


АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.И. Ковалева
«22» октября 2018 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
Б2.П.2**

**Направление подготовки – 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки – «Психологическое сопровождение
жизнедеятельности человека и общества»
Квалификация выпускника – бакалавр**

Кафедра общей психологии и истории психологии
Кафедра социальной и этнической психологии

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» и рабочими учебными планами, утвержденными ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Автор: Олейник Ю. Н. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии и истории психологии МосГУ

Эксперты: Коренкова Н.Е. - кандидат психологических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой общей психологии и истории психологии МосГУ

Харитоновна Е.В. – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь ФГБУН «Институт психологии РАН»

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной и этнической психологии 08 октября 2018 г., протокол № 3.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии и истории психологии 02 октября 2018 г., протокол № 3.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета психологии, педагогики и социологии 09 октября 2018 г., протокол № 2.

1. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ и форма проведения: стационарная, проводится в **дискретной форме** в соответствии с учебным планом ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи производственной практики - научно-исследовательская работа:

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профиль) «Психологическое сопровождение жизнедеятельности человека и общества»; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у бакалавров компетенций в области научно-исследовательской деятельности по современным проблемам общества и человека, развитие у бакалавров компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачи практики:

1. Повышение методологической грамотности и способности давать позитивно-критический анализ основных методологических подходов в современной науке и в психологии в частности;

2. Развитие навыков постановки научных проблем, подбора адекватного языка ее описания и отбор методов решения;

3. Формирование системного знания о содержании методологических основ и проблем современной психологии, решение которых является теоретическим базисом ее дальнейшего развития;

4. Развитие навыков методологических обобщений по результатам конкретных эмпирических исследований;

5. Углубление знаний по истории психологии через знакомство с вариантами решения методологических проблем разными учеными и научными школами в различные исторические периоды;

6. Освоение навыков разработки программы, реализации и оформления результатов самостоятельно выполненных квалификационных научных исследований.

7. Развитие культуры научного исследования;

2.2. Формируемые в процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) компетенции

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание научно-исследовательской деятельности в контексте профессиональных задач психолога;

- методы психологической диагностики психических явлений, включая уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования клиентов;

- теорию и практику проведения, включая порядок планирования и реализации, прикладного психологического исследования в различных сферах профессиональной деятельности психолога;

уметь:

- проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, применять полученную информацию для решения различных профессиональных задач, написания научных статей, отчетов, заключений и пр.;

- проводить исследование, связанное с выявлением и анализом состояния научной проблемы в научных и научно-практических областях психологии;

- выявлять практическую значимость полученных в исследовании результатов;

владеть:

- процедурой формулирования задач в научно-исследовательской деятельности;

- навыком выявления и определения прикладной значимости и приложения общетеоретических и конкретно-эмпирических результатов научного психологического исследования для решения практических задач;

-навыками представления научных результатов в различных формах научной коммуникации (тезисы, доклады, сообщения и т.д.).

- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе в ситуации функционирования людей с ограниченными и при различных заболеваниях

2.3. Формируемые в процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) результаты обучения:

В результате прохождения производственной практики планируется получить следующие результаты обучения - обучающийся должен:

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p><i>Знать</i> проблемное поле психологической науки и структуру типовых профессиональных задач; <i>Уметь</i> формулировать исследовательские и практические задачи в соответствии с реализуемой профессиональной деятельностью; <i>Владеть</i> методами и приемами транспонирования профессиональных задач в исследовательские проекты и практические рекомендации;</p>
<p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p><i>Знать</i> место и значение методологии для научно-исследовательской деятельности и соотношение исследовательской и практической психологии; <i>Уметь</i> адаптировать методы психологии для решения типовых психологических задач в разных областях психологического знания; <i>Владеть</i> правилами и приемами разработки программы комплексного и междисциплинарного исследования;</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><i>Знать процедуру разработки научно-исследовательского проекта в области практической психологии, а так же</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, <i>Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа конкретного практического запроса к психологу; <i>Владеть навыками обоснования гипотез, и разработки программ и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) .</i></p>
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в</p>	<p><i>Знать</i> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога в области психологического жизнеобеспечения человека и социальных групп; <i>Уметь</i> адаптировать и модифицировать психологические методы и методики в соответствии с индивидуальными и социально-</p>

том числе и при различных заболеваниях.	психологическими особенностями выборки; <i>Владеть</i> современными информационными технологиями разработки и модификации психологических методов и методик в контексте профессиональной деятельности и изучаемой выборки.
---	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы и ее объем

3.1. Место в структуре ОПОП. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в блок «Б.2. Практики» ФГОС. Ей предшествуют дисциплины: «Введение в профессию и психологию», «Общая психология», «Психология индивидуальности», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Социальная психология», «Основы высшей математики и математическая статистика», «Психофизиология», «Методологические основы психологии и научных исследований».

