

**АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по научной работе



Л.В. Романюк

« 22 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»  
Б2.2**

Направление подготовки  
**37.06.01 Психологические науки**  
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная психология**

Квалификация:        Исследователь.  
                                  Преподаватель - исследователь

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Кафедра социальной и этнической психологии

**Москва 2018**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897) и в соответствии с рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Вакарев Е.С. - к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной и этнической психологии МосГУ

Рецензенты: Журавлев А.Л. - д.психол.н., профессор, академик РАН, заведующий кафедрой социальной и этнической психологии МосГУ

Позняков В.П. – д.психол.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН»

### **ОБСУЖДЕНО**

на заседании кафедры социальной и этнической психологии  
« 8 » октября 2018 г., протокол № 3.

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

1. Целью научно-исследовательской практики является практическое закрепление знаний основ научной деятельности и навыков проведения исследований в области социальной психологии, а также практическая подготовка аспиранта к решению исследовательских задач. Научно-исследовательская практика (далее - НИП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса обучающихся. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. Программа НИП обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности (профилю) подготовки – Социальная психология

### **3. Задачи практики:**

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, разработки методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.

- развитие библиографической и историоведческой культуры аспиранта с привлечением современных информационных технологий, подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

## **2. Вид и тип практики, способ и форма её проведения**

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения практики – дискретная; непрерывная (в соответствии с календарным учебным графиком).

## **3. Требования к организации научно-исследовательской практики**

Стационарный способ проведения практики: практика проводится на выпускающей кафедре социальной и этнической психологии, осуществляющей подготовку обучающихся по программе аспирантуры.

В период практики обучающиеся подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

Выездной способ проведения практики: практика проводится в организации, договор с которой заключен университетом.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

В ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода обучающихся к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам обучающихся).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий;

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**ПК-1:** способность изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;

**ПК-2:** способность изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий</b>			
Знать	методологию научного познания,	методологию научного познания,	методологию научного познания, особенности

	особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений	особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в соответствующей профессиональной области	формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в соответствующей профессиональной области. - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уметь	самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность	самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность, осуществлять информационно-поисковую и информационно-аналитическую деятельность при работе с текстами на иностранном языке	самостоятельно конструировать методологию конкретного научного поиска, выделять различные формы научных знаний и оперировать ими в научном исследовании, прогнозировать научно-исследовательскую деятельность, осуществлять информационно-поисковую и информационно-аналитическую деятельность при работе с текстами на иностранном языке; представлять информацию по актуальным проблемам управления и теме научного исследования в виде аннотаций, рефератов, научных обзоров и отчетов для подготовки и принятия управленческих решений,

			выявления и формулирования научных проблем; осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках в научной сфере в режиме on-line конференций; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли.
Владеть	навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	навыками самостоятельной организации научного исследования; - технологией использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; - навыками публикации результатов научных исследований на русском и иностранном языках.
<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>			
Знать	пути исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы научных исследований	закономерности исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы критического анализа и оценки современных	закономерности исторического развития научного знания, этапы научного познания, конкретные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методологические основы

		научных достижений	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Уметь	использовать знания истории и философии науки для решения научно-исследовательских и практических задач	использовать знания истории и философии науки для решения научно-исследовательских и практических задач, критически анализировать современные научные проблемы	использовать знания истории и философии науки для решения научно-исследовательских и практических задач, критически анализировать современные научные проблемы, использовать методологические средства анализа и оценки при решении исследовательских и прикладных задач
Владеть навыками	оценки современных научных достижений	критического анализа и оценки современных научных достижений, методологией творческого решения научных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений, методологией генерирования новых идей для решения задач в различных научных областях, включая междисциплинарные.
<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>			
Знать	правила представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах.	особенности и традиции представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, основные правила научной коммуникации
Уметь	следовать нормам, принятым в научном общении	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и

