	
20.	Основные тенденции развития высшего образования в России (<i>Расширение и интенсификация Болонского процесса. Динамика развития образовательных вузовских программ. Изменения материально-технической базы вузов</i>).	ОПК-2
21.	Профессиональная этика преподавателя высшей школы. (<i>Содержание, структура, сущность и принципы профессиональной этики, роль этики в деятельности педагога</i>).	ОПК-2
22.	Психолого-педагогический портрет преподавателя высшей школы. (<i>Дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности преподавателя высшей школы</i>).	ОПК-2
23.	Педагогическое общение и его особенности в вузе (<i>Педагогическое общение в вузе. Средства коммуникации. Особенности межличностного взаимодействия в вузе</i>).	ОПК-2
24.	Предупреждение конфликтов в образовательном процессе высшей школы (<i>Конфликт как социальное и психолого-педагогическое явление. Диагностика причин конфликтов и технологии их предупреждения</i>).	ОПК-2
25.	Рефлексия в процессе деятельности преподавателя высшей школы (<i>Виды профессиональной рефлексии в структуре деятельности преподавателя вуза и их характеристика. Рефлексия как процесс самопознания человека</i>).	ОПК-2

Профессиональный модуль

№ п/п	Вопрос экзамена	Контролируемые компетенции
1.	Предмет и методы современной социальной психологии. Тенденции развития социальной психологии	ПК-1 ПК-2
2.	Современная зарубежная социальная психология	ПК-1 ПК-2
3.	Современная отечественная социальная психология	ПК-1 ПК-2
4.	Необихевиористская ориентация в социальной психологии	ПК-1 ПК-2
5.	Когнитивистская ориентация в социальной психологии	ПК-1 ПК-2
6.	Символический интеракционизм. Ролевые теории и «социальная драматургия»	ПК-1 ПК-2
7.	Психология социального познания. Теория социальных представлений	ПК-1 ПК-2
8.	Роль социальных институтов в построении образа социального мира (семья как институт социального познания, роль средств массовой информации в построении образа социального мира)	ПК-2
9.	Понятие «гендер». Процесс формирования и развития гендера. Гендерная социализация	ПК-1
10.	Программа социально-психологического исследования. Характеристика основных этапов исследования	ПК-1 ПК-2
11.	Современный подход к предмету и методам организационной психологии. Основные тенденции развития организационной психологии	ПК-1 ПК-2

12.	Понятие о социальной организации. Современные модели управления организацией	ПК-1 ПК-2
13.	Основные направления и формы работы психолога в организации	ПК-1 ПК-2
14.	Модели человека в организации. Особенности менталитета российского работника	ПК-1
15.	Основные модели трудовой мотивации. Жизненные ориентации человека в организации	ПК-1
16.	Психологическое проектирование социальной организации	ПК-1 ПК-2
17.	Конфликт: понятие, структура, определение. Основные конфликтологические теории	ПК-2
18.	Конструктивные и деструктивные формы разрешения конфликтов. Способы управления конфликтом	ПК-2
19.	Социально-психологическое содержание понятия «карьера». Теоретические подходы к анализу развития карьеры	ПК-1
20.	Психология рекламы как отрасль научного знания: предмет, методы, история, место в системе наук	ПК-1 ПК-2
21.	Понятие о психологической службе. Виды служб. Организационные основы психологической службы. Взаимодействие психолога с другими специалистами	ПК-1 ПК-2
22.	Организационный тренинг как инструмент организационного развития. Организационные аспекты тренинга	ПК-2
23.	Виды организационного тренинга	ПК-2
24.	Коммуникативная компетентность. Определение и структура	ПК-1
25.	Основные характеристики переговорного процесса. Стратегия и тактика переговорного процесса	ПК-2

7.2 Содержание вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

№ п/п	Вопрос экзамена	Краткое содержание рассматриваемых проблем в рамках данного вопроса
1.	Предмет и методы современной социальной психологии. Тенденции развития социальной психологии	Социальная психология. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Предмет, объект, структура социальной психологии
2.	Современная зарубежная социальная психология	Первые социально-психологические теории. Развитие экспериментальной социальной психологии. Практические приложения социальной психологии. Основные направления современной зарубежной социальной психологии
3.	Современная отечественная социальная психология	Современное состояние науки и основные направления социально-психологических исследований. Основные социально-психологические центры. Социальная психология и социальная практика

