

На правах рукописи

Разумовская Полина Евгеньевна

**Особенности смысложизненных ориентаций
девочек-подростков с антисоциальным поведением**

**Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Москва 2009

Работа выполнена на кафедре общей психологии и истории психологии
Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения
«Московский гуманитарный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Нагибина Наталия Львовна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Асеев Владимир Георгиевич

кандидат психологических наук
Милославская Ирина Юрьевна

Ведущая организация: **ФГОУ ВПО Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (Академия ФСИН России)**

Защита диссертации состоится 7 апреля 2009г. в 17.00 на заседании диссертационного совета Д 521.004.05 при ННОУ «Московский гуманитарный университет» по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1, корпус 3, аудитория 511.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ННОУ «Московский гуманитарный университет».

Автореферат разослан « » марта 2009г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е.В. Гурова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном мире происходит парадоксальная, на первый взгляд, ситуация, когда к человеку и его жизненному пути предъявляются все более высокие требования, и в то же время ускорение темпов общественной жизни объективно не позволяет человеку заниматься поиском и осознанием смысла жизни, лишая его основных психологических регуляторов и онтологических ориентиров на жизненном пути, вызывая появление экзистенциальных кризисов и ноогенных неврозов.

В этой связи актуальным предметом изучения психологической науки в настоящее время становятся процессы смысложизнеобретения, смысложизнеосознания и понимания личностью смысла своего бытия, приобретающие наибольшее свое значение в период несовершеннолетия индивида. Важность подросткового периода и юности для формирования смысложизненных ориентаций, приобретения и осознания смысла жизни отмечается многими учеными (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.), однако существует категория несовершеннолетних, незаслуженно обойденная пристальным вниманием исследователей – девочки с антисоциальным поведением. Проблема исследования смысла жизни девочек с антисоциальным поведением до сих пор остается недостаточно изученной, а между тем она чрезвычайно важна и актуальна. Антисоциальность поведения заключается в действиях и поступках, противоречащих социальным нормам, либо признанным стандартам поведения. Наиболее опасная форма антисоциального поведения выражается в преступности. Антисоциальное поведение проявляется не только во внешней поведенческой стороне, но и в изменениях ценностных ориентации и представлений, то есть в деформации системы внутренней регуляции поведения личности.

Девочки, относящиеся к категории подростков, характеризующихся антисоциальным поведением, являются будущими матерями, передающими общественно значимые ценности последующим поколениям и влияющими, таким образом, на судьбу своих детей, поэтому понимание процесса форми-

рования и функционирования смысложизненных и ценностных ориентаций указанной группы девочек способно внести существенный вклад в изучение психологических особенностей личности несовершеннолетних, склонных к антисоциальному поведению и причинности такого поведения, что позволит строить прогноз относительно будущего таких подростков и разрабатывать, с учетом полученных данных, программы как общей, так и индивидуальной системы профилактики антисоциального поведения.

Объект исследования – девочки-подростки с антисоциальным поведением.

Предмет исследования – смысложизненные и ценностные ориентации девочек-подростков с антисоциальным поведением.

Цель исследования – выявление особенностей смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков, характеризующихся антисоциальным поведением.

Гипотезы исследования:

первая гипотеза – существует взаимосвязь смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков и антисоциального поведения;

вторая гипотеза – структурно-иерархическая организация смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и девочек, не совершавших антисоциальных поступков, качественно различна;

третья гипотеза – психологическими детерминантами антисоциального поведения девочек-подростков выступают особенности ценностно-смысловой и дефекты эмоционально-волевой сферы.

Задачи исследования:

1. Выявление сущности и структурно-иерархической организации базовых ценностных и смысложизненных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением.

2. Установление взаимосвязи смысложизненных ориентаций девочек-подростков с их антисоциальным поведением.

3. Проведение сравнительного исследования ценностных и смысло-жизненных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц, не характеризующихся антисоциальным поведением.

4. Установление взаимосвязи между структурно-иерархической организацией ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и характером агрессивных реакций.

5. Подбор и разработка диагностических методик, адекватных цели и гипотезам исследования.

В качестве **теоретико-методологической основы** диссертационного исследования выступают методологические принципы единства сознания и деятельности, развития, психологического детерминизма (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); системного подхода к процессу получения эмпирического знания о предмете (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, В.М. Бехтерев, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов и др.); представления о жизненном пути как индивидуальной системе решения таких экзистенциальных проблем, как смысл жизни, смерть, ответственность (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.); субъектная парадигма в психологии и акмеологии личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Б.С. Братусь, А.В. Брушлинский, Ф.Е. Василюк, В.Ф. Петренко, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.Э. Чудновский и др.); концепции ценностей, ценностных и смысложизненных ориентации личности (В.Г. Асеев, А.А. Бодалев, Е.А. Борковская, Г.А. Вайзер, В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, Ю.М. Жуков, А.Л. Журавлев, Н.А. Журавлева, Е.И. Исаев, Н.Л. Карпова, В.Н. Кудрявцев, Д.А. Леонтьев, В.Б. Ольшанский, М. Рокич, Л.А. Ручка, В.И. Слободчиков, В.В. Сусленко, Д.П. Узнадзе, В.Э. Чудновский, В.А. Ядов и др.); знания, полученные в области психологии половых различий (Ю.М. Антонян, И.В. Грошев, М.И. Еникеев, О.Г. Лопухова, И.С. Кон и др.) и психологии отклоняющегося поведения

(Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, А.Д. Глоточкин, М.Г. Дебольский, Ю.Н. Кудряков, А.Р. Ратинов, А.А. Реан, Ф.С. Сафуанов и др.).