		научно-образовательных задач	научно-образовательных задач, соблюдать принципы научной культуры и этики научной коммуникации
Владеть навыками	элементарными навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач, связанных с тематикой собственного исследования	навыками анализа основных классических и современных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
<b>ПК-1: способность изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы</b>			
Знать	основы социально-психологического изучения личности и в коллективе; проявление социально-психологических характеристик личности в социальном взаимодействии;	теоретические основы социально-психологического изучения личности и кооперации в коллективе; проявление социально-психологических характеристик личности в социальном взаимодействии; основные социально-психологические аспекты и условия процесса социализации личности как основы для взаимодействия с людьми;	теоретико-методологические основы социально-психологического изучения личности и кооперации в коллективе; проявление социально-психологических характеристик личности в социальном взаимодействии; основные социально-психологические аспекты и условия процесса социализации личности как основы для взаимодействия с людьми; значимость учета социально-психологических аспектов в характеристике и анализе социальной действительности и при выполнении профессиональной деятельности.
Уметь	использовать базовые социально-	использовать в социальной,	использовать в социальной,



	<p>психологические знания; выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе с учетом социально-психологических знаний о личности; рефлексировать и учитывать собственные социально-психологические особенности</p>	<p>профессиональной деятельности и личной жизни базовые социально-психологические знания; выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе с учетом социально-психологических знаний о личности; рефлексировать и учитывать собственные социально-психологические особенности и особенности личности партнеров по общению;</p>	<p>профессиональной деятельности и личной жизни базовые социально-психологические знания; выстраивать эффективную коммуникацию в коллективе с учетом социально-психологических знаний о личности; рефлексировать и учитывать собственные социально-психологические особенности и особенности личности партнеров по общению; анализировать социально-психологические аспекты проблемных и конфликтных ситуаций делового общения.</p>
<p>Владеть навыками</p>	<p>навыками содействия адаптации личности и дальнейшей эффективной работы в коллективе; навыками определения социально-психологических особенностей и проблем личности партнеров по общению</p>	<p>навыками содействия адаптации личности и дальнейшей эффективной работы в коллективе; навыками определения социально-психологических особенностей и проблем личности партнеров по общению и их учета во взаимодействии с коллегами; приемами психической регуляции и саморегуляции психических состояний личности в процессе взаимодействия в коллективе;</p>	<p>навыками содействия адаптации личности и дальнейшей эффективной работы в коллективе; навыками определения социально-психологических особенностей и проблем личности партнеров по общению и их учета во взаимодействии с коллегами; приемами психической регуляции и саморегуляции психических состояний личности в процессе взаимодействия в коллективе; навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности в процессе общения с людьми; приемами оптимизации и развития внутренних условий, необходимых для более полной</p>

			самореализации в профессиональной и общественной жизни
<b>ПК-2: способность изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений</b>			
Знать	актуальные проблемы и области исследования современной социальной психологии групп;	актуальные проблемы исследования современной социальной психологии; подходы к решению задач исследования психологических характеристик групп; психологические закономерности функционирования социальных общностей	современные проблемы и области исследования современной социальной психологии; новые подходы к решению задач исследования психологических характеристик групп; психологические закономерности функционирования социальных общностей; психологические особенности современных социальных движений
Уметь	подбирать методы и ориентироваться в теориях социальной психологии для анализа психологических особенностей групп; подбирать диагностический инструментарий для выявления психологических закономерностей функционирования социальных общностей;	использовать классические методы и теории социальной психологии для анализа психологических особенностей групп; выявлять психологические закономерности функционирования и давать характеристику социальных общностей;	использовать современные методы и теории современной социальной психологии для анализа психологических особенностей групп; выявлять психологические закономерности функционирования социальных общностей; давать характеристику психологическим особенностям современных социальных движений
Владеть навыками	навыками анализа психологических характеристик групп и других социальных общностей; навыками анализа психологических закономерностей функционирования социальных общностей;	навыками исследования психологических характеристик групп и других социальных общностей; навыками анализа психологических закономерностей функционирования социальных общностей;	навыками эффективного исследования психологических характеристик групп и других социальных общностей; навыками анализа и прогноза психологических закономерностей функционирования социальных общностей; современными способами и приемами выявления

		способами и приемами выявления психологических особенностей современных социальных движений	психологических особенностей современных социальных движений
--	--	---	--

## 5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 6 зач. ед.  
(216 час.)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

	№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Часы	Код и структурный элемент компетенции
Ознакомительный	1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания.	2	УК-3
	2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.	2	УК-3
Практический	3	Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы психолога в профильной организации.	16	ОПК-1 УК-1 УК-3
	4	Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации.	120	ОПК-1 УК-1 ПК-1 ПК-2
	5	Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики.	50	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2
Итоговый	6	Оформление дневника практики, заверение его руководителем от профильной организации. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике.	14	УК-1 УК-3

7	Оформление отчета по практике. Оформление пакета отчетной документации. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета.	12	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2
	<b>Итого</b>	216	

