

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию
Урекешовой Ларисы
на тему: «Педагогические условия
формирования экологического самосознания
младших подростков
(на примере уроков географии в Республике Казахстан)»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационная работа Л. Урекешовой представляет собой актуальное педагогическое исследование, посвященное важной проблеме формирования экологической культуры и самосознания младших подростков. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с тем, что в современных условиях усиливается разработка учеными всех стран концепции непрерывного экологического образования, с позиции которой школьная подготовка превращается в исключительно важный этап, на котором происходит подготовка обучающегося к дальнейшей экологической деятельности. Кроме того, интеграция Республики Казахстан в мировое пространство и принятый в 2007 году Экологический кодекс Республики Казахстан, способствовали изменениям во всех сферах общественной жизни и актуализировали проблему формирования экологической культуры в обществе как основы экологически релевантного поведения граждан.

В своём диссертационном исследовании Л. Урекешова справедливо полагает, что, несмотря на то, что экологические исследования и проекты являются на сегодняшний день одними из приоритетных объектов инвестиций большинства экономически развитых стран, до сих пор экологическая активность большинства граждан остается все еще невысокой и во многих случаях малопродуктивной и низкоэффективной. В данном случае именно экологическое самосознание представляет собой один из центральных компонентов

экологической культуры личности и основным фактором саморегуляции экологического поведения человека.

Все вышеизложенное определило актуальность исследования научных изысканий по формированию экологического самосознания личности, которое может рассматриваться в качестве одного из ключевых условий формирования экологической культуры и экологически релевантного поведения обучающегося.

Научная новизна исследования определяется тем, что: разработаны концептуальные основы педагогического обеспечения формирования экологического самосознания младших подростков на основе экологизации содержания школьного курса «География» и осуществляемой в его рамках учебной деятельности; разработана модель экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и основного фактора саморегуляции экологического поведения человека; доказано, что продуктивность формирования экологического самосознания младших подростков при изучении географии в Республике Казахстан может быть обеспечена за счет эмоционально-личностной окрашенности элементов экологизированного содержания школьного курса «География»; стимулирования выработки и свободного высказывания каждым обучающимся личного мнения и оценок в контексте осваиваемого экологизированного содержания и осуществляемой экологически ориентированной деятельности с целью занятия обучающимися субъектной деятельностной позиции; стимулирования и организации самостоятельной (индивидуальной, групповой) познавательной и творческой деятельности обучающихся при условии обеспечения им свободного доступа к современной научной информации и учебно-методическим материалам экологической направленности в рамках освоения курса «География».

В работе корректно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Анализ текста показал, что поставленная цель достигнута, а задачи решены. Диссертационная работа Л. Урекешовой имеет логичную структуру, построенную в соответствии со сложившимися в педа-

гогической науке традициями, которая позволяет в полной мере раскрыть тему. Научные положения, выносимые на защиту, в должной степени обоснованы и отражают основные результаты выполненной работы, а также ведущие методологические позиции, обозначенные диссертантом.

Первая глава диссертационного исследования выполнена на высоком научно-теоретическом уровне, отличается хорошей детализацией и позволяет оценить сложность проведения научных исследований проблемы в сфере становления экологического самосознания младших подростков. Анализ литературных источников приобретает в рамках данной работы самостоятельный научный интерес, т.к. в широком теоретико-методологическом аспекте содержит анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме. Заслуживают внимания выделенные диссертантом особенности становления самосознания личности, что позволило ему выделить четыре основные компонента самосознания [с. 36-37], и выделение географии в качестве науки, которая имеет наиболее очевидный потенциал с точки зрения формирования экологического самосознания обучающихся [с. 50-52].

Положительным вкладом диссертанта в научные исследования является то, что Л. Урекешова, ссылаясь на работы учёных, приходит к выводу, что связь географических и экологических знаний не поддается сомнению. Осознание зависимости живой природы от географического положения стала, в свое время, предметом изучения биологической экологии, в основе которой лежали географические знания. Как справедливо отмечает диссертант, изучение географии в школе дает подростку не только понимание окружающей среды как системы, включающей в себя природные объекты, человека и то, что им создано, но и осознание того, что любое внешнее воздействие и внутренние изменения одной из систем неизбежно влекут за собой изменения других систем. Именно эти знания и призваны стать в последствии фундаментом экологического самосознания личности.

Во второй главе диссертации раскрывается процесс формирования экологического самосознания младших подростков в процессе освоения началь-

ного курса «География» в школе. Основой для формирования экологического самосознания обучающихся послужил личностно-культурологический подход Е. В. Бондаревской, согласно которому образование рассматривается как часть культуры, и выстраиваясь за счет нее, и сохраняя ее через развитие человека. Целью личностно-культурологического образования является развитие человеческого и культурного потенциала, закладывание механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания с целью становления самобытного личностного образа, диалогического взаимодействия с другими людьми, природой, культурой, цивилизацией в целом.