В свою очередь, данная практика является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Экстремальная психология», «Регуляция психической активности человека», «Диагностика и развитие психомоторики», «Инклюзивная психология», «Психологическое консультирование по телефону», «Введение в клиническую психологию», «Методы саморегуляции эмоциональных состояний человека», «Диагностика и коррекция психосоматических расстройств», «Системная семейная психотерапия», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также для подготовке и защиты ВКР.

Практика проводится в 6 семестре при очной форме обучения и в 8 семестре при очно-заочной форме обучения.

3.2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики (научно-исследовательская работа) составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

4. Структура и содержание практики

Вид профессиональной деятельности, на который ориентирует практика: научно-исследовательская деятельность.

4.1. Структура практики

№	Этапы практики	Виды работ	Трудоемкость этапов	Отчетная документация
1.	Подготовительный этап	1. Установочная сессия. 2. Знакомство со структурой базы практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями	4 час.	отчет обучающегося с приложением: - содержания курсовой работы

		охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка кафедры общей психологии и истории психологии 4. Согласование и уточнение содержания практики с руководителями практики, получение индивидуального задания		- выводов по истории и состоянию разработки проблемы по теме исследования - планом – программой эмпирического/экспериментального исследования - выводов по результатам эмпирического/экспериментального исследования - заключения
2.	Основной этап	1. Проведение анализа истории и современного состояния разработки проблемы по теме научного исследования. 2. Разработка программы эмпирического / экспериментального исследования с обоснованием цели, этапов, выборки и используемых методов по теме выбранного исследования 3. Проведение эмпирического/экспериментального исследования по проблеме и формулирование практических рекомендаций по результатам выполненной работы. 4. Обработка полученных данных с использованием стандартных методов математической статистики. 5. Анализ и интерпретация полученных данных и представить их в формате таблиц и графиков. 6. Определение дальнейших перспектив исследования проблемы с учетом поло-возрастных, социально-демографических, профессиональных, индивидуально-личностных и иных характеристик людей.	100 час.	
3.	Заключительный этап	1. Участие в итоговом собеседовании собрании с руководителем практики от АНО ВО «Московский гуманитарный университет» 2. Итоговая конференция.	4 час.	
	Итого		108 час.	

4.2. Организация практики

Организация практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями. Практика может быть проведена непосредственно в Университете¹.

¹ Часть 7 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364)

Профильные организации должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к базам практики:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО;

- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;

- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Базы прохождения практики определяются решением выпускающей кафедры и отражаются в протоколе заседания кафедры, при этом приоритет отдается организациям, с которыми Университетом оформлено долгосрочное сотрудничество.

Договоры об условиях, сроках и обязательствах по организации практики обучающихся составляются на основе типового договора и заключаются в сроки не позднее, чем за 4 недели до начала практики.

Допускается возможность (по согласованию с заведующим кафедрой) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют требованиям, изложенным выше. В этом случае обучающийся направляет заведующему кафедрой заявление, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого места прохождения практики, а затем заключает индивидуальный договор между университетом и организацией в срок не позднее, чем за 4 недели до начала практики.

Если обучающийся своевременно не предоставил сведения, необходимые для оформления индивидуального Договора, и вследствие этого Договор не был заключен в установленные сроки, обучающийся направляется на практику в организацию, определенную руководителем практики от Университета.

Для руководства практикой, которая проводится в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры (далее – руководитель практики от Университета) и руководитель практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Перед началом практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Декан факультета издает распоряжение о направлении обучающихся на практику с указанием вида и срока прохождения практики, фамилий обучающихся, наименований организаций, где будет проходить практика. В распоряжении также указываются руководители практики от Университета и

профильных организаций.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, действующие в профильной организации;
- соблюдать утвержденный рабочий график (план) проведения практики;
- своевременно представить руководителю практики от Университета отчетную документацию о прохождении практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики имеют право:

- обращаться к руководителям практики от Университета и профильной организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, учебными кабинетами и находящейся в них научно-технической, учебной и учебно-методической литературой, документами профильной организации в пределах регламента доступа.

4. Критерии оценки и показатели уровня сформированности компетенций обучающегося, контролируемых в процессе практики

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения/ Показатели сформированности	Уровни сформированности / Критерии оценивания
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает соотношение теоретической и практической психологии; приемы и методы организации, систематизации и обобщения научной и практической информации по психологии; типовые научно-исследовательские и прикладные задачи в сфере профессиональной деятельности; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать цель профессиональной деятельности в конкретных обстоятельствах или ситуациях и формулировать соответствующие ей задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; обосновывать и комментировать задачи своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации в целях постановки задач профессиональной деятельности в теоретической и практической сферах психологии; способностью переформулировать и корректировать задачи деятельности на основе дополнительной информации.</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует фрагментарные знания основных методических и методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических задач; не в полном объеме представляет содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; не может, в достаточной мере, обосновать формулируемые задачи своей профессиональной деятельности; лишь в общем виде знаком с современными тенденциями развития теоретической и прикладной психологии.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует в целом успешное, но не системное применение в исследовательской и практической деятельности навыков постановки проблем и формулирования соответствующих этой проблеме целей и конкретных задач исследования; определяет проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований только в контексте ограниченных сфер профессиональной деятельности; в целом демонстрирует успешное применение, но лишь отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует знание соотношения и взаимосвязей достижений теоретической и практической психологии; владеет типовым набором задач профессиональной</p>