### **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике**

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики обучающийся в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

#### **Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

№ п/п	Этап практики	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство
1	Ознакомительный этап	УК-3	Вопросы для текущего контроля: 1,2 Задания на практику: 1,2
2	Практический этап	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Вопросы для текущего контроля: 3-18 Задания на практику: 3-9
3	Итоговый этап	ОПК-1 УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Вопросы для текущего контроля: 19,20 Задания на практику: 10-15

**Содержание отчета должно включать следующие разделы:** краткую характеристику места практики (профильной организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения (при необходимости), собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен быть представлен на кафедру на бумажном и электронном носителе (в формате MS Word).

**К отчету в обязательном порядке прилагаются:**

- реферат по теме диссертационного исследования;
- статья / тезисы доклада на конференции;
- эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);
- библиографический обзор исследований по выбранной теме.

**Критерии оценивания результатов научно-исследовательской практики:**

Зачет с оценкой «отлично»	Зачет с оценкой «хорошо»	Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Незачет / оценка «неудовлетворительно»
отлично знает категориальный аппарат современной социальной психологии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики социально-психологического исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения социально-психологического исследования; правила представления основных научных	хорошо знает категориальный аппарат современной социальной психологии и ее актуальное проблемное поле; методологию, методы и методики социально-психологического исследования; современные методы математико-статистической обработки результатов исследования; правила организации и проведения социально-психологического исследования; правила представления основных научных результатов; умеет планировать научно-	частично знает основные положения социальной психологии как о прикладной дисциплине, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы; не проявляет достаточной инициативности и заинтересованности, допускает существенные ошибки при выполнении заданий практики,	не имеет элементарных знаний в области социально-психологических исследований; не умеет применять на практике знания в области социально-психологических исследований; не владеет навыками применения на практике знаний и умений в области социально-психологических исследований; не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию

<p>результатов; в совершенстве умеет планировать научно-исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Высокое качество и</p>	<p>исследовательскую работу и прогнозировать ее результаты; выбирать адекватный диагностический инструментарий; выполнить научную работу; представлять результаты исследования в рамках доклада на конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; владеет навыками научно-исследовательской работы реализации в профессиональной деятельности; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации; оформлен отчет о проделанной работе. Оформлена отчетная документация, подготовлено выступление на конференции</p>	<p>демонстрирует недостаточный объем знаний и уровень их применения на практике; владеет стандартным инструментарием без его полного осознания, показывает недостаточный уровень владения методической терминологией, низкий уровень владения профессиональным стилем речи, низкий уровень оформления документации по практике</p>	
--	---	--	--

<p>содержание отчета, соответствие содержания плану, полное описание всех выполненных видов работ. Оформлена отчетная документация. Подготовлено выступление на конференции</p>			
---	--	--	--

### **Вопросы для текущего контроля:**

1. Укажите, какие новые литературные источники (научные, методические, практико-ориентированные, популярные и т.д.) удалось проанализировать, обобщить и включить в материалы курсовой работы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

2. В чем сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации в обобщении научной информации и какие приемы при этом удалось использовать в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

3. Чем Вы руководствовались и на какие материалы опирались при формулировке задач своего исследования, какие корректировки в них были внесены в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

4. Необходимо ли было учитывать антропометрические, анатомические и физиологические характеристики в Вашем исследовании и каким образом Вы это делали в контексте задач практики и индивидуального задания?

5. Укажите, с какими специалистами и насколько эффективно Вам удалось организовать взаимодействие в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

6. С какими методами и методиками (исследовательскими, практическими) по теме исследования Вам удалось познакомиться и изучить в контексте задач практики и индивидуального задания?

7. Какое практическое значение планируемые или полученные результаты Вашей работы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием Вы могли бы указать?

8. Обозначьте, выявленные Вами в ходе реализации индивидуального задания на практику в семестре, особенности проведения психодиагностического, психоконсультационного или экспертного взаимодействия с объектом Вашего исследования по теме диссертационной работы?

9. Укажите трудности профессионального и личностного плана с которыми Вы столкнулись при решении задач практики и выполнением индивидуального задания на практику?

10. Обозначьте, какие приемы или методы направленные на преодоление возникших трудностей при реализации индивидуального задания на практику Вы реально использовали или могли бы предложить?