4.	Необихевиористская ориентация в социальной психологии	Методология неопозитивизма как основа бихевиористской ориентации. Концепции Ф. Скиннера, Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена: Д. Тибо, Г. Келли, Дж. Хоманс
5.	Когнитивистская ориентация в социальной психологии	Теории когнитивного соответствия: общая характеристика. Теории Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, Л. Фестингера, Ч. Осгуда, П. Танненбаума. Вторая версия когнитивного подхода (позиции С. Аша, Д. Креча и Р. Крачфилда). Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
6.	Символический интеракционизм. Ролевые теории и «социальная драматургия»	Символический интеракционизм Дж. Г. Мида. Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма. Концепция Г. Блумера. Исследования М. Куна. Ролевые теории как одно из направлений интеракционизма. Понятия социальной роли и социального статуса. Концепция «социальной драматургии» И. Гоффмана. Теории референтной группы. Концепции Г. Хаймена, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Г. Келли, Р. Мертона. Концепция конструирования социальной реальности Бергера и Лукмана. Современная дискуссия о границах интеракционистской ориентации. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
7.	Психология социального познания. Теория социальных представлений.	Философская традиция исследования социального познания. Проблема социального познания в социологии. Психологические теории познания: классическая традиция (У.Джемс, гештальтпсихология, теория Ж.Пиаже), современная когнитивная психология: концепции Дж. Брунера, У. Найссера, теория личностных конструкторов Г. Келли. Теории когнитивного соответствия (баланса, конгруэнтности, симметрии).
8.	Роль социальных институтов в построении образа социального мира (семья как институт социального познания, роль средств массовой информации в построении образа социального мира)	Этапы социализации и этапы социального познания. Формирование сознания и самосознания в процессе социализации. Значение групповых и общественных норм. Социализация и детерминация социального поведения личности. Семья, школа, группы сверстников – важнейшие институты конструирования социального мира ребенком. Средства массовой информации в функции регулятора процесса социальной категоризации
9.	Понятие «гендер». Процесс формирования и развития гендера. Гендерная социализация	Понятия «пол» и «гендер». Восприятие мужчин и женщин в истории западной философии. Проблема пола в истории русской философии. Современные представления о равенстве полов. Понятие гендерной социализации. Усвоение гендерных ролевых норм. Факторы гендерной социализации. Фазы полоролевой социализации. Механизмы гендерной социализации
10.	Программа социально-психологического исследования. Характеристика основных этапов исследования.	Этапы социально-психологического исследования: формулировка темы, анализ тематической литературы, постановка гипотез, выбор плана исследования (экспериментальный, корреляционный), сбор первичных данных, их обработка и анализ. Программа исследования: определение проблемы, объекта и предмета исследования, его цели и задач, интерпретация основных понятий, формулировка

		рабочих гипотез, определение плана (корреляционного, экспериментального), описание методов сбора, анализа и интерпретации данных. (В.А.Ядов, Г.М. Андреева).
11.	Современный подход к предмету и методам организационной психологии. Основные тенденции развития организационной психологии	Организационная психология как прикладная отрасль психологии. Человек в социальной организации как основной объект организационной психологии. Связь организационной психологии с психологией труда, инженерной психологией, социальной психологией, социологией, организационным поведением, теорией и практикой управления. Основные методы организационной психологии: аналитические, проектировочные, технологические.
12.	Понятие о социальной организации. Современные модели управления организацией	Социальная организация как социальная система, ориентированная на достижение социальных целей. Основные понятия системного подхода в применении к социальной организации. Внешняя среда, структура и динамика организации. Социальная организация как среда жизнедеятельности человека. Культура организации как совокупность организационных норм и ценностей. Типология организационных культур.
13.	Основные направления и формы работы психолога в организации.	Работа психолога по организационному развитию. Работа психолога с персоналом. Работа психолога с группой. Работа психолога с руководителем.
14.	Модели человека в организации. Особенности менталитета российского работника	Человек с точки зрения требований организации. Человек как носитель профессионального статуса и субъект профессиональной деятельности. Статусно-ролевые и профессионально-ролевые требования к деятельности человека в организации. Социальная организация как среда жизнедеятельности человека. Мотивационные характеристики работника и условия их реализации в организации. Лояльность и приверженность организации. Место организации в системе жизненных ценностей человека.
15.	Основные модели трудовой мотивации. Жизненные ориентации человека в организации	Содержательные концепции мотивации. Модели потребностей А.Маслоу, К.Альдерфера, Д.Макклелланда. Мотивационно-гигиеническая теория Ф.Херцберга. Процессуальные модели мотивации (теория подкрепления, концепции В.Врума и Э.Лока). Жизненные ориентации в концепциях Фрейда, Фромма, Франкла. Ориентации дефицитарная, на самореализацию, духовная. Мотивационные свойства работника. Лояльность и приверженность организации. Место организации в системе жизненных ценностей человека.
16.	Психологическое проектирование социальной организации	Понятие о среде жизнедеятельности. Организационные компоненты среды жизнедеятельности. Удовлетворенность как переживание отношения к значимым компонентам деятельности и среды. Исследования удовлетворенности в организационной психологии. Эмпирические показатели и методы оценки удовлетворенности. Оптимизация основных компонентов среды. Проектирование организационных ситуаций по критериям безопасности, влияния, принятия, признания, самореализации и духовных ценностей