В работе использовался следующий **комплекс методик**: методика, направленная на исследование ценностных ориентаций («The value survey» М. Рокича, тест для исследования смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева), авторская анкета, призванная уточнить ценностные и смысложизненные ориентации девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц, выявив их приоритеты в жизни, планы на будущее и определив их субъективное отношение к выбранным ценностям, опросник для исследования особенностей агрессивного поведения Т.П. Смирновой, методика Н.Л. Нагибиной «Тело и Душа» и адаптированная для несовершеннолетних правонарушительниц методика «Тело и Душа во время совершения противоправного деяния», предназначенная для выяснения особенностей эмоционально-волевой сферы подростков.

Методы обработки и интерпретации данных: непараметрический U-критерий Манна-Уитни; t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ (Statistica 6.0); психологическая интерпретация полученных данных.

В эмпирическом исследовании приняло участие 165 человек, из них 90 – девочки-подростки, характеризующиеся крайней степенью антисоциального поведения, находящиеся в Федеральном государственном учреждении Новооскольской воспитательной колонии УФСИН Минюста РФ по Белгородской области, ранее совершавшие аморальные поступки и административные правонарушения, и 75 школьниц 8-11 классов общеобразовательной школы № 53 г. Москвы, не совершавшие антисоциальных деяний.

Научная новизна исследования определяется тем, что в диссертации впервые проведен анализ взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением. Выделены и рассмотрены базовые составляющие смысла жизни как личностного феномена, которыми являются: временной континуум, ограничение жизни смертью, протекание жизни в рамках дихотомии «свобода» – «ответственность», взаимо-

связь и взаимозависимость индивидуального смысла жизни и смысла жизни человечества, наличие жизненных планов, реализующихся в жизненной стратегии, совесть как психологическая составляющая концепта «смысл жизни», наполненность, адекватность, динамичность и иерархичность смысла жизни. Уточнено определение ценностных ориентаций как обобщенной структурно-иерархической и динамической системы ценностных представлений, являющейся базовым элементом внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированной и закреплённой жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей, оказывающей влияние на становление смысложизненных ориентаций и формирование «смысложизненной» направленности личности. Выявлены особенности смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением, их сущность и структурно-иерархическая организация. Смысложизненная концепция девочек-подростков с антисоциальным поведением характеризуется, в отличие от школьниц с социально-нормативным поведением, низким уровнем сформированности смысложизненных ориентаций, наличием прожектерских планов, слабостью структурно-иерархического строения ценностных ориентаций. Определено и проанализировано наличие взаимосвязи характера агрессивных реакций девочек-подростков с антисоциальным поведением и структурно-иерархической организацией их ценностных ориентаций. Для девочек, склонных к спонтанным антисоциальным действиям и агрессивным актам, характерна более слабая, по сравнению с девочками, планирующими антисоциальный акт, структурная иерархия ценностей.

Выявлены особенности эмоционально-волевой сферы девочек-подростков с антисоциальным поведением, которые заключаются в том, что данная категория подростков характеризуется сниженным уровнем волевого контроля, легко поддается провокациям, а их физическая агрессия сочетается со смещенной агрессией.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе проанализирован исторический генезис концепта «смысл жизни», выделены и рассмотрены компоненты смысла жизни, что позволяет восполнить существующий пробел в определении его как личностного феномена. Уточнено определение ценностных ориентаций, выявлены специфические особенности смысложизненных ориентаций и иерархического строения ценностных ориентаций у девочек-подростков с антисоциальным поведением, что расширяет понимание специфики функционирования смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением, вносит вклад в уяснение их поведенческих характеристик и способствует выработке адекватной стратегии их ресоциализации, формированию у них позитивных жизненных ценностей.

Практическая значимость исследования. В исследовании показаны основные направления психокоррекционной деятельности с учетом особенностей ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сферы девочек-подростков с антисоциальным поведением в контексте обретения ими адекватного смысла жизни и осознания значимости социальных ценностей и норм.

Разработана авторская анкета, направленная на выявление базовых жизненных приоритетов, ценностей, целей и планов в жизни и выяснение оценочного компонента смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением.

Дополненная методика Н.Л. Нагибиной «Тело и Душа» позволяет вычлнить неосознаваемый компонент осмысления подростками жизни, уточнить особенности их ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сферы во время совершения антисоциальных деяний.

Данные исследования могут быть успешно использованы практическими психологами социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, открытых и закрытых спецшкол для несовершеннолетних и других

социальных учреждений, работающих с подростками, характеризующимися антисоциальным поведением.