11. Какие новые формы научного общения и научной коммуникации удалось реализовать (осуществить) в ходе практики в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

12. Обозначьте источник или опишите проблемную ситуацию, которая позволила Вам сформулировать проблему и цель (цели) исследования или внести в них коррективы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

13. Как проводилась и в чем заключалась (при необходимости) адаптация и модификация существующих методик научно-исследовательской и практической деятельности для достижения цели (целей) Вашего исследования?

14. Укажите, в каком варианте будет более эффективно и продуктивно представить материалы, полученные Вами в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре для научного сообщества и для широкой ненаучной аудитории?

15. Проанализируйте, по каким вопросам или проблемам Вы могли бы выступить экспертом или консультантом по результатам выполнения индивидуального задания на практику?

16. Что надо учитывать при разработке программы НИР и в какой мере Вам удалось реализовать эти требования в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

17. Потребовалась ли разработка новой методики для решения задач Вашего исследования в контексте задач практики и индивидуального задания?

18. Дайте обобщенную характеристику психологическому явлению, которое стало предметом Вашего исследования и какие уточнения или дополнения Вам удалось выделить в нем (явлении) в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием?

19. Укажите, в каком виде (научные доклады, публикации, отчетные материалы и т.д.) представлены результаты Вашей работы в контексте задач практики и индивидуального задания?

20. Укажите, опираясь на полученные результаты в ходе реализации индивидуального задания на практику в семестре, какие особенности (возрастные, профессиональные, этнические и др.) объекта Вашего исследования и почему необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования по теме диссертационного исследования?



## **Задания на практику:**

1. Участие в установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, получение индивидуального задания.
2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Знакомство с особенностями и спецификой профильной организации/базы практики.
4. Изучение основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую работу в организации.
5. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы психолога в профильной организации.
6. Участие в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе реализация программ научного, исследовательского, информационного обеспечения функционирования организации.
7. Подготовка аналитических материалов по результатам научно-исследовательской практики, новых научных данных для опубликования в научных изданиях.
8. Подготовка научной публикации по теме НКР.
9. Участие в научных мероприятиях и выступления на научных конференциях перед сотрудниками организации с докладами об итогах научно-исследовательской практики.
10. Оформление дневника практики, заверение его руководителем от профильной организации.
11. Систематизация материала и подготовка пакета отчетной документации по практике.
12. Оформление отчета по практике.
13. Оформление пакета отчетной документации.
14. Получение характеристики от руководителя практики от профильной организации.
15. Представление пакета отчетной документации руководителю практики от Университета.

## **7. Содержание научно-исследовательской практики**

Программа НИП для каждого обучающегося конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера диссертационной работы.

НИП включает в себя проведение следующих работ:

**1. Написание реферата.** Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель

написания реферата - изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату - его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

**Содержание реферата.** В реферате аспирант может: провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

**Критерии оценки реферата.** При оценке реферата научный руководитель использует следующие критерии:

- соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; использование адекватных выбранной теме литературных источников; самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдачи реферата в установленный срок.

**2. Подготовка эссе.** Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с установленными требованиями.

**Содержание эссе.** В эссе аспирант может: проанализировать конкретное социально-психологическое явление, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

**Критерии оценки эссе.** При оценке эссе научный руководитель использует следующие критерии: соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; сдача эссе в установленный срок.

**3. Подготовка статьи.** При подаче статьи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) она относится. Структура содержания статьи должна соответствовать ее типу. Основные типы статей: эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

**Эмпирическая статья** – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

*Введение* постановка и развитие проблемы; история вопроса; цель и гипотеза исследования.

*Программа исследования* процедура проведения; описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики; методы и методики с их описанием.

*Результаты и их интерпретация* описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

*Выводы* резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.

**Теоретическая статья** – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся/выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ

одной теории в сравнении с другой. Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

**Методологическая статья** – статья, содержащая: описание нового методологического подхода; модификацию существующего метода; обсуждение количественных и аналитических подходов в науке. Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений. Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

**Литературный обзор** – представление результатов исследований, опубликованных ранее. Структура статьи такого типа должна включать: постановку проблемы (ее определение и пояснение); содержание предыдущих исследований; основные выводы, наличие противоречий в литературе; предложения по преодолению данной проблемы.