17.	Конфликт: понятие, структура, определение. Основные конфликтологические теории.	Основные подходы к пониманию конфликта. Анализ основных структурных элементов конфликта. Классификация внутригрупповых конфликтов. Стадии развития конфликта и их характеристика. Основные способы профилактики и методы разрешения внутригрупповых конфликтов.
18.	Конструктивные и деструктивные формы разрешения конфликтов. Способы управления конфликтом.	Социологические и социально-психологические способы управления конфликтами. Методы разрешения конфликтов в организации. Описательный, объяснительный и рекомендательный подходы в изучении конфликтного поведения. Теория целевой зависимости (М. Дойч) и теория двойной целевой ориентации (Р. Блейк и Дж. Моутон). Концепция К. Томаса – Р. Киллмена. Понятие консенсуса. Последствия конфликта. Деструктивные и конструктивные процессы в конфликтах.
19.	Социально-психологическое содержание понятия «карьера». Теоретические подходы к анализу развития карьеры.	Определение понятий «карьера», «планирование карьеры». Соотношение понятий «карьера», «профессия», «трудовая деятельность». Основные модели и стратегии карьеры. Цели карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Карьера профессионала в различных сферах деятельности.
20.	Психология рекламы как отрасль научного знания: предмет, методы, история, место в системе наук.	История становления психологии рекламы и PR как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Определения предмета Психологии рекламы и PR, существующие в рамках различных научных школ. Направления современной Психологии рекламы и PR. Краткая характеристика методов исследования. Основные задачи и методы работы психолога в различных рекламе и PR.
21.	Понятие о психологической службе. Виды служб. Организационные основы психологической службы. Взаимодействие психолога с другими специалистами	Структура социальной организации; основные службы организации. Проблемы персонала как приоритетное направление в деятельности психологической службы. Критерии эффективности работы психологической службы. Взаимодействие психологической службы с руководителями и другими службами организации. Организационные основы психологической службы. Специфика деятельности служб в разных организациях
22.	Организационный тренинг как инструмент организационного развития. Организационные аспекты тренинга.	Понятие об организационном развитии. Субъекты и объекты организационного развития. Подготовка персонала к организационному развитию. Активные формы подготовки персонала. Организационный тренинг как инструмент организационного развития. Определение целей и задач тренинга. Взаимодействие психолога с заказчиком. Заказчик и клиент; определение критериев эффективности тренинга.
23.	Виды организационного тренинга	Тренинги: организационных изменений, мотивационный, командообразования. Условия использования тренинга.
24.	Коммуникативная компетентность. Определение и структура	Термины и определения. Структура общения. Функции общения. Коммуникативная компетентность. Коммуникативное пространство. Коммуникативные технологии.
25.	Основные характеристики переговорного процесса.	Переговоры как предмет исследования. Специфические составляющие переговорного процесса. Понятие разногласия.

Стратегия и тактика переговорного процесса.	Виды и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Позиции и пропозиции в переговорах. Понятие «результат переговоров». Итоговый документ переговоров.
---	---

7.3. Примеры контрольно-измерительных материалов практико-ориентированного характера для государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

