

*Е. Ю. САВИНОВА*

**Британские  
кооперативные  
молодежные  
организации:  
опыт деятельности**

**А**нглия — родина потребительской кооперации. Именно там в 1844 г. недалеко от Манчестера в

небольшом городке Рочдейль появилось первое кооперативное потребительское общество. Там же были разработаны и утверждены первые идеологические постулаты движения, которые были положены в основу всех последующих редакций и современных принципов Международного кооперативного движения, утвержденных в 1995 г.

В настоящее время кооперативный сектор британской экономики невелик, в середине 1990-х годов на долю кооперации приходилось 4% от сектора розничной торговли с товарооборотом в 8 млрд фунтов стерлингов (Birchall 1997: 84), однако в сельском хозяйстве кооперативные предприятия составляют на рынок 40% всей сельскохозяйственной продукции Великобритании с товарооборотом в 6 млрд фунтов. Тем не менее, кооперативы имеют местные представительства по всей Великобритании, есть среди них многоотраслевые корпорации, свой банк, высшее учебное заведение и организации по распространению кооперативной идеологии.

Кооперативные молодежные союзы удачно вписываются в эту сложившуюся систему. Они стараются привить своим членам такие ценности, как равенство, справедливость, честность, открытость, социальная ответственность и забота о ближних (традиционные ценности кооперативного движения), а также умение работать в команде, уважение к окружающему миру и необходимые навыки для выживания в экстремальных условиях.

Самая крупная организация среди молодежных кооперативных союзов Великобритании, насчитывающая более пятисот групп, успешно действующих по всей стране, —

«Лесной союз» (The Woodcraft Folk... 2003).

Его истоки общества следует искать в оппози-

ционной скаутской группе «Kibbo Kift», что на старокентском диалекте означает «Доказательство великой силы». Основателем этой организации был художник Джон Харгрейв, игравший важную роль в скаутском движении. Во время первой мировой войны он служил в санитарных частях действующей армии, где стал свидетелем многих шокирующих деталей настоящей войны. Вероятно, негативный опыт военной службы привил ему радикальные и пацифистские взгляды. Стоит отметить, что именно твердость в этих вопросах и послужила поводом к расколу организации и выделению «Лесного союза».

Первоначально «Лесной союз» не позиционировал себя как скаутское молодежное движение, в него могли вступать люди любого возраста и социального положения. Единственным требованием было согласие на физические тренировки и обучение необходимым навыкам для жизни на свежем воздухе. Конечной же целью было создание новой, антиурбанистической и пацифистской цивилизации.

В наши дни это благотворительное общество, специализирующееся на работе с детьми и подростками, основная цель которого — строительство нового общества, основанного на принципах равенства, кооперации, дружбы, пацифизма и социальной справедливости. По мнению его членов, главное отличие «Лесного Союза» от других молодежных организаций выражено в следующих постулатах:

— Мы — кооператив. Мы вдохновляем детей и подростков трудиться вместе, учась полезным навыкам друг у друга.

— Мы верим в равные возможности для всех, следовательно, в нашей организации нет места дискриминации.

— Наша цель — научить молодых людей самостоятельно принимать решения и занимать активную позицию в мире, в котором они живут.

— Всячески привлекать внимание к проблемам защиты окружающей среды.

— Посвятить деятельность нашей организации строительству мирного будущего.

— Наше общество открыто для исповедующих любую религию и для атеистов.

— Мы поддерживаем связь с подобными организациями по всему миру, это помогает нам воплотить в жизнь наши ценности и распространить наш образ мыслей (Davis 2004).

Особое внимание следует обратить на то, что «Лесной союз» является неотъемлемой частью системы кооперативного движения Великобритании. Существует специально разработанная педагогическая программа, позволяющая с помощью специальных игр и тренингов объяснить самым младшим членам организации основные постулаты и принципы кооперации и привить им кооперативный способ мышления и действия.

В основе деятельности этого молодежного союза — еженедельные встречи, во время которых дети под руководством взрослых наставников играют в развивающие игры, готовят театральные постановки, осваивают различные ремесла, занимаются пением, разучивают танцы.

Кроме того, действует традиционная система международных летних лагерей, организовываются туристические походы, экскурсии.