**Тематическое исследование** – отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.

Статья такого рода может быть посвящена: иллюстрации выявленной проблемы; анализу способов решения выявленной проблемы; обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере; анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

При написании научных статей следует обращать внимание на следующие проблемные моменты:

- недостаточный обзор литературы; неуместное и неточное цитирование; неясное введение;
- неопределенные цели исследования; неверное описание выборки; неадекватность используемых методов; неполное описание процедуры получения данных; неясный статистический анализ;
- некорректное применение статистических методов; слабое осмысление и обсуждение полученных результатов; выводы, не обоснованные фактическими данными; плохой стиль изложения; чрезмерный объем текста.

#### **4. Подготовка доклада.**

**Требования по подготовке и презентации доклада по итогам научно-исследовательской практики.**

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

*Требования к докладу:* тема доклада должна быть согласованна с научным руководителем и соответствовать теме проведенного научного исследования; иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Аспирант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, а также отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата аспиранта, соответствующая теме проведенного исследования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **5. Подготовка обзора современных направлений социально-психологических исследований с углубленным анализом выбранного направления.**

В настоящее время в России серьезно пересматриваются предмет и задачи психологии личности. Появление большого количества неформальных групп в российском обществе, подъем национального и культурного самосознания людей, появление межэтнических конфликтов в государстве, развернувшаяся политическая борьба всевозможных партий и коалиций – вот то, что призвана осмыслить сегодняшняя социальная психология. Тематика определяется руководителем практики в соответствии с темой кандидатской диссертации или научной темы кафедры. Ориентировочные темы для эссе:

- Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
- Социализация как инкультурация, интернализация и адаптация.
- Культура как агент социального влияния.
- Образовательные институты и личность.
- Феномен группового влияния. Влияние «своей» и «чужой» групп.
- Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
- Ценности и ценностные ориентации личности.

- Изменение социальных установок россиян.
- Социальная идентичность личности современного россиянина.
- Социализационное влияние новых информационных технологий.
- Проблема социальной идентичности в Интернете.

Содержание НИП определяется также темой диссертационного исследования аспиранта. НИП *может осуществляться* в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках кандидатской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

По итогам выполнения индивидуального задания научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-исследовательской и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Конкретное содержание НИП планируется научным руководителем обучающегося и отражается в отчете обучающегося по НИП и в индивидуальном плане обучающегося.

## **8. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики**

1. Общее руководство и контроль за прохождением НИП обучающихся осуществляет заведующий кафедрой.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем обучающегося.

Научный руководитель обучающегося:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИП;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающихся в период НИП;

- оказывает консультационную помощь.

3. Распоряжение о направлении обучающихся на научно-исследовательскую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

## **9. Подведение итогов научно-исследовательской практики**

1. По окончании НИП обучающийся заполняет индивидуальный план аспиранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам НИП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель обучающегося и ведущие преподаватели кафедры.

3. Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам решением определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература<sup>1</sup>:

1. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
5. Психология управления в организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С. Карымова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 286 с. — 978-5-7410-1341-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54148.html>
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

Б) дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и

---

<sup>1</sup> Литература имеется в библиотеке МосГУ.



др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

3. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>

4. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179457>

5. Крук В.М. Психодиагностическая оценка надежности сотрудника [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — 978-5-238-02931-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71159.html>

6. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23801.html>

7. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. —2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.htm>

8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — М.: Аспект Пресс, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>

9. Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] / Ф.Е. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 128 с. — 978-5-9925-0061-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44453.html>

Сурнаев, И.В. Методические принципы в научной психологии / И.В. Сурнаев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00316-0 - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/193189>

### **Базы данных с условиями регистрации:**

**Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- [DOAJ: Directory of Open Access Journals \(Директория журналов открытого доступа\)](#)
- [Cambridge University Press Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Кэмбриджского издательства\)](#)
- [Elsevier - Open Archives \(Открытый архив издательства Эльзевир\)](#)

- [Elsevier Open Access Journals \(Открытый архив журналов издательства Эльзевир\)](#)
- [Hindawi Publishing Corporation \(Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи\)](#)
- [Oxford University Press Open \(Открытый архив издательства Оксфордского университета\)](#)
- [КиберЛенинка](#)
- [GoogleSholar](#)
- [Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»](#)
- [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
- [Официальный интернет портал правовой информации](#)
- [Сайт Президента РФ](#)
- [Сайт Правительства РФ](#)
- [Сайт Государственной Думы РФ](#)
- [Справочно-правовая система «Гарант»](#)
- [Федеральная служба государственной статистики](#)
- [Российская газета](#)
- [Журнал «Образование и право»](#)