		<p>деятельности психолога; способен к анализу и обобщению информации в интересах определения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; может ставить проблему исследования исходя из накопленного опыта психологической науки; способен самостоятельно спланировать теоретическое и эмпирическое исследование и сформулировать альтернативные гипотезы исследования, самостоятельно составить программу исследования; демонстрирует способность формулировать практические рекомендации по результатам исследования.</p>
<p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает особенности научной деятельности и достижения в различных областях современной психологии; технологию проведения современных психологических исследований; этико-нормативные и правовые требования к проведению психологических исследований; основные существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в базовых отраслях психологии.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с полученными инструкциями; разрабатывать и реализовывать программу психологического исследования; модифицировать и адаптировать существующие методы и методики в соответствии с теоретическими и прикладными задачами научного исследования.</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации исследовательской деятельности с учетом особенностей изучаемого объекта; методическими основами всех этапов научного исследования; навыками модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует знания принципов и способов адаптации существующих методов и методик; в целом освоено, но применяется с ошибками, умение использовать современные информационные технологии для модификации существующих методов и методик; низкий уровень владения навыками организации и проведения всех этапов научного исследования; недостаточная гибкость в учете специфики изучаемого объекта и предмета.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует знание необходимых требований к надежности методов психологического исследования; умеет адаптировать существующие методики применительно к требованиям, времени, месту проведения и специфике контингента испытуемых; имеет хорошие навыки владения психодиагностическим арсеналом исследования; адекватно понимает задачи этапов психологического исследования.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует</p>

		<p>знание методов психологического исследования и понимание необходимых требований к их надежности и этическим стандартам профессиональной деятельности; показывает умение адаптировать существующие методики применительно к требованиям объекта и предмета исследования; использует широкий спектр современных технологий, применяемых в психологии для организации исследований; .</p>
<p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знает технологии и приемы планирования психологических исследований; особенности и трудности каждого из этапов реализации исследовательского проекта; специфику научного исследования с учетом психологических характеристик изучаемого объекта – его индивидуально- и социально-психологических характеристик, особенностей жизнедеятельности; особенности различных видов научного исследования (эмпирического, экспериментального, теоретического); систему современных методов психологических исследований.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать проблему исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования; адекватно обосновывать методологические основания исследования; определять и учитывать зависимые и независимые переменные в исследовании; разрабатывать практические рекомендации по итогам научного исследования и обосновывать их эффективность; проводить психологическую диагностику и контролировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности и группы.</p> <p>Владеет базовыми методами и процедурами проведения теоретических и практико-ориентированных исследований; приемами коррекции исследовательского проекта с учетом результатов пилотажного исследования; навыками</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует общие знания концепций соответствующей научной области, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин; в самом общем виде умеет анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в исследуемой проблемной области; знаком с характеристиками этапов психологического исследования лишь в общем виде; практические рекомендации не опираются на результаты психологического исследования и носят слишком обобщенный характер.</p> <p>Базовый (средний) уровень: в целом знаком со спецификой этапов психологического исследования и возможными трудностями при их реализации; демонстрирует способность учитывать отдельные особенности человека или группы при интерпретации результатов; демонстрирует владение основными методами и методиками исследования; дает адекватную интерпретацию полученным данным и способен формулировать практические рекомендации на основе полученных результатов; может использовать современные</p>

	<p>обработки и описания экспериментальных и эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>методы психологии для диагностики состояний человека, его индивидуальных различий для решения практических задач; владеет методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует глубокое владение методологией, методикой и технологией проведения психологического исследования; адекватно использует методический инструментарий для решения проблемы и проверки гипотезы исследования; понимает взаимосвязи теоретических и практических разработок; способен к адекватной и глубокой интерпретации полученных в исследовании результатов; свободно формулирует возможные практические рекомендации по итогам исследования и способен соотносить результаты собственных исследований с уже полученными в психологии результатами.</p>
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>	<p>Знает базовые процедуры анализа проблем человека в различных контекстах (социализации, профессионализации, жизнедеятельности в целом); закономерности, факторы и условия проявления психических процессов, состояний, свойств человека и групп людей; основы психологической диагностики, в том числе познавательной, мотивационно-волевой и нравственно-ценностной сфер; психологические особенности лиц с акцентуациями характера, ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Умеет оценивать актуальное психическое состояние личности, осуществлять диагностику психологических проблем человека и групп; выявлять взаимосвязь индивидуально-личностных и социально-психологических характеристик с особенностями социализации, профессиональной и образовательной деятельности,</p>	<p>Пороговый уровень: демонстрирует общие, но слабо структурированные знания общепсихологических и конкретно - психологических концепций в соответствующей области знаний, а так же основных положений теории и практики в соответствующей проблемной области; не в полном объеме может анализировать и использовать разнообразие психологических и статистических методов и учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых исследовательских и практических задач; демонстрирует лишь обобщенные представления о психологической диагностике и коррекции психологических явлений; недостаточно глубоко анализирует психические явления в контексте профессиональной и образовательной деятельности</p>