Положения, выносимые на защиту:

1. Существуют базовые компоненты концепта «смысл жизни», позволяющие определить его как личностный феномен: временной континуум, ограничение жизни смертью, протекание жизни в рамках дихотомии «свобода» – «ответственность», взаимосвязь и взаимозависимость индивидуального смысла жизни и смысла жизни человечества, наличие жизненных планов, реализующихся в жизненной стратегии, совесть как психологическая составляющая концепта «смысл жизни», наполненность, адекватность, динамичность и иерархичность смысла жизни.

2. Девочки-подростки с антисоциальным поведением характеризуются слабой сформированностью смысложизненных ориентаций и прожектерством, отсутствием реальной основы планов на будущее, которые не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Об этом свидетельствуют сниженный общий показатель осмысленности жизни и низкие баллы по субшкалам Процесс жизни, Результат жизни, Локус контроля-Я, Локус контроля-Жизнь при наличии более высоких показателей по субшкале Цели жизни и абсолютной уверенности указанной категории подростков в том, что их антисоциальное поведение не может служить препятствием в достижении своих целей.

3. Ценностные ориентации девочек-подростков с антисоциальным поведением адекватны, соответствуют общезначимым социальным ценностям, но отличаются от ценностных ориентаций школьниц, предпочитающих ценности достижения социального успеха, направленностью на обеспечение физической и социальной стабильности (здоровье, семья, друзья).

4. Специфика системы ценностных ориентаций и ее структурно-иерархическое строение у девочек-подростков с антисоциальным поведением в значительной мере зависит от целей, мотивов и предпочитаемого характера агрессивных реакций.

5. Наличие различий в структурно-иерархической организации системы ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц с идентичным характером агрессии в значительной мере обусловлено негативным социализирующим влиянием семьи на девочек, совершивших антисоциальные деяния, проявляющимся как в «функциональном» (аморальное поведение членов семьи, алкоголизм), так и «структурном» (неполная семья), либо комбинированных типах семейного неблагополучия.

6. Психологическими детерминантами антисоциального поведения девочек-подростков выступают не только особенности ценностно-смысловой, но и дефекты эмоционально-волевой сферы, так как у девочек-подростков с антисоциальным поведением выявлен сниженный самоконтроль, для них характерны аффективно окрашенные формы реагирования и повышенная агрессивность, сопряженная с получением эмоционального удовлетворения.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные теоретические и практические положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета (Москва, 2008); докладывались на научных и научно-практических конференциях.

Материалы диссертации используются в лекционном курсе «Юридическая психология» для студентов психологического факультета Института Психоанализа.

Достоверность и надежность полученных результатов обосновываются методологическими положениями, выступившими основой исследования; теоретическим анализом поставленной проблемы, адекватностью методов исследования целям и задачам работы, обеспечением репрезентативных выборок исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов; корректным использованием методов статистического анализа полученных данных.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 218 источников и 9 приложений. Диссертация иллюстрирована 1 таблицей, 5 графиками и 5 рисунками.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обоснованы актуальность проблемы исследования, его цель и задачи, объект, предмет и методы; представлены методологическая, теоретическая база исследования, его научная новизна, определено теоретическое и практическое значение, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические проблемы исследования смысловых ориентаций личности**» анализируются и обобщаются научные взгляды философов и психологов по проблеме «смысла жизни» и его генезиса как личностного феномена.

На основании теоретического анализа литературы по вопросу «смысла жизни» таких ученых как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Б.С. Братусь, Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова, И.А. Джидарьян, В.Н. Дружинин, В.И. Карандышев, Н.Л. Карпова, В.Г. Кемеров, В.И. Ковалева, А.А. Кроник, А.Р. Ратинов, М.М. Рубинштейн, С.Л. Рубинштейн, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский и др., в работе выделены и рассмотрены базовые компоненты смысла жизни как личностного феномена: временной континуум, ограничение жизни смертью, протекание жизни в рамках дихотомии «свобода» – «ответственность», взаимосвязь и взаимозависимость индивидуального смысла жизни и смысла жизни человечества, наличие жизненных планов, реализующихся в жизненной стратегии, совесть как психологическая составляющая концепта «смысл жизни», наполненность, адекватность, динамичность и иерархичность смысла жизни.

Отмечено, что онтологический статус смысла жизни состоит в том, что он является верховным смысловым образованием личности, конституирующим всю смысловую сферу сознания и задающим направленность личностной активности в биографическом масштабе, следовательно, феномен смыс-

ла жизни как психологическая категория определяется в качестве адекватного, наиболее концентрированного и мощного проявления личности (В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер и др.).

Установлено, что вектором, задающим направление, по которому идет развитие «Я» в сторону обретения и понимания «смысла жизни» как вершины человеческого бытия, является такое интегративное, структурное, иерархическое, динамическое образование как смысложизненные ориентации, ведущая роль в формировании которых принадлежит ценностным ориентациям, включающим в себя как ценности общества в определенном культурно-историческом континууме, так и интериоризированные человеком указанные ценности, ставшие личностными и влияющие на поведение индивида, принятие им определенных решений в системе ценностных координат.