№	Практикоориентированные задания	Контролируемые компетенции
1	Разработайте план обследования и предложите план анализа наиболее значимых проблем в области работы с человеком в образовательной организации.	ПК-1
2	Разработайте план обследования и предложите план анализа наиболее значимых проблем в области работы с человеком на промышленном предприятии.	ПК-1
3	Предложите технологию разработки проекта философии вашей организации.	ПК-2
4	Используя вспомогательный материал, проведите анализ результатов анкетирования удовлетворенности членов организации.	ПК-2
5	Предложите технологию анализа и оптимизации совместимости рабочей группы.	ПК-2
6	Предложите технологию анализа проблем руководителя среднего звена в сфере работы с человеком. Подготовьте рекомендации по решению наиболее типичных проблем (2-3 на выбор отвечающего).	ПК-1
7	Предложите технологию анализа коммуникативных качеств руководителя среднего звена. Подготовьте рекомендации по их развитию.	ПК-1
8	Предложите технологию анализа стиля делового взаимодействия руководителя среднего звена. Подготовьте рекомендации по оптимизации стиля.	ПК-1
9	Предложите технологию анализа жизненных ориентаций человека и возможностей для их реализации в организации.	ПК-1
10	Предложите технологию анализа карьерных ориентаций человека и возможностей для их реализации в организации.	ПК-1
11	Предложите программу психологического просвещения, направленного на повышение психологической культуры руководителей.	ОПК-2
12	Предложите программу психологического просвещения, направленного на повышение психологической культуры работников промышленных предприятий.	ОПК-2
13	Проведите самоанализ профессионально важных качеств психолога. Предложите программу самосовершенствования.	ПК-1
14	Предложите схему анализа и план адаптации работника к иерархической организационной культуре	ПК-1

15	Предложите схему анализа и план адаптации работника к рыночной организационной культуре	ПК-1
16	Предложите схему анализа и план адаптации работника к клановой организационной культуре	ПК-1
17	Предложите схему анализа и план адаптации работника к адхократической организационной культуре	ПК-1
18	Предложите проект работы психолога с руководителями младшего звена	ОПК-2
19	Предложите проект работы психолога с руководителями среднего звена	ОПК-2
20	Предложите проект работы психолога с топ-менеджерами	ОПК-2
21	Представьте технологию подбора и подготовки резерва руководителей среднего звена	ОПК-2
22	Представьте технологию подбора и подготовки резерва топ-менеджеров	ОПК-2
23	Представьте проект тренинга организационных изменений (руководители промышленного предприятия, среднее звено, 15 чел.)	ОПК-2
24	Представьте проект тренинга командообразования (топ-менеджеры промышленного предприятия, 15 чел.)	ОПК-2
25	Представьте проект мотивационного тренинга (руководители промышленного предприятия, среднее звено, 15 чел.)	ОПК-2

7.4 Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене.

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете теоретические вопросы и качества выполнения творческого задания.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала в области социальной психологии; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать психологическую теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала в области социальной психологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения

	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала в области социальной психологии; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, но характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии оценивания выполнения практикоориентированного задания

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к выполнению практикоориентированного задания; - представлены алгоритмы выполнения практикоориентированного задания; - отразил риски и перспективы в выполнении практикоориентированного задания.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - умение обоснованно применять теорию к выполнению практикоориентированного задания; - в основном представлены алгоритмы выполнения практикоориентированного задания; - отразил некоторые риски и перспективы в выполнении практикоориентированного задания.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил практикоориентированное задание, допустив существенные ошибки в применении теории; - в основном представлены алгоритмы выполнения практикоориентированного задания; - в ответе не представлены риски и перспективы в выполнении практикоориентированного задания.
Неудовлетворительно	- обучающийся не выполнил практикоориентированное задание

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

8 Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)

8.1 Тема Научного доклада (далее – НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося и соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося;
- номенклатуре специальностей научных работников.

8.2 Содержание НД должно свидетельствовать о завершении научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать основные результаты проведенного научного исследования.

8.3 НД должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, отражать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), а также в нем могут быть приведены сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и указаны рекомендации по использованию научных выводов.

9. Компетенции, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

10. Основные требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

10.1 Структура НД может содержать следующие элементы:

- формулировка темы исследования;
- обоснование актуальности темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- Определение цели, объекта и предмета исследования;
- Определение задач исследования;
- Формулировка гипотезы исследования;
- методы исследования;
- Методологическая и теоретическая база исследования;
- научная новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура научно-квалификационной работы (введение, разделы (главы), заключение, список использованной литературы, приложения);
- Представление основных научных результатов, полученных в исследовании (раскрывается содержание разделов (глав) научно-квалификационной работы;
- формулировка выводов исследования в сопоставлении их с поставленными целью и задачами, гипотезой;
- соответствие публикаций обучающегося теме исследования.

10.2 При оформлении НД рекомендуется руководствоваться Положением о присуждении ученых степеней и Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при оформлении библиографии исследования – требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

10.3 Все экземпляры научного доклада на его обложке подписываются обучающимся чернилами, тушью или пастой чёрного цвета.

10.4 Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, *направляемым в печать*.

10.5 Текст научного доклада печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал - 1.5 строки (полтора интервала).