заболеваниях	<p>состоянием психического здоровья человека; разрабатывать психологические программы и рекомендации по конструктивному изменению психических процессов, состояний и свойств личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных психологических методов и технологий</p> <p>Владеет приемами обработки и интерпретации эмпирических данных и составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики; основами инклюзивной психологии, психоконсультационной и психокоррекционной работы.</p>	<p>человека; при интерпретации результатов и разработке рекомендаций не в полной мере учитывает специфику людей с ограниченными возможностями и при их различных заболеваниях.</p> <p>Базовый (средний) уровень: демонстрирует владение процедурами выявления и анализа психологических проблем человека с учетом его психического и социального статуса; владеет знаниями основных факторов и механизмов социализации и профессионализации человека; способен реализовать разработку и проведение научно-исследовательского проекта; может делать адекватные выводы по результатам статистической обработки данных и давать их развернутую интерпретацию; способен разрабатывать практические рекомендации с учетом статуса обследуемого; готов обозначить перспективные линии разработки проблем и определить значимость их реализации для развития психологической науки.</p> <p>Продвинутый (высокий) уровень: демонстрирует знание и владение технологией проведения теоретического и эмпирического исследования; в достаточной мере знаком с особенностями и характеристиками психических процессов, свойств и состояний человека в нормальном и пограничном состояниях психики; способен не только разрабатывать практические рекомендации по итогам исследования, но и создавать консультационные, коррекционные и развивающие программы; способен к самоанализу своей исследовательской и профессиональной деятельности; владеет всем спектром современных статистических методов обработки данных и дает их адекватную и развернутую интерпретацию; имеет</p>
--------------	--	---

		представление о перспективных вариантах дальнейших исследований по изучаемой проблеме, способен адекватно реагировать на критические замечания и рекомендации относительно полученных в исследовании результатов; уверенно и аргументировано отстаивает полученные в процессе исследовательской деятельности результаты и их интерпретацию и обеспечивает их презентацию.
--	--	---

5. Способы и формы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основной формой прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) является непосредственное участие обучающегося в самостоятельной подготовке и проведении научно-исследовательской работы в формате курсовой работы. Способ проведения - **стационарная**, проводится **дискретно** в соответствии с учебным планом ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Самостоятельная подготовка и проведение научно-исследовательской работы обучающимся в формате курсовой работы реализуется по следующим направлениям:

- Информационно - поисковая работа по выявлению, анализу и обобщению первоисточников в целях определения проблемы и темы исследования;
- Организационно - управленческая работа по проведению и реализации научно-исследовательского проекта;
- Исследовательская работа (диагностическая) по сбору эмпирических данных, их обработке и интерпретации и/или изучение конкретных случаев по литературным источникам;
- Презентационно – публикационная работа по оформлению результатов научно-исследовательской работы и представлению полученных результатов.

6. Формы отчетности по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник практики;
- содержания курсовой работы;
- выводы по истории и состоянию разработки проблемы по теме исследования;
- план – программа эмпирического/экспериментального исследования;
- выводы по результатам эмпирического/экспериментального исследования;
- заключение по итогам выполненного исследования.

По итоговым результатам практики обучающийся оформляет Портфолио своих профессиональных достижений. В Портфолио размещаются отчетные документы по практике, включая отзывы руководителей.

Проведение итоговой аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики и проводится в формате зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

7. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по производственной практике (научно-исследовательской работе) по итогам семестра (в формате собеседования)

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Укажите, какие новые литературные источники (научные, методические, практико-ориентированные, популярные и т.д.) удалось проанализировать, обобщить и включить в материалы курсовой работы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
2. В чем сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации в обобщении научной информации и какие приемы при этом удалось использовать в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
3. Чем Вы руководствовались и на какие материалы опирались при формулировке задач своего исследования, какие корректировки в них были внесены в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
4. Необходимо ли было учитывать антропометрические, анатомические и физиологические характеристики в Вашем исследовании и каким образом Вы это делали в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре?
5. По итогам выполнения индивидуального задания на практику в семестре, предложите оптимальный с точки зрения конечного результата и профилактики профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном развитии план работы по решению задач практики на данный и следующий семестр.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

6. Укажите, с какими специалистами и насколько эффективно Вам удалось организовать взаимодействие в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
7. С какими методами и методиками (исследовательскими, практическими) по теме исследования Вам удалось познакомиться и изучить в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре?
8. Какое практическое значение планируемые или полученные результаты Вашей работы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре Вы могли бы указать?
9. Обозначьте, выявленные Вами в ходе реализации индивидуального задания на практику в семестре, особенности проведения психодиагностического, психоконсультационного или экспертного

взаимодействия с объектом Вашего исследования по теме курсовой работы?