Выявлено, что основными базовыми субъективными составляющими феномена смысла жизни являются ценностные и смысложизненные ориентации, при этом ценностные ориентации играют ведущую роль в формировании сложного социально-психологического феномена – смысложизненных ориентаций, как характеризующих направленность и содержание активности личности, так и определяющих, в конечном итоге, общий подход человека к миру, к себе, и к себе в мире. Несмотря на отсутствие единообразного подхода в определении ценностных и смысложизненных ориентаций, учеными признается, что их общее свойство – регуляторы или механизмы направленной деятельности человека как субъекта, как личности (В.Г. Асеев, А.А. Бодалев, Е.А. Борковская, Г.А. Вайзер, В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, Ю.М. Жуков, А.Л. Журавлев, Н.А. Журавлева, Е.И. Исаев, Н.Л. Карпова, В.Н. Кудрявцев, Д.А. Леонтьев, В.Б. Ольшанский, М. Рокич, Л.А. Ручка, В.И. Слободчиков, В.В. Сусленко, Д.П. Узнадзе, В.Э. Чудновский, В.А. Ядов и др.).

Анализ различных взглядов на ценностные и смысложизненные ориентации позволил уточнить определение ценностных ориентаций, из которого следует, что ценностные ориентации представляют собой обобщенную структурно-

иерархическую и динамическую систему ценностных представлений, являющуюся базовым элементом внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированную и закреплённую жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей, оказывающую влияние на становление смысло-жизненных ориентаций, формирование «смысло-жизненной» направленности личности и являются, таким образом, субъективными составляющими феномена «смысл жизни».

В исследовании показано, что особое значение проблема смысла жизни приобретает в подростковый период, оцениваемый как время поиска себя и своего места в мире (Г.А. Вайзер, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев и др.). Для девочек-подростков с антисоциальной направленностью особенно важным представляется формирование адекватных смысло-жизненных и ценностных ориентаций, поскольку их противоправное поведение выражается в несоблюдении требований социальной нормы, выборе иного варианта поведения и ведёт к искажению их системы ценностей и нарушению меры взаимодействия с обществом. Изучение ценностных и смысло-жизненных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением помимо теоретического, представляет и глубокий практический интерес, поскольку понимание специфики данных ориентаций будет в большой степени способствовать уяснению их поведенческих характеристик и выработке адекватной стратегии ресоциализации таких подростков, формировании у них позитивных нравственных ценностей, активного включения в жизнь общества. Указывается, что отражение специфики формирования смысло-жизненных и ценностных ориентации, их наполненности у девочек-подростков с антисоциальным поведением невозможно без знания основных особенностей психологии указанной категории (Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, А.Д. Глоточкин, М.Г. Дебольский, Ю.Н. Кудряков, А.Р. Ратинов, А.А. Реан, Ф.С. Сафуанов и др.).

Однако установлено, что общие особенности психического развития подростков всегда проявляются с индивидуальным своеобразием в структуре

потребностей, становлении жизненных целей, идеалов, особенностях ценностно-смысловой сферы. Периоды взросления несовершеннолетних девочек, в том числе и девочек с антисоциальным поведением, имеют огромное значение в плане усвоения ими ценностей, морали, нравственности, формирования мировоззрения и становления смысложизненных ориентаций. Сложность формирования смысложизненных и ценностных ориентаций и операционализации концепта «смысл жизни» у несовершеннолетних связана, как полагает Г.А. Вайзер, с наличием у подростков в этот период так называемого «двойного кризиса» – возрастного и социального, которые взаимодействуют и как бы накладываются один на другой. У девочек-подростков с антисоциальным поведением кризис вообще является «тройным» или даже множественным, поскольку на обозначенные два накладывается кризис «ситуации», то есть нахождения в экстремальных условиях социального осуждения в связи с их противоправным поведением или социальной изоляции по причине совершенного преступления со всеми вытекающими отсюда психологическими и социальными последствиями, включая эффект «стигматизации».

В связи с этим в работе сделан вывод о том, что особую актуальность сегодня приобретают вопросы формирования у девочек-подростков с антисоциальным поведением позитивных жизненных смыслов, согласованной и непротиворечивой системы ценностных ориентаций, а также готовности признавать себя субъектом собственной жизни с принятием ответственности за ее качество, поскольку зрелая, адекватно сформированная смысложизненная направленность будет способствовать нивелированию проявлений антиобщественной и преступной направленности, выстраиванию позитивных жизненных стратегий, то есть искусству ведения собственной жизни, где целью являются поиск и осуществление своего уникального смысла вне криминального мира.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование смысложизненных и ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением»** показана программа исследования смысложизненных и ценностных

ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и представлены его результаты, а именно с помощью теста Д.А. Леонтьева «Смыслоразножизненные ориентации» (СЖО) проверена гипотеза о существовании значимых качественных различий в смысложизненных ориентациях девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц, не характеризующихся антисоциальным поведением.