Поля страниц:

левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;

- выравнивание основного текста: по ширине поля;
- абзацный отступ: первая строка каждого абзаца должна иметь абзацный отступ 1.25 см;

10.6 Сноски печатаются шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 0,8 – 1,0

10.7 Научный доклад оформляется в виде брошюры, объемом не более 24 стр.

Все страницы НД нумеруются арабскими цифрами по порядку без пропусков и повторений. Обложка НД не включается в перечень страниц. Нумерация начинается со следующей страницы после обложки НД, где ставится цифра "1" и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

11 Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11.1 Обучающийся представляет научному руководителю научный доклад (НД) на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

11.2 Выпускающая кафедра организует предварительную защиту НД с участием научного руководителя и преподавателей выпускающей кафедры. Условием допуска до предзащиты (и последующей защиты) НД является подтверждение Отчетом проверки научного доклада в системе Антиплагиат доли оригинального текста на уровне не ниже 85%, а также подпись научного руководителя на титульном листе докладе. Обложка НД оформляется в соответствии с Приложением №1

График предзащит НД составляет выпускающая кафедра.

11.3 Предварительная защита НД проводится на заседании выпускающей кафедры с целью определения готовности к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится в сроки, определенные графиком.

11.4 Предварительная защита проводится в обстановке, максимально приближенной к той, которая имеет место при защите НД. Роль комиссии в данном случае выполняют преподаватели кафедры, руководители НКР, которые задают вопросы, ведут дискуссии, участвуют в обсуждении НД после выступления обучающегося.

11.5 После предварительной защиты принимается решение о степени готовности НД к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии. При наличии существенных замечаний выпускающая кафедра принимает решение о назначении повторной предзащиты. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и прохождения повторной предзащиты.¹

¹ При неудовлетворительном результате предварительной защиты НД, а также в случае неявки обучающегося на предварительную защиту по неуважительной причине или нарушении графика

11.6 Кафедра, где выполнялась научно-квалификационная работа (диссертация), в течение 10 дней со дня предоставления на кафедру текста НД дает обучающемуся отзыв на НД, который подписывается научным руководителем научно-квалификационной работы.

11.7 Текст НД не менее чем за месяц до государственной итоговой аттестации должен быть предоставлен рецензенту (эксперту) выпускающей кафедры или иной кафедры Университета (если это вызвано необходимостью квалифицированной экспертной оценки) и стороннему эксперту из иного научного или образовательного учреждения (возможно привлечение специалистов по теме, не работающих в образовательных или научных учреждениях) для предоставления отзывов на научный доклад. Рецензент (эксперт) является преподавателем, специалистом в данной области научного знания, имеющий научную степень доктора/кандидата наук. Рецензент (эксперт) назначается заведующим выпускающей кафедрой.

11.8 Отзывы от рецензентов должны быть переданы на кафедру/обучающемуся в течение 10 дней со дня получения текста научного доклада.

11.9 В отзывах отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований,

их новизна и практическая значимость, полнота изложения материалов исследования в работах, опубликованных обучающимся.

11.10 Тексты научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе и на сайте Университета ответственным лицом Управления аспирантуры, докторантуры и научной работы при наличии утвержденного электронного отчета о проверке на объем заимствования, отзывов научного руководителя научно-квалификационной работы и рецензентов.

11.11 Текст НД на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде хранятся в библиотеке Университета, на выпускающей кафедре и в личном деле обучающегося по одному экземпляру соответственно.

11.12 Обучающийся представляет НД на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). К представлению НД допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

11.13 Выступление обучающегося с текстом НД должно быть аргументированным, четким и ясным.

предварительной защиты со стороны обучающегося, назначается повторная предварительная защита НД.. После прохождения 3-х предварительных защит с неудовлетворительным результатом выпускающая кафедра принимает решение о невозможности представления НД к защите в государственной экзаменационной комиссии в текущем учебном году.

11.14 По желанию обучающегося текст НД может сопровождаться компьютерной презентацией или демонстрацией иллюстративного материала (таблицы, схемы).

11.15 Продолжительность выступления при представлении НД не более чем 15 минут.

11.16 Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15 минут);
- ответы обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ обучающегося на отзывы рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

12 Механизм оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

12.1. Оценивание НД проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научном докладе.

12.2. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12.3. На каждого обучающегося, представившего НД, заполняется протокол. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12.4. В протокол вносится одна из следующих оценок НД обучающегося «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

12.5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

12.6. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в Управлении аспирантуры, докторантуры и научной работы.