10. Укажите трудности профессионального и личностного плана с которыми Вы столкнулись при решении задач практики и выполнением индивидуального задания на практику в семестре?
11. Обозначьте, какие приемы или методы направленные на преодоление возникших трудностей при реализации индивидуального задания на практику в семестре Вы реально использовали или могли бы предложить?

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

12. Какие новые формы научного общения и научной коммуникации удалось реализовать (осуществить) в ходе практики в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
13. Обозначьте источник или опишите проблемную ситуацию, которая позволила Вам сформулировать проблему и цель (цели) исследования или внести в них коррективы в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
14. Как проводилась и в чем заключалась (при необходимости) адаптация и модификация существующих методик научно-исследовательской и практической деятельности для достижения цели (целей) Вашего исследования?
15. Укажите, в каком варианте будет более эффективно и продуктивно представить материалы, полученные Вами в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре для научного сообщества и для широкой ненаучной аудитории?
16. Проанализируйте, по каким вопросам или проблемам Вы могли бы выступить экспертом или консультантом по результатам выполнения индивидуального задания на практику в семестре?

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

17. Что надо учитывать при разработке программы НИР и в какой мере Вам удалось реализовать эти требования в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?
18. Потребовалась ли разработка новой методики для решения задач Вашего исследования в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре?
19. Дайте обобщенную характеристику психологическому явлению, которое стало предметом Вашего исследования и какие уточнения или дополнения

Вам удалось выделить в нем (явлении) в соответствии с задачами практики и индивидуальным заданием в семестре?

20. Укажите, в каком виде (научные доклады, публикации, отчетные материалы и т.д.) представлены результаты Вашей работы в контексте задач практики и индивидуального задания в семестре?

21. Укажите, опираясь на полученные результаты в ходе реализации индивидуального задания на практику в семестре, какие особенности (возрастные, профессиональные, этнические и др.) объекта Вашего исследования и почему необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования по теме будущей ВКР?

8. Критерии оценивания результатов производственной практики (научно-исследовательская работа):

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой практики.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Московском гуманитарном университете».

Зачет по практике проводится в форме защиты подготовленного обучающимся отчета на итоговой конференции с учетом его ответов на вопросы к зачету. Итоговая конференция проводится в течение недели после окончания практики. Производственная практика оцениваются по пятибалльной шкале (зачет с оценкой).

Оценка за практику выставляется в ведомость; в зачетную книжку обучающегося вносится соответствующая запись с указанием названия вида практики, места ее прохождения и полученной оценки.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также обучающиеся, получившие за прохождение практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать ее в установленном порядке.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компонентов компетенций:

Индикаторы компетенции	Зачет	Незачет
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы к зачету
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Имели место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий и средний (достаточный)	Низкий (недостаточный)

При оценке производственной практики (научно-исследовательская работа) руководитель практики от Университета ориентируется на следующие показатели: выполнение индивидуального задания и рабочего графика, степень активности обучающегося во время практики, своевременное предоставление руководителю отчетной документации, своевременность и качество оформления Дневника практики и отчетной документации, ответы на вопросы к зачету.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся в следующей ситуации оценивания:

Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания, в соответствии с курсом обучения. Обучающийся представил Дневник практики в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).

Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся в ходе собеседования по вопросам к зачету демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики

продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся в следующей ситуации оценивания:

Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в Дневнике практики, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики и не представил необходимую отчетную документацию. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, Не смог содержательно, точно и полно ответить на вопросы для подготовки к зачету, задания на практику не выполнены или выполнены лишь в незначительной части. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии дифференцированного оценивания положительных результатов производственной практики (научно-исследовательская работа)