Анализ данных, полученных с помощью теста Д.А. Леонтьева «Смыслоразножизненные ориентации», свидетельствует о том, что среднегрупповые значения и девочек-подростков с антисоциальным поведением, и школьниц по общему показателю осмысленности жизни и по отдельным субшкалам находятся ниже нормы (табл. 1).

Таблица 1. Средние значения показателей СЖО у девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц

группы субшкалы	девочки-подростки с антисоциальным по- ведением	школьницы	среднегрупповые значения по Д.А. Леонтьеву для де- вушек
субшкала Цели	22,6	20,21	23 – 36
субшкала Процесс	20,8	21,5	23 – 35
субшкала Результат	15,7	16,29	18 – 26
субшкала Локус контроля - Я	15,35	15,43	14 – 23
субшкала Локус контроля - Жизнь	20,1	21,23	23 – 35
общий показатель осмысленности жиз- ни	70,74	70	79 – 102

Согласно анализу данных, низкие значения, полученные в ходе тестирования, свидетельствуют о слабой сформированности смысложизненных ориентаций как у школьниц, так и у девочек-подростков с антисоциальным поведением. Для оценки различий между группами по уровню исследуемого признака использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Выяснилось, что статистически значимые различия между указанными группами отсутствуют как по общему показателю осмысленности жизни ($U=170$; $p \leq 0,05$), так и по субшкалам Процесс ($U = 15$; $p \leq 0,05$), Результат ($U = 11$; $p \leq$

0,05); Локус контроля-Я ($U = 7$; $p \leq 0,05$); Локус контроля-Жизнь ($U = 18$; $p \leq 0,05$); по субшкале Цели полученные значения находятся в зоне неопределенности ($U = 5$; $p \leq 0,05$) и по баллам выше, чем остальные шкалы, что является показателем не только слабой сформированности смысложизненных ориентаций в целом, но и характеризует девочек-подростков с антисоциальным поведением как прожектеров, у которых отсутствует реальная основа планов на будущее.

Данные показатели позволили сделать вывод о том, что смысложизненные ориентации девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц еще не сформированы, находятся в стадии становления, но при этом смысложизненные ориентации девочек-подростков с антисоциальным поведением отличаются от смысложизненных ориентаций школьниц более слабой сформированностью.

В целях проверки предположения о связи агрессивности с определенным строением мотивационной сферы личности, спецификой системы ценностей девочек-подростков с антисоциальным поведением, было осуществлено изучение специфики агрессивности у двух групп при помощи опросника Смирновой Т.П., направленного на выяснение намерений (целей) проявления агрессии, как физической и вербальной, так и косвенной, характера реакции воспитанниц при проявлении агрессии и чувств и эмоций, владеющих девочками в момент совершения акта агрессии.

Прежде всего, изучались цели и мотивы агрессии девочек-подростков с антисоциальным поведением в сравнении с целями и мотивами агрессии школьниц. По данным показателям были выявлены значимые различия в мотивах и целях указанных групп. В результате исследования выяснилось, что среди целей и мотивов совершения агрессивного поступка как у девочек-подростков с антисоциальным поведением, так и у «нормальных» школьниц ведущим мотивом является желание защитить себя, однако данный показатель достоверно выше ($t=9,16$ при $p < 0,001$) у девочек-подростков с антисоциальным поведением – 92,8 балла, при 77,3 балла у школьниц.

Установлено, что высокие баллы (более 90 в среднем) среди целей и мотивов у девочек-подростков с антисоциальным поведением также заняли: желание восстановить справедливость, не быть в проигрыше, преодолеть препятствие и изменить ситуацию. Данные показатели достоверно выше ($p < 0,001$) у правонарушительниц, чем у школьниц, у которых средняя оценка по этим показателям колеблется в районе 60 баллов.

Выявлено, что различия в характере агрессии у двух исследуемых групп в целом оказались статистически не значимы ($t=1,62$ при $p<0,14$).

Полученные в ходе исследования агрессивности данные о характере агрессии позволили разделить девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц на две группы. К первой группе, составляющей примерно треть опрошенных, относятся девочки, реагирующие спонтанно, особенно в ответ на провокации. У них несколько снижен самоконтроль, они слабо осознают последствия своих действий, в результате чего становятся склонными к постоянным проявлениям агрессии, усваивая агрессивный стиль поведения и получая удовольствие, испытывая возбуждение от совершенного деяния.

Ко второй группе, составляющей около двух третей опрошенных, относятся девочки с нормальным уровнем самоконтроля. Эти девочки умеют контролировать свои поступки и воздерживаться от агрессивных реакций на провокации, но проявлять агрессивные формы поведения тогда, когда наступает кризисный момент, и подросток не видит иного выхода из ситуации, кроме возможности решения ее путем совершения определенного акта агрессии и защиты себя или восстановления справедливости.

Следует, однако, отметить, что девочки-подростки с антисоциальным поведением в целом хуже, чем школьницы осознают последствия совершенного деяния.