13 Критерии оценки научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

13.1. Результат, полученный в ходе написания научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), позволяет определить степень готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

13.2. Критериями оценки научного доклада являются:

Оценку «ОТЛИЧНО» получает обучающийся, который в научном докладе достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования. Дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Четко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в научном докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказывает отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован понятийный аппарат, определены методы и средства научного исследования, Не в полной мере дано научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированы представленные материалы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда в докладе обучающийся достаточно полно обосновывает актуальность исследования, предлагает варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Не полностью аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по

результатам проведенного исследования нет полной аргументированности и самостоятельности суждений. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, в научном докладе которого актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Методологические основания исследования раскрыты слабо или не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Текст работы не соответствует квалификационным требованиям. При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на вопросы.

14 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

14.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

14.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

14.3 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

14.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

14.5 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14.6 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

14.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

14.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

14.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

14.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Психолого-педагогический модуль

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28
7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
9. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

10. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

11. Луков, В. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. моногр. / В. А. Луков, В. А. Ситаров, Т. В. Лодкина и др. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. 204 с.

12. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Профессиональный модуль

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2010.

2. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

3. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 183 с. — 978-5-238-02360-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>

4. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 160 с. — 978-5-7042-2379-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>

5. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Электронный ресурс] / Н.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 334 с. — 5-9270-0085-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15526.html>

6. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. М., Форум – Инфра-М, 2008, 2010.

7. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Флинта; МПСИ, 2010

8. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. Спб., 2011.

9. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс] / А.Б. Купрейченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 571 с. — 978-5-9270-0126-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>

10. Лунева О.В. Социальный интеллект: история изучения и основные модели. М.: Московский гуманитарный университет, 2009.

11. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2011.

12. Почебут Л.Г. Психология социальных общностей. СПб., Изд-во СПб Ун-та, 2005.

13. Социальная психология / Отв ред. А.Л. Журавлев. М. 2002.

14. Хьел Л, Зиглер Д. Теории личности. Спб., 2006. Гл. 5.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — 978-5-4263-0561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

2. Журавлев А.Л. Социально-психологическая динамика в изменяющихся экономических условиях / Психол. журн. Т.19. 1998. № 3. С. 3-16.

3. Журавлев А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива // Принцип системности в психологических исследованиях. М.: Наука, 1990. С. 114-131.

4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

5. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

6. Семенов В.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 978-5-4486-0417-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79640.html>

7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

8. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

9. Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сучкова, Г.Т. Сайдашева, Д.К. Шигапова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-7829-0493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>

10. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В.И. Шуванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — 978-5-238-01629-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html>

Базы данных с условиями регистрации:

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)
- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleScholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления обложки научного доклада:

На правах рукописи

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной и этнической психологии

Иванов

Иван Иванович

Особенности взаимоотношений героев видеоигр

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Москва – 20____

Научный руководитель: Грачев Александр Александрович,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и этнической психологии
АНО ВО «Московский гуманитарный
университет»

Рецензенты: Лунева О.В., кандидат психологических наук,
профессор кафедры социальной и этнической
психологии АНО ВО «Московский
гуманитарный университет»

Кольцова В.А. – доктор психологических наук,
профессор, зам. директора Института психологии
РАН, зав. лабораторией истории психологии и
исторической психологии Института психологии
РАН

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ПУБЛИКАЦИЙ (ПЕЧАТНЫХ РАБОТ)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ: Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Статья с одним автором:

Фамилия, И.О. автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Мамчев, Г.В. Условия воспроизведения высококачественных изображений в стереоскопическом кинематографе / Г.В. Мамчев // Вестник СибГУТИ. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

Статья с двумя авторами:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Бакалов, В.П. О потенциальной сложности наноструктур / В.П. Бакалов, Е.А. Субботин // Вестник СибГУТИ. - 2013. - № 1. - С. 40-49.

Статья с тремя авторами:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример:

1. Пальчун, Ю.А. Мониторинг и методы ранней диагностики повреждений оптических волокон / Ю.А. Пальчун, Н.Ю. Ситнов, Н.И. Горлов // Измерительная техника. - 2010. - №5. - С. 24-28.

Статья с четырьмя и более авторами:

Описание начинается с названия статьи. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи, И.О. Фамилия второго автора статьи, И.О. Фамилия третьего автора статьи, И.О. Фамилия четвертого автора статьи // Название журнала. – Год. - №. – С.

или

Название статьи / И.О. Фамилия первого автора статьи [и др.] // Название журнала. – Год. - №. – С.

Пример: 1. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев, И.А. Хворов, И.А. Кузнецов, В.О. Аксенов // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

или:

2. Применение беспроводных технологий при реализации ИТС / В.А. Григорьев [и др.] // Электросвязь. – 2013. - № 10. – С. 20-24.