Зачет с оценкой «отлично»	Зачет с оценкой «хорошо»	Зачет с оценкой «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> - вовремя и качественно выполнял весь объем работ в соответствии с программой и планом практики; - показал глубокую теоретическую и практическую подготовку; - умело применил полученные знания, умения и навыки на практике; - ответственно и с интересом относился к выполняемой работе, проявлял личную инициативу; - отчет по практике выполнил в полном объеме в соответствии с требованиями; - материал изложен грамотно, доказательно, логично; - грамотно используются понятия, термины и формулировки; - выполненные задания соответствуют требованиям компетенций; - полученные результаты представлены в презентации; - уверенно и развернуто 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует достаточно полные теоретические знания в объеме программы практики; - полностью выполнил программу и индивидуальный план практики с некоторыми отклонениями и недочетами; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - отчет по практике выполнил в полном объеме в соответствии с требованиями; - грамотно использует профессиональную терминологию при подготовке отчета по педагогической практике; - полно излагает материал но не всегда последовательно; - полученные результаты представляет в письменном отчете. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняемые задания по практике вызвали затруднения; - проявил поверхностные знания теории и не достаточно использовал их на практике; - допустил существенные ошибки в решении практических задач; - в процессе практики не проявил достаточной самостоятельности, заинтересованности, инициативы; - низкий уровень владения профессиональным стилем речи при подготовке отчета; - низкий уровень оформлению документации по практике;

отвечает на повпросы по выполненной работе.		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения доказательно и логично представлять материал; - отчет не содержит элементов анализа и носит описательный характер; - низкое качество выполнения заданий; - полученные результаты представлены в дневнике по практик и в устном виде.
---	--	---

Учебно-методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося в рамках проведения практики

а) Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики – документ, с ежедневными записями отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает сформированную способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал 1,5

Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики и отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.

б) Методические рекомендации по оформлению библиографических списков к отчетным документам по практике

Список литературы – необходимый элемент библиографического аппарата любого научного исследования: реферата, курсовой и дипломной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу её автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности

проведённого исследования. Список литературы помещается в конце работы, после «Заключения».

Оформлению библиографического списка придается большое значение. По его содержанию определяют, насколько полно автор использовал литературу по данному вопросу. Библиографический список также представляет самостоятельную ценность как справочный материал для дальнейших исследований. Список включает библиографические описания документов, составленные на основе их анализа.

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

К библиографическому описанию предъявляется ряд требований: точность, полнота, единообразие. Надежность и достоверность библиографической информации достигается за счет унификации и стандартизации. В настоящее время разработаны и действуют международные стандарты библиографического описания на различные виды документов.

Любые библиографические списки должны составляться в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТа 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТа 7.12.93 «Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТа 7.11-2004 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании», ГОСТа 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке данной работы, цитируемой в тексте работы, а также имеющей непосредственное отношение к исследуемой теме. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

В зависимости от характера используемой литературы, назначения работы применяют различные способы группировки литературы в списках: алфавитный; систематический; хронологический; по главам работы; по видам источников; по мере упоминания в тексте.

в) Методические рекомендации по оформлению методов психодиагностического исследования

1). Подобрать группу психодиагностических методов исследования (тесты, опросники, анкеты; проективные рисуночные тесты) в соответствии с проблемой исследования и дать их точное и полное описание в части авторства, используемой формы (модификации), литературного источника, откуда взята методика;

2). Указать цели каждой из методик и контролируемые ею показатели (шкалы);

3). Представить инструкцию для использования методики;

4). Описать ключ для обработки первичных данных, полученных с помощью методики.

г) Методические рекомендации по подготовке программы (макета исследования)

Цель программы – формирование представления о том, как будет проводиться исследование и какие результаты планируется получить по его завершении.

В программе (макете исследования) обозначаются цель, задачи, гипотезы исследования, дается характеристика обследуемой выборки (выборки) респондентов, описываются планируемые к использованию психодиагностические и психоконсультационные или коррекционные методики, указываются планируемые методы статистического анализа обработки данных, обозначается стратегия интерпретации (сравнительно-сопоставительная или историко-генетическая), фиксируются научная и прикладная актуальность, новизна и возможности практического использования получаемых результатов.

д) Методические рекомендации по написанию научной статьи

Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую – либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями, видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом предшественников.

Критерии качественного написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Формулировка заголовка происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – выбором темы научного исследования.

Аннотация - краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Она должна отражать основные и ценные

этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова - обычно помещаются после аннотации и используются для систематизации статей в различных базах данных, где статья может потенциально быть размещена. Ключевые слова – это набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Структура основного текста статьи зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

Библиографический список - является завершающей частью работы. В научных статьях в библиографическом списке автор перечисляет источники, на которые делаются библиографические ссылки в тексте статьи.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210x297 мм, горизонталь –210 мм). Шрифт –типа Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу –20 мм. Стандартный объем статьи – от 5 до 10 страниц. Некоторые журналы обозначают требования к объему статьи в печатных знаках.

е) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку научно-исследовательской или практической деятельности обучающегося. В процессе изучения представленных материалов руководитель (эксперты) обращают внимание на следующие моменты:

- степень осознания обучающимся уровня сформированности у него необходимых компетенций и уровня своей компетентности в профессиональной деятельности;

- объективность в оценке достигнутых результатов и причин их неполучения или получения в неполном виде;

- представления обучающегося о возможностях и путях совершенствования или устранения выявленных в ходе проведенной работы недостатков;

- способность осознавать социальную значимость своей деятельности;

- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов).