При схожих характерах агрессии как у школьниц, так и у девочек-подростков с антисоциальным поведением, были выявлены качественные различия в эмоциях, владеющих несовершеннолетними в момент совершения

акта агрессии ($t=5,20$ при $p<0,001$). Различия в эмоциональном состоянии несовершеннолетних с антисоциальным поведением и школьниц статистически значимы. Девочки-подростки с антисоциальным поведением более эмоциональны, ими в большей степени владеют аффектные, неуправляемые чувства, эмоции при проявлении агрессии. Проявления аутоагрессии, ощущения враждебности по отношению к себе, страх и тревога в момент совершения агрессивного деяния у них значимо выше ($p<0,01$), чем у школьниц и составляют, соответственно, 46 и 36 баллов. Такие показатели могут свидетельствовать о том, что общий уровень агрессивности у девочек-подростков с антисоциальным поведением выше, чем у школьниц. Для них также характерна выраженная враждебность по отношению к себе и смещенная агрессия.

Один из важных вопросов, поставленных в исследовании, касался особенностей ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением. Исследование ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением показало наличие различий в ценностных ориентациях правонарушительниц и школьниц в целом и в двух группах. Было выявлено наличие значимых различий (при $p<0,01$) в терминальных ценностях девочек с антисоциальным поведением и школьниц в целом ($t=4,53$ при $p<0,001$).

Так, установлено, что девочки-подростки с антисоциальным поведением предпочитают ценности, связанные с обеспечением физической и психологической стабильности и безопасности (здоровье, семья, друзья), а школьницы в большей степени ориентированы на выбор ценностей достижения и успеха в обществе. Из инструментальных ценностей наиболее важными для школьниц, в отличие от несовершеннолетних правонарушительниц ($t=2,5$ при $p<0,01$), для которых важны аккуратность, воспитанность и жизнерадостность, оказались ценности образования, твердой воли, эффективности в делах, смелости в отстаивании своих взглядов.

Иными словами, для девочек-подростков с антисоциальным поведением большую важность представляют ценности, помогающие обеспечивать фи-

зическое выживание, в то время как школьницы предпочитают ценности, ведущие к достижению социального успеха.

Установлено, что структурно-иерархическое строение ценностных ориентаций у двух выявленных групп как девочек-подростков с антисоциальным поведением, так и школьниц с различным характером агрессии имеет ряд отличий.

Отмечается, что у несовершеннолетних правонарушительниц, составляющих около одной трети опрошенных и отнесенных нами к первой группе со спонтанным характером агрессии, наблюдается нечеткая, в целом, структурно-иерархическая организация системы ценностных ориентаций при общей сформированности базового ядра, состоящего из материальных ценностей, призванных обеспечить физическое выживание.

У школьниц, также составляющих около одной трети опрошенных и отнесенных нами к первой группе со спонтанным характером реакции, наблюдается более четкая, в отличие от девочек-подростков с антисоциальным поведением, структурно-иерархическая организация системы ценностных ориентаций, имеющая направленность не только и не столько на обеспечение физического выживания, сколько на достижение высокого социального статуса и успеха в жизни. Агрессивный поведенческий акт у девочек-подростков с антисоциальным поведением, отнесенным к этой группе, ответный на провокацию с чьей-либо стороны, заранее не спланированный, основные эмоции – гнев и ярость, ведущим чувством при совершении акта агрессии является страх.

Обнаружено, что у второй группы, составляющей около двух третей опрошенных, к которой относятся девочки-подростки с антисоциальным поведением с нормальным уровнем самоконтроля и умением воздерживаться от спонтанных агрессивных реакций на провокации, структурно-иерархическая система ценностных ориентаций при общей сформированности ядра, имеющего в основе ценности семьи и любви, также имеет менее четкую организацию, чем у школьниц, отнесенных нами к этой же группе по характеру аг-

рессии. Агрессия таких девочек с антисоциальным поведением планомерна, продуманна. Им не присущи гнев, ярость, сильное раздражение во время совершения акта агрессии, однако для таких несовершеннолетних характерно желание получить выгоду, в том числе за выполнение чьего-либо приказа, и стремление преодолеть возникшее препятствие любым, возможно и противоправным способом, что является особенно опасным при наличии «криминальной» направленности личности девочек-подростков с антисоциальным поведением.

Выявлено, что существование качественных различий в структурно-иерархическом строении ценностных ориентаций у девочек-правонарушительниц и школьниц из двух указанных групп обусловлено негативным социализирующим влиянием семьи на девочек, совершивших антисоциальные, в том числе и преступные деяния, проявляющимся как в «функциональном» (аморальное поведение членов семьи, алкоголизм), так и «структурном» (неполная семья), либо комбинированных типах семейного неблагополучия. Так, согласно данным, полученным при использовании авторского опросника, 50% девочек-подростков с антисоциальным поведением воспитывались в неполной семье, в то время как школьницы из неполных семей составляют 25%. У каждой пятой несовершеннолетней преступницы родители (один или оба) злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни. У каждой четвертой имеются судимые родственники.

