

## ОТЗЫВ

### на автореферат кандидатской диссертации Урекешовой Ларисы

**на тему «Педагогические условия формирования экологического самосознания младших подростков (на примере уроков географии в Республике Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Л. Урекешовой не вызывает сомнения. Это обусловлено, с одной стороны, обострением глобальных экологических проблем, стоящих перед современным человеком и требующих осознания личной причастности к их разрешению и ответственного экологического поведения, с другой стороны, представлением об образовании как смыслопорождающем процессе, предполагающем его направленность на развитие личностных структур сознания, субъективных свойств и индивидуальности ребенка. Кроме того, рассматриваемое исследование направлено на разрешение реально существующего противоречия между потребностью в формировании основ экологической культуры личности как детерминанты экологически релевантного поведения и недостаточной разработанностью теоретических и организационно-методических аспектов формирования экологического самосознания как важнейшего компонента экологической культуры.

Автор диссертации убедительно обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает ее социально-педагогические и теоретические истоки.

Проведенный диссертантом анализ состояния избранной проблемы позволил автору корректно выделить цель, объект, предмет, сформулировать гипотезу и задачи исследования. Структура диссертации отвечает логике и задачам исследования.

Автореферат диссертационного исследования дает основания сделать вывод о том, что его автор, Л. Урекешова, последовательно и целенаправленно реализовал выдвинутую цель: уточнил содержание понятия «самосознание» и на этой основе раскрыл содержание понятия «экологическое самосознание»; разработал модель экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и основного фактора саморегуляции экологического поведения человека; доказал действенность педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования экологического самосознания младших подростков на уроках географии.

В целом следует признать, что логика изложения, характер отбора и содержание материалов автореферата достаточно емко отражают последовательность хода предпринятого автором научного поиска и доказательность полученных результатов, сформулированных положений и выводов.

Представленные в автореферате материалы, отражающие данные опытно-экспериментальной работы, дают основание положительно оценить целесообразность сложной, разнонаправленной работы на уроках географии в общеобразовательной школе, позволившей достичь положительной динамики в формировании у учащихся младшего подросткового возраста экологического самосознания как важнейшего компонента экологической культуры. Приведенные в автореферате количественные данные и их качественная интерпретация свидетельствуют о действенности разработанных в исследовании организационно-педагогических условий, что является подтверждением выдвинутой автором гипотезы.

Оценивая исследование Ларисы Урекешовой в целом, следует отметить, что оно обладает должным уровнем научной новизны и теоретической значимости полученных результатов, которые состоят, прежде всего, в уточнении понятия «экологическое самосознание», теоретическом обосновании педагогических условий формирования экологического самосознания младших подростков на уроках географии в общеобразовательной школе в Республике Казахстан, наконец, в разработке теоретической модели экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и

основного фактора саморегуляции экологического поведения человека.

Убеждены, что теоретическая значимость исследования не ограничивается лишь сферой преподавания географии. Представленная автором теоретическая модель экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и основного фактора саморегуляции экологического поведения человека, раскрывающая состав и структуру самосознания как интегрального процесса, может служить теоретической предпосылкой к разработке технологий личностно-ориентированного обучения в целом.

Практическая значимость исследования связана и с формирующей, и с диагностической деятельностью. Полученные результаты, на наш взгляд, могут быть использованы не только в целях более продуктивной организации практики формирования экологического самосознания младших подростков на уроках географии в общеобразовательной школе, но и самосознания учащихся (причем разных возрастных категорий) в целом, в структуре которого экологическое самосознание – лишь одно из многочисленных составляющих.

Полагаем, что в качестве несомненного достоинства следует отметить иллюстративный материал, предлагаемый автором в виде обобщающих графиков и схем. Это делает более наглядными и убедительными текстовые компоненты автореферата, отражающие существо сделанных автором выводов, выдвинутых в диссертации идей и положений.

В целом, оценивая самостоятельность и завершенность диссертационного исследования Л. Урекешовой, считаем нужным высказать ряд замечаний:

1. С нашей точки зрения, в тексте автореферата и в положениях, выносимых на защиту, недостаточно развернуто представлена специфика авторского подхода к осмыслению понятия «экологическое самосознание».

2. В положениях, выносимых на защиту, в должной мере не нашли отражения результаты решения сформулированной автором 2-й задачи исследования.

3. На наш взгляд, в тексте автореферата недостаточно убедительно представлены результаты теоретического обоснования выведенных автором педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования экологического самосознания младших подростков на уроках географии.

Указанные замечания, тем не менее, не снижают общей положительной оценки исследования.

Результаты анализа текста автореферата и публикаций отражают тот факт, что диссертация Л. Урекешовой является самостоятельным и законченным трудом. По задачам, решенным в ней, она имеет существенное практическое значение, а также обладает достаточным потенциалом теоретической значимости, отвечая требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Лариса Урекешова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен к.п.н., доцентом Людмилой Александровной Романовой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), протокол № 8 от 7 апреля 2015 г.

Зав. кафедрой педагогики ВлГУ  
д.п.н., профессор

Адрес: 600000, г. Владимир, ул. Горького, д.87, ВлГУ, кафедра педагогики  
Телефон: (4922) 33-81-01  
e-mail: romanova\_vgpu@mail.ru

  
Е.Н. Седиверстова  
  
П ЛИСЬ 3  
У СЕКРЕТАРЬ  
КОЧНОВА 1 Г