Особые случаи:

Название журнала состоит из нескольких элементов (названий):

1. Кузнецова, Т.В. Современные проблемы эстетики / Т.В. Кузнецова // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7, Философия. - 2011. - № 3. - С. 46-56.

Номер журнала содержит мелкие деления (Том, Вып, № перечисляются через запятую):

1. Сойфер, В.А. Дифракционная нанофотоника и перспективные информационные технологии / В.А. Сойфер // Вестн. РАН. – 2014. – Т. 84, № 1. - С. 11-22.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ СБОРНИКОВ:

Статьи из материалов конференций:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности ; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – С.

Пример:

1. Коновалов, А.В. Самостоятельная работа как способ внедрения интерактивных форм обучения / А.В. Коновалов // Основные проблемы повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС третьего поколения : материалы 55 (LV) науч.- метод. конф. / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2014. – С. 17-18.

Статья из материалов конференций в нескольких томах:

Фамилия, И.О. первого автора статьи. Название статьи / И.О. Фамилии авторов статьи // Название источника: сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности; Последующие сведения об ответственности. – Место (город) издания, год . – Т. (или Вып., Ч). – С.

Пример:

1. Мерзляков, А.С. Построение стегосистемы с использованием билинейной интерполяции/ А.С. Мерзляков, А.Н. Фионов // Информатика и проблемы телекоммуникаций : Рос. науч. – тех. конф. : материалы конф. / Сиб. науч. – техн. о-во радиотехники, электроники и связи им. А. С. Попова [и др.]. – Новосибирск, 2011 . – Т. 1 . – С. 33-34.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КНИГ, МОНОГРАФИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Общая схема библиографического описания:

ЗАГОЛОВОК (фамилия , инициалы первого автора)

ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Текст] [Электронный ресурс]

: СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (**учеб. пособие**)

/СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (инициалы и фамилия первого, второго, третьего авторов;

под ред. (редактора), **сост.** (составителя))

. - СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (**2-е изд., перераб. и доп.**) .

. - МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва Санкт-Петербург Новосибирск) :

: ИЗДАТЕЛЬСТВО

, ГОД ИЗДАНИЯ

. - КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

- Название издательства пишется без кавычек.

- Если описания текстовых документов преобладают в информационном массиве (списке литературы), значит [Текст] можно не писать.

- Если какая-либо область описания отсутствует, ее можно пропустить.

Примеры:

Монография. Один автор:

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала : моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 194с.

или

1. Савиных, А.Н. Теория и практика анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика потенциала: моногр. / А.Н. Савиных ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск, 2013. - 194с.

Учебное пособие. Два автора:

1. Рабинович, Е.В. Теория информационных процессов и систем : учеб. пособие / Е.В. Рабинович ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. - 102 с. : ил.

Методические указания. Два автора:

1. Агульник, В.И. Элементы аналитической геометрии (прямые и плоскости): метод. указания / В.И. Агульник, О.Н. Агульник ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. - 71с.

Учебное пособие. Три автора:

1. Трофимов, В.К. Теория рядов : учеб. пособие / В.К. Трофимов, Т.С. Мурзина, Т.Э. Захарова ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2013. – 146 с. Практикум.

Три автора:

1. Кураш, Ф.И. Изучение гибких мультиплексов PDH : практикум / Ф.И. Кураш, Е.Г. Соломина, Е.А. Терентьева ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2013. - 62 с.

Учебное пособие в нескольких томах или частях:

1. Шушлебин, И.Ф. Чрезвычайные ситуации. В 5 ч. Ч.1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / И.Ф. Шушлебин ; Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 19с.

Диссертации:

1. Буров, А.А. Исследование влияния методов маршрутизации на качество обслуживания в мультисервисных сетях связи, функционирующих в экстремальных условиях [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / Буров Артем Анатольевич. - Новосибирск, 2009. - 114 с.

Или подробнее:

2. Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности (Текст) : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. — М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230.

Патентные документы:

Запись под заголовком

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

Запись под заглавием

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В.И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с. : ил.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК7 В 64 G 1/00 / Тернер Э.В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г.Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИЗ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с. : ил.

При оформлении списка, согласно ГОСТ 7.1–2003:

4.7.5 Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключения составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

4.7.6 Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Описание электронных ресурсов, интернет-ресурсов вы можете найти на сайте библиотеки СибГУТИ - <http://lib.sibsutis.ru> в разделе «Оформление письменных работ».