Однако, несмотря на существование определенных различий в иерархии ценностей, ценностные и смысложизненные ориентации большинства девочек-подростков с антисоциальным поведением соответствуют общезначимым социальным и культурным ценностям и еще не имеют у них ярко выраженной криминальной «наполненности» и направленности. У них полностью отсутствует установка на гедонизм, ценность развлечения находится на последнем месте в иерархии ценностей. Кроме того, согласно данным исследования, более 90% девочек-подростков с антисоциальным поведением убеждены в наличии смысла жизни, который они видят в семейном счастье, что

подтверждает присвоение первого ранга этой ценности по методике М. Роккича, а 98,9% раскаиваются в содеянном и винят во всем случившемся только себя.

Обнаружено, что все опрошенные девочки-подростки с антисоциальным поведением и школьницы признают наличие смысла жизни для себя, однако несовершеннолетние правонарушительницы склонны воспринимать жизнь в телеологическом аспекте, когда цель и смысл жизни совпадают, при большей вариативности значений смысла жизни у школьниц.

Адекватные, в целом, ценностные и смысложизненные ориентации и существование различий в агрессивных эмоциях девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц при идентичности характера агрессии, предопределили необходимость более детального изучения эмоционально-волевой сферы, что и было сделано с помощью проективных методик «Тело и Душа» и «Тело и Душа во время совершения противоправного деяния», так как представления о душе и теле человека являются фундаментом, на котором строится мировоззрение человека.

Установлено, что архетипичность вариантов пониманий тела и души как у школьниц, так и у девочек-подростков с антисоциальным поведением проявляется, прежде всего, в частоте использования типичных образов их изображения и трактовки. При описании образов тела и души школьницы чаще всего используют обозначения дерева, человека, цветка, бабочки, сосуда (вазы), облака, символов луны и солнца, кристаллов, инь-ян и т.п., в то время как символы, используемые несовершеннолетними правонарушительницами для обозначения души и тела представляют собой архетипы зла и являются выражением агрессивности, коварства как при предметном оценивании образа – зверь, змея, дракон, так и при оценке признака тела – резкость, сила, страх, боязнь, злость.

Выраженное в рисунках и пояснениях к ним субъективное отношение к совершенному преступному деянию, его оценка со стороны большинства девочек-подростков с антисоциальным поведением, демонстрирует наличие у

них чувства вины, раскаяния в совершенном деянии, понимание ценности чужой жизни. Данная ими характеристика своего состояния во время совершения преступного деяния («не осознавала, что делала», «я – была не я» и т.д.) и воспроизведение в рисунках этой ситуации показывают существование у них дефектов именно эмоционально-волевой сферы при общей сохранности, не исключая некоторых особенностей, ценностно-смысловой.

Полученные в результате исследования данные позволяют утверждать, что психологическая помощь девочкам-подросткам с антисоциальным поведением должна осуществляться в рамках комплексного подхода при соблюдении принципа адекватности, под которым, в данном случае, понимается соответствие мер и средств профилактики социально-психологическим особенностям личности несовершеннолетних, характеризующихся антисоциальным поведением, и иметь ведущей целью устранение имеющихся дефектов эмоционально-волевой сферы и формирование позитивной гуманистической и смысло-жизненной направленности.

В заключении подведены общие итоги работы и сформулированы основные **выводы** диссертационного исследования.

1. Обнаружена взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и антисоциального поведения девочек-подростков. Девочки-подростки с антисоциальным поведением характеризуются слабой сформированностью смысло-жизненных ориентаций, наличием прожектерских планов на будущее и отсутствием реальных, склонностью к экстеральному локусу контроля.

2. Выявлено, что в ценностных ориентациях девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц имеются различия. Девочки, характеризующиеся антисоциальным поведением, в целом отличаются бедностью ценностных ориентаций, предпочитают ценности, связанные с обеспечением физической и психологической стабильности и безопасности (здоровье, семья), а школьницы ориентированы на выбор ценностей достижения и успеха в обществе. Из инструментальных ценностей наиболее важными для девочек с антисоциальным поведением являются аккуратность, воспитанность и жиз-

нерадостность, а для школьниц – образование, твердая воля, эффективность в делах, смелость в отстаивании своих взглядов.

3. Обнаружены значимые различия в целях мотивах агрессии девочек, характеризующихся антисоциальным поведением и школьниц. Ведущим мотивом девочек-подростков с антисоциальным поведением является желание защитить себя, а целью – отомстить обидчику и восстановить справедливость. Главным чувством при совершении акта агрессии у данной категории девочек является страх в сочетании с гневом и яростью. Школьницы руководствуются целью преодолеть возникшее препятствие и не испытывают страха и тревоги в момент совершения агрессивного деяния.

