

Отзыв

на автореферат диссертации Урекешовой Ларисы
«Педагогические условия формирования экологического самосознания младших подростков (на примере уроков географии в Республике Казахстан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования вопросов формирования экологического самосознания подростков в современных условиях деятельности общеобразовательной школы определяется неразработанностью данной проблемы и на теоретическом, и на технологическом, и на методическом уровнях. При этом современная ситуация настоятельно требует, чтобы подрастающее поколение осознанно брало на себя ответственность за экологические риски, сохранение и развитие биосферы, что востребует новые способы природоохранного мышления, социальной организованности и экологической этики. И здесь, к сожалению, не используется весомый потенциал экологизации школьного курса «География», способного в значительной мере обеспечить формирование у школьников экологического самосознания. Это приводит к тому, что, как справедливо отмечает автор, экологическая активность большинства граждан до сих пор остается невысокой и во многих случаях малопродуктивной и низкоэффективной.

Содержание автореферата диссертации выстроено логично и последовательно, вытекает из внутренней логики изучения темы, позволяет в полной мере осмыслить содержащиеся в работе идеи. Использованные теоретико-методологические подходы и методы исследования позволили корректно решать поставленные задачи. Содержание этапов диссертационного исследования отличается преемственностью и логикой.

Исследователь обстоятельно, с современных методологических позиций раскрыла степень разработанности выбранной проблемы исследования, проработала существующие научные подходы к изучению поставленной проблемы исследования. Вполне корректно определен, логически выдержан и содержательно наполнен научно-понятийный аппарат автореферата.

В целостном виде представлен генезис в науке феномена самосознания личности, что дало основание, с одной стороны, отметить многокомпонентность этого феномена, а с другой – убедительно обосновать его как интегральный процесс, в основе которого лежит взаимодействия этих компонентов. Прделанная работа позволила автору удачно показать теоретико-методологические основы и сущность экологического самосознания личности, обосновать, что ему присущи все те же черты, что самосознанию, и соответственно постулировать, что все его компоненты могут быть ориентиром как при диагностике сформированности экологического самосознания, так при его формировании. Разработанная автором модель экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и

основного фактора саморегуляции экологического поведения человека вполне доказательна.

Выраженную практическую и теоретическую значимость имеет определение в исследовании комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования экологического самосознания младших подростков на уроках Географии. Звучит вполне доказательно, что это может быть достигнуто за счет эмоционально-личностной окрашенности элементов экологизированного содержания школьного курса «География»; стимулирования выработки и свободного высказывания каждым обучающимся личного мнения и оценок в контексте осваиваемого экологизированного содержания и осуществляемой экологически ориентированной деятельности с целью занятия обучающимися субъектной деятельностной позиции; стимулирования и организации самостоятельной (индивидуальной, групповой) познавательной и творческой деятельности обучающихся при условии обеспечения им свободного доступа к современной научной информации и учебно-методическим материалам экологической направленности в рамках освоения курса «География».

Таким образом, вполне можно согласиться с научной новизной результатов исследования, которая заключается, прежде всего, в том, что разработаны концептуальные основы педагогического обеспечения формирования экологического самосознания младших подростков на основе экологизации содержания школьного курса «География»; разработана модель экологического самосознания как компонента экологической культуры личности и основного фактора саморегуляции экологического поведения человека; доказаны ряд условий, определяющих продуктивность формирования экологического самосознания младших подростков при изучении географии в Республике Казахстан.

Ход и итоги опытно-экспериментальной работы, в рамках которой осуществлено доказательство состоятельности и эффективности применения педагогических условий формирования экологического самосознания младших подростков на уроках Географии, также не вызывают сомнений.

Анализ автореферата показывает, что поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута.

В то же время, следует отметить и некоторые спорные моменты работы, прозвучавшие в автореферате. В частности, сложно согласиться с тезисом, звучащим в разделе «теоретико-методологическая основа исследования», а именно, что «в основу исследования положены дидактические принципы наглядности, доступности, научности, связи с жизнью...» (стр.5 автореферата). Представляется, что данные принципы актуальны, прежде всего, применительно к разработке конкретных уроков географии. Если же говорить о принципах, которые положены в основу диссертационного исследования, то это, скорее всего, принципы несколько другого рода. Они ориентируют не на дидактически грамотную постановку уроков, а на обеспечение научного статуса исследовательского процесса.

В целом же анализ автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – **Урекешова Лариса** заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой воспитания,
социализации и развития личности
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
доктор педагогических наук, профессор

 С.В. Бобрышов

“06 ” апреля 2015 г.

Подпись доктора педагогических наук, профессора Бобрышова С.В. заверяю
старший инспектор отдела кадров



Савченко И.П.

Сведения о лице, давшем отзыв:

ФИО	Бобрышов Сергей Викторович
Ученая степень, специальность, по которой защищена диссертация	доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы, должность	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», зав. кафедрой воспитания, социализации и развития личности
Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты	355042, г. Ставрополь, ул. Доваторцев, д.73, корп.1, кв. 41 Тел.: +79187975700, E-mail: svbobrishov@yandex.ru