- наличие мотивации достижения или избегания неудач.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность обучающегося. Содержание самоанализа – это не столько

представление имеющихся данных, полученных за определенный период, а анализ и интерпретация успехов и недостатков собственной деятельности, определение путей и методов совершенствования своей профессиональной деятельности или личностного развития.

ж) Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь следующей формулой $N = t/2$, где t время показа (или время за-нятия). В тоже время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель- ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10-12 секунд, то расчет количества производится по формуле: $N = 2t/3$. Помните, что при длительном просмотре визуальных материалов, скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуальным материалом в течение 45 минут количество слайдов не должно превышать 15-17.

2. Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания, то есть они не могут представлять собой полный текст, даже если он дается законченной частью.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (Максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). На одном слайде может быть представлена только одна тема. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые сокращения. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае).

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются. Размер кеглей должен быть не менее 16. Мелкий шрифт (кегель 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей. С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины для цифровых, *буквенных*, текстовых обозначений и заголовков.

4. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

1. Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.
2. Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.
3. Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.
4. Используемые в тексте линии, как и шрифт должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
5. Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная учебная литература:

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — М.: Человек, 2014. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— ISSN 2227-8397 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 375 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB#page/1>

4. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования; Академический Проект - , 2015. - 384 с.

5. Канке В. А. Методология научного познания; Омега-Л - Москва, 2013. – 256

6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.

7. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. - 320 с.

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

8.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие.- М.: Академия, 2007.- 288 с.

3. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

4. Канке В. А. Методология научного познания; Омега-Л - Москва, 2013. – 256

5. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011

6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— ISBN 978-5-7567-0696-3 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Михальчик Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007 .— 446 с.

9. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-метод.пособие / Оганесян Н.Т. - М.: ФЛИНТА,2013. - 134 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — М.: Аспект Пресс, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>

11. Рузавин Г. И. Методология научного познания; Юнити-Дана - Москва, 2013. - 288 с.

12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

8.3. Интернет-ресурсы:

- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html - Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО
- <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
- <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернет.
- <http://www.imaton.spb.su/index.html> - Комплексное обеспечение психологической практики.
- <http://www.bookap.by.ru/> - Психологическая библиотека.
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]
- <http://www.auditorium.ru> - Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
- <http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии
- <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
- <http://azps.ru> – (А.Я. Психология) Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- gatepp.ru - Российская Ассоциация телефонной экстренной

психологической помощи

• Электронная библиотечная система «Юрайт»:
<http://www.studentlibrary.ru/>

• Электронная библиотечная система «Znaniium»: <http://znaniium.com/>

• Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>

• <http://www.flogiston.ru/>

• <http://www.inharmony.ru/>

• <http://www.psyinst.ru> – «Институт психотерапии и клинической психологии»

• <http://psychol.ru> - Институт Практической Психологии и Психоанализа

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве лицензионного программного обеспечения используется MS Office.

Электронно-библиотечные системы

№	Название	Описание ЭБС	Используемый для работы адрес
1	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.
3	ЭБС IPR BOOKS	Современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.	http://www.iprbookshop.ru/ 100% доступ. Версия для слабовидящих.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

№	База данных	Описание БД	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах	https://elibrary.ru
2.	База данных ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир». 1850 журналов из 23 предметной коллекции. Доступны	https://www.sciencedirect.com/

		тексты статей с 2005 года.	
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
4.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	https://cyberleninka.ru/
5.	Google Scholar	Бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индекс включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки	https://scholar.google.ru/
6.	Пси-дайджест	Реферативный интернет-дайджест психологических наук (проект Российского психологического общества)	http://psycdigest.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки МосГУ (3 учебный корпус) а также аудитория 417 (3 учебный корпус)

укомплектованы специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации,

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.

11. Особенности реализации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При выборе мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. В подборе места практики в подобных случаях принимает участие Служба инклюзивного образования МосГУ.

Приложение 1
Образец дневника практики

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии, педагогики и социологии
Кафедра общей психологии и истории психологии**

ДНЕВНИК

Практики (научно-исследовательская работа)
(название)

(ФИО обучающегося)

Группа _____

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Профиль «Психологическое сопровождение жизнедеятельности человека и общества»

Москва 2018

Ф.И.О. обучающегося

Место проведения практики:

АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра общей психологии и истории психологии

Период практики:

_____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета:

Телефон кафедры (499)374-67-20

Отметка профильной организации

Прибыл «_____» _____ 201__ г.

Выбыл «_____» _____ 201__ г.