4. В обследуемой выборке было выявлено две группы подростков, различающихся по характеру агрессии. К первой группе, составляющей примерно треть опрошенных, следует отнести подростков, как школьниц, так и девочек с антисоциальным поведением, реагирующих спонтанно, особенно в ответ на провокации, у которых несколько снижен самоконтроль, они слабо осознают последствия своих действий, в результате чего становятся склонными к постоянным проявлениям агрессии, усваивая агрессивный стиль поведения и получая удовольствие, испытывая возбуждение от совершенного деяния. Ко второй группе, составляющей около двух третей опрошенных, следует отнести девочек с нормальным уровнем самоконтроля. Эти девочки умеют контролировать свои поступки и воздерживаться от агрессивных реакций на провокации, но проявляют агрессивные формы поведения тогда, когда это способствует получению ими какой-либо выгоды, либо когда наступает кризисный момент и подросток не видит иного выхода из ситуации кроме возможности решения ее путем совершения определенного акта агрессии.

5. Обнаружены качественные различия в общей структурно-иерархической организации ценностных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьниц. При идентичности характера агрессивного реагирования и преследуемых при совершении акта агрессии

мотивах, наблюдаются различия в уровне сформированности структурно-иерархической системы и содержании ценностных ориентаций между группами девочек-подростков с антисоциальным поведением и школьников.

6. Выявлено, что специфика ценностных ориентаций, ее структурно-иерархическое строение в значительной степени зависит от целей и мотивов агрессивных реакций. У девочек-подростков с антисоциальным поведением, составляющих около одной трети опрошенных и отнесенных нами к первой группе со спонтанным характером агрессии, наблюдается менее четкая, по сравнению со школьницами, структурно-иерархическая организация системы ценностных ориентаций при общей сформированности базового ядра, состоящего из материальных ценностей, призванных обеспечить физическое выживание.

У второй группы, составляющей около двух третей опрошенных, к которой относятся девочки-подростки с антисоциальным поведением с нормальным уровнем самоконтроля и умением воздерживаться от спонтанных агрессивных реакций на провокации, структурно-иерархическая система ценностных ориентаций при общей сформированности ядра, имеющего в основе ценности семьи и любви, имеет менее четкую организацию, чем у школьниц, отнесенных нами к этой же группе.

7. Установлено, что существование качественных различий в структурно-иерархическом строении ценностных ориентаций у девочек с антисоциальным поведением и школьников обусловлено негативным социализирующим влиянием семьи на девочек, совершивших преступления, проявляющимся как в «функциональном» (аморальное поведение членов семьи, алкоголизм), так и «структурном» (неполная семья), либо комбинированных типах семейного неблагополучия.

8. Выявлено, что у девочек-подростков с антисоциальным поведением имеются дефекты эмоционально-волевой сферы. Анализ архетипичных символов тела и души, выраженное в рисунках и пояснениях к ним субъективное отношение к совершенному преступному деянию, как крайнему проявлению

антисоциального поведения, его оценка со стороны большинства девочек-подростков с антисоциальным поведением, демонстрирует наличие у них чувства вины, раскаяния в совершенном деянии, понимание ценности чужой жизни. Более высокая, по сравнению со школьницами агрессивность, использование в рисунках агрессивных архетипичных символов (хищных животных, рептилий) и данная ими характеристика своего состояния во время совершения преступления («не осознавала, что делала», «я – была не я», «душа не ведала, что творило тело» и т.д.), невозможность контроля собственных поступков и воспроизведение в рисунках этой ситуации показывает существование у преступниц дефектов эмоционально-волевой сферы.

9. Показано, что любая принудительная социальная изоляция девочек-подростков с антисоциальным поведением – это острая, экстремальная, кризисная ситуация, характеризующаяся «переживанием архетипа смысла», имеющая положительное значение в плане осознания ценности жизни и ломки стереотипов антисоциального, включая преступное, поведения, что при правильно организованной психокоррекционной работе способно повлиять на реальное прекращение антисоциальной деятельности.

По теме диссертации автором опубликовано 5 научных статей общим объемом 1,7 п.л.

1. Разумовская П.Е. Смыслоразнонаправленные ориентации несовершеннолетних правонарушительниц // Вестник университета (Государственный университет управления). М: Изд. дом ГОУ ВПО «ГУУ». 2007. № 7 (33). С. 151-154. (0,5 п.л.).

2. Разумовская П.Е. Смыслоразнонаправленные ориентации несовершеннолетних преступниц // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.94. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008. С. 73-77. (0,3 п.л.).

3. Разумовская П.Е. «Тварь ли я дрожащая или право имею?» // Психосмология. М.: Изд-во «ИДР», 2007. № 1. С. 75-76. (0,2 п.л.).

4. Разумовская П.Е. Агрессия у несовершеннолетних преступниц // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.96. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2009. С. 111-117. (0,5 п.л.).

5. Нагибина Н.Л., Разумовская П.Е. Представления о «теле» и «душе» как мировоззренческий базис несовершеннолетних преступниц // Научные труды Московского гуманитарного университета. Вып.96. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2009.С. 117-122. (0,4/0,2 п.л.).

Подписано в печать 3 марта 2009 г. Заказ №

Формат 60x84 1/16. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз.

Издательство ННОУ «Московский гуманитарный университет»

111395, г. Москва, ул. Юности, 5/1