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- [Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;](#)
- [Электронное обучение в МосГУ](#)

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке МосГУ (с компьютеров университета):**

- [Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»](#)
- [Электронно-библиотечная система IPR Books](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)

**Лицензионное программное обеспечение**  
Microsoft Office

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, доска магнитная, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации и видеоматериалы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет» от 30.05.2018 г.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**АНО ВО «Московский гуманитарный университет»**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

**Обучающийся (аспирант)** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Направленность (профиль)** \_\_\_\_\_

**Курс и форма обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**Вид (тип) практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Москва, 20\_\_

## Памятка

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научной, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

## Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант оформляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.
2. Аспирант ежедневно отмечает в дневнике все виды выполняемых им работ с соответствующей характеристикой, отражает выполнение других заданий, включенных в программу практики.
3. Аспирант представляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает указания по их устранению.
4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики для составления отзыва.
5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенные руководителем практики **отчет**, полностью оформленный **дневник** практики, **отзыв** о своей работе.
6. На всех документах должны стоять подписи руководителя практики МосГУ (стационарная практика) и печать организации (выездная практика).

## Индивидуальное задание для выполнения в период научно-исследовательской практики

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Курс и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МосГУ \_\_\_\_\_  
(должность, кафедра, Ф.И.О. научного руководителя)

Задание	Сроки выполнения
Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	
Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).	
Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции (указать конкретно)	
Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования (указать конкретно какие).	
Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования (указать конкретно какие)	
Подготовить отчет о прохождении практики.	
Представить отчетные материалы на заседании кафедры.	

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись научного руководителя) ФИО

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подразделения МосГУ / должность, подпись Ф.И.О.  
 и организации (при выездной практике)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	Обобщить собранный материал по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
2.	Определить достоверность и достаточность полученных научных результатов по теме научно-квалификационной работы (диссертации).			
3.	Подготовить к публикации (или опубликовать) научную статью по теме (указать конкретную тему).			
4.	Подготовить выступление с докладом по теме исследования на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции			
5.	Разработать табличные и графические приложения к научно-квалификационной работе (диссертации), с использованием данных исследования.			
6.	Подготовить документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования			
7.	Подготовить отчет о прохождении практики.			
8.	Представить отчетные материалы на заседании кафедры.			

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Сроки прохождения практики с «\_\_»\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы (подготовка научных публикации, доклада, табличных и графических приложений, документов в рамках научных проектов кафедры по теме исследования)	Количество часов	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
	.....		
	Общий объем часов		

Приложения:

- 1) Научная статья;
- 2) Доклад на научном семинаре кафедры/на российской или международной конференции;
- 3) Презентационные материалы;
- 4) Документы в рамках научных проектов кафедры по теме исследования и т.д.

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*



## ОТЗЫВ

научного руководителя/ представителя организации  
о прохождении научно-исследовательской практики

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

В период практики аспирант выполнил следующий объем работ

\_\_\_\_\_ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа аспиранта выполнена \_\_\_\_\_  
(полностью, не полностью)

Общий зачет по научно-исследовательской практике: \_\_\_\_\_  
зачтено (оценка) / не зачтено (оценка)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись руководителя практики) (Ф.И.О)

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подразделения МосГУ (должность, подпись) (Ф.И.О)  
или организации (при выездной практике)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ВЫПИСКА

из протокола № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

заседания кафедры \_\_\_\_\_

### СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта \_\_\_\_\_  
о прохождении научно-исследовательской практики

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант \_\_\_\_\_ план практики  
(выполнил/не выполнил)

и индивидуальное задание на период прохождения практики

### Примечание:

\_\_\_\_\_  
(поощрения, замечания)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общий зачет по научно-исследовательской практике: \_\_\_\_\_  
(зачтено (оценка) / не зачтено (оценка))

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

## Шкала оценивания уровней компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской работы

Шифр, наименование и этап формирования компетенций	Оценочное средство и его содержание	Уровень соответствия освоения компетенцией требованиям программы педагогической практики	
		Соответствует	Не соответствует
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1: способность изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;</p> <p>ПК-2: способность изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений.</p>	<p>Отчёт о прохождении практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы. Ответы аспиранта на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами и расчетами, отраженными в отчете. Аспирант способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования.</p>	<p>Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов, необходимых для позитивной оценки выполнения заданий на практику.</p>
	<p>Реферат по теме диссертационного исследования;</p>	<p>Аспирант имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности. Реферат написан научным языком. Объем и техническое оформление реферата соответствуют требованиям. Структура реферата включает ключевые слова, резюме содержания, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении обоснован выбор темы, ее актуальность, выделена</p>	<p>Реферат написан обыденным, ненаучным языком. Объем и техническое оформление реферата не соответствуют требованиям. Структура реферата не содержит всех необходимых частей. Во введении не обоснован выбор темы, ее актуальность, не выделена область исследования, не конкретизированы объект исследования, основные цели и задачи исследования,</p>