С целью проверки выдвинутой в начале настоящего исследования гипотезы автором был разработан и поставлен педагогический эксперимент. Экспериментальное исследование проводилось на базе средняя школа №38 г. Актобе Республики Казахстан, 6 «А» и 6 «Б» классов в 2013-2014 учебном году. В структуре экспериментального исследования Л. Урекешова выделяет четыре этапа: первичная диагностика, формирующий эксперимент, итоговая диагностика, анализ результатов.

На первом этапе проводилась общая оценка экологических знаний школьников, эмоционального отношения к экологическим явлениям, мотивации реализации экологически релевантных форм поведения. Для первичной диагностики учащихся контрольного и экспериментального классов диссертантом была разработана анкета для оценки экологических знаний, эмоционального отношения к экологическим явлениям и мотивации реализации экологически релевантных форм поведения. По результатам анкетного опроса автор делает вывод о том, что эмоциональная составляющая экологической направленности школьников более выраженная и в контрольной, и в экспериментальной группах, в то время, как знания и действия находятся примерно на одном уровне, в районе средних значений [с. 69-73].

Особый интерес в русле исследуемой проблемы, по нашему мнению, представляет второй этап, который включал в себя поиск и отбор адекватных

цели и задачам исследования методов и технологий организации процесса обучения, направленных на формирование экологического самосознания у учащихся 6 класса общеобразовательной школы в процессе изучения начального курса «Географии». Полученные в ходе него результаты послужили основой для разработки комплекта дополнительных методических материалов проэкологической направленности к курсу «География» для 6 класса [с. 73-96].

По результатам формирующего эксперимента, заключающегося во внедрении в курс «География» для 6 класса комплекта дополнительных методических материалов проэкологической направленности, диссертантом была проведена итоговая диагностика учащихся экспериментальной и контрольной групп, а также анализа её результатов, при помощи проективной методики-опросника диагностики сформированности экологического самосознания у учащихся 6 класса.

В целом Л. Урекешова достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Надежность и достоверность результатов обеспечивались исходными методологическими позициями, анализом разноаспектных литературных источников, комплексом взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, продолжительностью эмпирического исследования, применением статистических методов обработки данных, позволяющих реализовать поставленные научные задачи.

Практическое значение диссертационного исследования состоит в том, что его содержание может быть полезно при разработке и реализации концепций и программ практического решения проблемы формирования экологического самосознания младших подростков на уроках Географии в 6 классе общеобразовательной школы.

Достаточно глубокое теоретическое обоснование, корректно проведенное социологическое исследование свидетельствуют о научной состоятельности, эффективности и практической ценности исследования. Структурно

чётко оформленная, представленная основной частью и приложением работа Л. Урекешовой является завершённым самостоятельным исследованием в педагогической области научного знания, имеющим теоретическую и практическую значимость.

В целом результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической науки. Однако, несмотря на общую положительную оценку выполненного исследования, нельзя не указать на ряд недостатков.

1. Хотелось бы увидеть более подробное описание дополнительных методических материалов, разработанных автором к курсу «География».

2. На мой взгляд, работе недостаёт авторского определения понятия «экологическое самосознание».

3. Диссертационное исследование только бы выиграло, если бы полученные в средней школе № 38 г. Актобе результаты были сопоставлены с результатами подобных исследований в других городах Республики Казахстан.

Вместе с тем материалы, полученные Л. Урекешовой, содержат определённые признаки научной новизны и могут быть применены в практической деятельности школьного педагога. Отмеченные недостатки в большей степени носят рекомендательный или уточняющий характер и не снижают общую положительную оценку представленной работы.

Публикации диссертанта (4), из которых три – в журналах, реферируемых ВАК, а также автореферат соответствуют основному содержанию диссертации и полностью раскрывают положения диссертационного исследования.

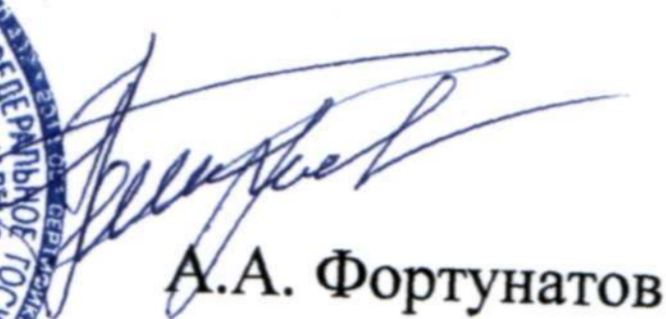
Представленная к защите диссертационная работа Ларисы Урекешовой «Педагогические условия формирования экологического самосознания младших подростков (на примере уроков географии в Республике Казахстан)» по своей актуальности, научной новизне и практической значимости, объёму исследований, достоверности полученных результатов соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, что соответствует п. 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого поста-

новлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

31.03.2015 г.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы
и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»




А.А. Fortunatov

Фортунатов Артем Александрович,
адрес рабочий: 455000, г. Магнитогорск, проспект Ленина, дом 38,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова,
кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
тел. раб. 8 (3519) 380634,
e-mail: art_fortunatov@mail.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Начальник ОД ФГБОУ ВПО
"МГТУ" им. Г.И. Носова