Нормативно-регламентирующая документация:

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание

электронных ресурсов . Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) научно-квалификационной работы с помощью программ презентационной графики

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее аспиранту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать научно-квалификационную работу и контролировать выступление аспиранта-выпускника. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню Показ слайдов — Режим настройки времени, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не "мямлить" слова. Презентация легко поможет вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Схема фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.	УК-1	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Не знать способы проведения анализа и оценки современных научных достижений и не уметь анализировать и осуществлять оценку современных научных достижений	Научный доклад
2	УК-2	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в том числе междисциплинарных, исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы проектирования и порядок осуществления комплексных исследований на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знать основы проектирования комплексных исследований и не уметь проектировать комплексные исследования на основе научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
3	УК-3	Владеть навыками участия в работе российских и	Уметь разрабатывать предложения и	Знать порядок и регламент участия в работе	Не знать регламент участия в работе	Научный доклад

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	рекомендации по решению научных и научно-образовательных задач, необходимые для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских исследовательских коллективов и не уметь разрабатывать предложения, рекомендации, модели, необходимые для участия в работе российских исследовательских коллективов	
4	УК-4	Владеть навыками использования современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
5	УК-5	Использование оригинальных концепций, исследовательских методов, способов анализа полученных результатов, отвечающих целям и задачам исследования, позволяющих получить результаты, имеющие высокую степень новизны	Использование концепций, исследовательских методов, способов анализа полученных результатов, отвечающих целям и задачам исследования, позволяющих получить результаты, имеющие выраженную новизну	Использование стандартных концепций, исследовательских методов, способов анализа полученных результатов, отвечающих целям и задачам исследования	Использование концепций, исследовательских методов, способов анализа полученных результатов, не отвечающих целям и задачам исследования	Научный доклад
6	ОПК-1	Достаточно полное обоснование актуальности,	Выраженная актуальность, новизна и практическая	Частичное обоснование актуальности, новизны и	Нет обоснования актуальности, новизны и	Научный

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство	
		новизны и практической значимости исследования; обоснованная теоретическая концепция; оригинальные варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказательство высокой степени новизны полученных результатов исследования. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности. Презентация материала выполнена на высоком уровне. Ответы на вопросы достаточно полны и аргументированы.	значимость исследования; обоснованная теоретическая концепция и варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказательство новизны полученных результатов исследования. Основной текст научного доклада изложен в единой логике и соответствует требованиям научности и конкретности. Презентация материала выполнена на достаточном уровне. Ответы на вопросы достаточно полны и частично аргументированы.	практической значимости исследования; наличие теоретической концепции и варианты решения исследовательских задач; частичное доказательство новизны полученных результатов исследования. Основной текст научного доклада, в основном, соответствует требованиям научности и конкретности. Презентация материала дает общее представление о полученных результатах. Ответы на вопросы недостаточно полны и аргументированы.	практической значимости исследования, концепции и вариантов решения исследовательских задач; полученные результаты не имеют новизны. Основной текст научного доклада не соответствует требованиям научности и конкретности. Ответы на вопросы не дают представления об актуальности, новизне и практической значимости исследования.	доклад
7	ОПК-2	Глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала в области педагогики и психологии высшей школы; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; четко и логически стройно излагает свою позицию; свободное владение основной	Полное знание программного материала в области педагогики и психологии высшей школы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Наличие	Твердые знания и понимание основного программного материала в области педагогики и психологии высшей школы; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,	Государственный экзамен

№ П/П	Контролируемые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности. Высокая степень способности использовать социально-психологические знания в образовательной и просветительской деятельности	способности использовать социально-психологические знания в образовательной и просветительской деятельности	недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Слабо выраженная способность использовать социально-психологические знания в образовательной и просветительской деятельности	рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.	
8	ПК-1	Глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала в области социальной психологии личности; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать психологическую теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой,	Полное знание программного материала в области социальной психологии личности, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Твердые знания и понимание основного программного материала в области социальной психологии личности; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.	Государственный экзамен

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания				Оценочное средство
		рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности		программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, но характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.		
9	ПК-2	Глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала в области социальной психологии групп; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать психологическую теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности	Полное знание программного материала в области социальной психологии групп, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; умеет увязывать психологическую теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Твердые знания и понимание основного программного материала в области социальной психологии групп; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. В основном, умеет увязывать психологическую теорию с практикой Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, но характеризуются	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.	Государственный экзамен

№ П/П	Контролируем ые компетенции	Критерии и показатели оценивания			Оценочное средство
				осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	