Руководитель практики от профильной организации

заведующий кафедрой Ю.Н. Олейник

(подпись)

М.П./

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику (научно-исследовательскую работу)

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики: АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра общей психологии и истории психологии

№	Наименование видов работ и заданий
1.	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра общей психологии и истории психологии
2.	Ознакомиться с нормативной документацией кафедры общей психологии и истории психологии
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	Подготовить отчет о прохождении практики, выступление на конференции

Планируемые результаты практики и форма отчетности: формирование

- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Форма отчетности:

- отчет обучающегося с приложением:
 - содержания курсовой работы
 - выводов по истории и состоянию разработки проблемы по теме исследования
 - планом – программой эмпирического/экспериментального исследования
 - выводов по результатам эмпирического/экспериментального исследования
 - заключения

С индивидуальным
заданием ознакомлена

(подпись обучающегося)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО
Олейник Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ

*(Ф.И.О. руководителя практики от
профильной организации, подпись)*
«__» _____ 20__ г.

*(Ф.И.О. руководителя практики от
университета, подпись)*
«__» _____ 20__ г.

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Дата	Краткое содержание работы практиканта
	Прошла инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра общей психологии и истории психологии
	Ознакомилась с нормативной документацией кафедры общей психологии и истории психологии
	Выступила на итоговой конференции

Обучающийся:

Руководитель практики:

Отзыв руководителя практики от кафедры:

В период прохождения практики (научно-исследовательской работы)
обучающийся _____

проявил себя как

Основные характеристики обучающегося	Оценка (отметить нужное)		
	В полном объеме	В отдельных ситуациях	Не проявил
Инициативность			
Ответственность			
Методичность			
Дисциплинированность			
Демонстрация профессиональных навыков			

Индивидуальные задания по практике были направлены на формирование профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
результат которого может быть оценен:

Компетенция	Содержание	Оценка сформированности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Формируется Сформирована
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Формируется Сформирована
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Формируется Сформирована
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Формируется Сформирована

Программа практики выполнена _____
(полностью /не полностью)

Отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации сданы на кафедру _____
(дата)

Обучающийся заслуживает оценки _____.

Зачет по практике принят с оценкой _____

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись)

« __ » _____ 20__ г.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет психологии, педагогики и социологии
Кафедра общей психологии и истории психологии**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психологическое сопровождение
жизнедеятельности человека и общества»**

ОТЧЕТ

по практике (научно-исследовательская работа)

Выполнил(а) студент группы _____, __ курса

Руководитель практики от кафедры

Дата защиты отчета _____

Оценка _____

Москва 2018

Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики – производственная практика научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, проводится **рассредоточено** в соответствии с учебным планом ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. Цель и задачи практики.

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профиль) «Психологическое сопровождение жизнедеятельности человека и общества»; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у бакалавров компетенций в области научно-исследовательской деятельности по современным проблемам общества и человека, развитие у бакалавров компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачи практики: освоение методологических принципов, логики и приемов проведения научного исследования, включая:

1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в целях постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

2) постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснование гипотез, разработка научно-исследовательских проектов и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения.

1. Характеристика профильной организации, являющейся местом прохождения практики:

2. Результаты освоения различных видов деятельности психолога (в соответствии с индивидуальным заданием).

3. Профессиональная рефлексия:

Приложение 4
Образец рабочего графика

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра общей психологии и истории психологии**

УТВЕРЖДАЮ
*руководитель практики от АНО
ВО «МосГУ»*

Ю.Н. Олейник

подпись

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения **научно-исследовательской работы** обучающихся ____ курса,
направление подготовки 37.03.01 Психология
Учебная группа _____

№	Этапы практики	Виды работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная сессия.</p> <p>Знакомство со структурой АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедры общей психологии и истории психологии</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка кафедры общей психологии и истории психологии</p> <p>Согласование и уточнение содержания практики с руководителями практики от АНО ВО «Московский гуманитарный университет» и кафедры общей психологии и истории психологии</p>	
2.	Основной этап	<p>Проведение анализа истории и современного состояния разработки проблемы по теме научного исследования.</p> <p>Разработка программы эмпирического/экспериментального исследования с обоснованием цели, этапов, выборки и используемых методов по теме выбранного исследования</p> <p>Проведение эмпирического/экспериментального исследования по проблеме и формулирование практических рекомендаций по результатам выполненной работы.</p> <p>Обработка полученных данных с использованием</p>	

		<p>стандартных методов математической статистики.</p> <p>Анализ и интерпретация полученных данных и представить их в формате таблиц и графиков.</p> <p>Определение дальнейших перспектив исследования проблемы с учетом поло-возрастных, социально-демографических, профессиональных, индивидуально-личностных и иных характеристик людей.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Участие в итоговом собрании с руководителем практики от АНО ВО «Московский гуманитарный университет»</p> <p>Итоговая конференция.</p>	

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: АНО ВО «Московский гуманитарный университет», кафедра общей психологии и истории психологии, г.Москва, ул.Юности, д.5