		<p>область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулированы выдвигаемые гипотезы, методологическая основа. Раскрыта суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не ограничивается лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке оформлен в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы включены работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.</p>	<p>методологическая основа. Не раскрыта суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования. Изложение материала ограничивается лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Список использованной литературы не оформлен в соответствии с принятыми правилами.</p>
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК-1: способность изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных</p>	<p>Библиографический обзор исследований по выбранной теме</p>	<p>Отобраны наиболее ценные источники данных, информационные издания, в которых представлена актуальная информация о факте появления и содержании новых публикаций в той или иной отрасли науки и техники. В обзоре аспирант показал свое умение работать со специализированной литературой, компетентность в профильной области, продемонстрировал способности к критической оценке достижений предшествующих коллег. Использованы не менее 100 источников. Приведенные сведения оформляются цитатами с указанием страницы, названия и автора</p>	<p>Анализ отобранных литературных источников, установление между ними логических взаимосвязей не позволяют сформировать основной текст обзора, включающий критические замечания, обобщения и выводы. Текст обзора не отредактирован с точки зрения соблюдения логических норм, корректировки стилистических, орфографических и синтаксических ошибок, а также подготовки его справочной части, включающей список сокращений, список литературы, содержащий перечень</p>

<p>фактом включения их в социальные группы;</p> <p>ПК-2: способность изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений.</p>		<p>цитируемой публикации. Объем заимствований в виде цитат не должен превышать 10% от общего текста, а оформление ссылок соответствовать требованиям ГОСТ.</p>	<p>библиографических описаний источников информации, использованных при написании обзора. Обзор не может считаться подготовленным для опубликования, так как он не оформлен в полном соответствии с требованиями, установленными изданием, в которое автор обзора его представляет для публикации. Автор обзора не обратил должного внимания на формулировку его названия</p>
	<p>Эссе на тему (по согласованию с научным руководителем);</p>	<p>В эссе представлена актуальность, которая отражает суть и обоснование выбора темы. Правильно сформулированы вопросы, в отношении которых происходит поиск ответов в ходе своей творческой работы. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. Анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство– изменчивость. Подзаголовки, их последовательность свидетельствуют о наличии логичности в освещении темы. Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части., Используются рекомендуемые для составления заключения методы: повторение, иллюстрация, цитата,</p>	<p>В эссе нет актуальности. Нет четко поставленной проблемы, в отношении которой происходит поиск ответов в ходе своей творческой работы. Основная часть не раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Недостаточная аргументация и анализ проблемы. Отсутствует четкая структура и логическая последовательность мысли</p>

		<p>впечатляющее утверждение. Заключение содержит указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.</p>	
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ПК-1: способность изучения закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;</p> <p>ПК-2: способность изучения психологических характеристик социальных групп и социальных движений.</p>	<p>Статья / тезисы доклада на конференции;</p>	<p>Правильно определен тип тезисов и выбрана их структура.</p> <p>Правильно поставлены цели и определены результаты, которых хотелось добиться.</p> <p>Сформулировано рабочее название работы с учетом основного научного труда и темы проводимой конференции.</p> <p>Продумана структура тезисов с учетом рекомендаций и типов.</p> <p>Проанализированы полученные данные, дополнены и уточнены главные тезисы. Логически построены доказательства, отмечены пути достижения поставленной цели.</p> <p>Материалы соответствуют требованиям к оформлению тезисов к конференции.</p> <p>Тезисы опубликованы в сборнике материалов конференции</p>	<p>Не определена структура тезисов.</p> <p>Отсутствует четкая цель и задачи.</p> <p>Недостаточно проанализированы полученные данные.</p> <p>Нет логически построенных доказательств, отсутствуют пути достижения поставленной цели.</p> <p>Материалы не соответствуют требованиям к оформлению тезисов к конференции.</p> <p>Тезисы не опубликованы в сборнике материалов конференции</p>