Традиционно в Лесном союзе детей делят на несколько возрастных групп: самые младшие (до 6 лет) — «Лесные щепки» (Woodchips), от 6 до 9 лет — «Эльфины» (Elfins), те, кому с 10 до 12 лет, — «Пионеры» (Pioneers), их старшие товарищи с 13 до 15 лет — «Искатели приключений» (Venturers), а все те, кто старше, в том числе воспитатели и руководители групп, — «Старшие

товарищи» (District Fellows, или сокращенно DFs). Для каждой возрастной группы составляются программы занятий и тренингов, в которой учитываются возрастные и психологические особенности их участников. Эта информация находится в открытом доступе на интернет-сайте организации, а члены общества проводят бесплатные консультации для всех желающих воспитателей.

Обычно деятельность возрастных групп координируется волонтерами из числа взрослых, для которых в свою очередь регулярно устраиваются встречи и разнообразные тренинги, разрабатываются планы деятельности, новые обучающие игры и т. д. При этом сами дети регулярно опрашиваются и их пристрастия отражаются в программе деятельности организации.

Особый вопрос — финансирование деятельности «Лесного союза». Согласно данным самой организации, семьи детей оплачивают поездки и билеты на экскурсиях, взрослые члены молодежного сообщества платят ежегодные взносы, центральный офис получает каждый год небольшой грант от британского департамента образования и трудоустройства, а также традиционные дотации от профсоюзов и бизнес-групп, которым близки цели и принципы этого молодежного движения. Большой частью эти организации — кооперативы. Однако, как подчеркивается на сайте «Лесного союза», основные средства идут по другому каналу: «Мы имеем тесные, исторически обусловленные связи с Британским розничным кооперативным движением (в настоящее время это Кооперативная группа. — *Е. С.*), которое оказывает нам основную финансовую поддержку, а так мы благотворительное общество» (The Woodcraft Folk... 2003).

Особо следует рассмотреть вопрос об управлении организацией. Стоит отметить, что «Лесной союз» — демократически управляемая организация. Главный управляющий орган — ежегодные конференции, в которых принимают участие представители практически всех региональных обществ. Именно во время этих конференций принимаются

основные решения. В перерыве между ними время управления ложится на плечи Генерального Совета. Организаторы общества горды тем фактом, что в настоящее время около половины членов этого органа управления еще не достигли двадцатипятилетнего возраста (The Woodcraft Folk... 2003).

«Лесной союз» имеет тесные связи с подобными обществами за границей. Особо стоит отметить отношения с Федерацией прогрессивных молодежных организаций (The International Falcon Movement), чья штаб-квартира находится в Брюсселе. Юные участники движения посещают летние лагеря этой организации и ее филиалов, а каждые шесть лет сам Союз открывает двери международного летнего лагеря в Британии. В последний раз он проходил летом 2001 г. в Ноттингеме (So what... 2003).

Чтобы лучше понять основы философии «Лесного союза», следует обратиться к его образовательной программе «Ребенок и жизненный путь», специально написанной для использования в местных ячейках организации. (Child and the Race 2003).

Хотя оно было написано главой общества Лесли Полом в 1950-е годы, идеи, высказанные в нем, актуальны и поныне, недаром на сайте организации ему отведено место среди программных документов «Лесного союза».

«Для молодого поколения Союза — это наука, искусство и философия жизни, для детей — полная система образования, основанная на теории повторения. Мы объясняем ребенку явления жизни в тех терминах, которые он понимает, и не пытаемся давить на него понятиями морали, философии или сложными терминами международного права. В нашем обществе мы сами как бы познаем мир вместе с ребенком, поэтому мы чувствуем, когда начинаем перегибать палку и всеми силами стараемся не допустить этой умственной экспансии в мир ребенка. Нет ничего хуже навязанного знания, поскольку это надолго отвращает ребенка от увлекательного процесса поиска знаний, стремления к ним» (Child and the Race 2003).

Программа делится на несколько ступеней, на каждой из которых умеренно сбалансированы моменты теории и практики. Физическая подготовка включает игры, жизнь в палатках, различные конкурсы и эстафеты и даже танцы. Стоит отметить, что особая роль отводится гигиене. По мысли Лесли Пола, без ее четкого соблюдения невозможно функционирование никакого лагеря. Тренировка для ума всегда должна сопровождать физические нагрузки, только имея здоровое тело, можно воспитать проницательный и пытливый ум (Child and the Race 2003). В развитых странах умы детей очень часто испорчены безрассудством, невежеством, жестокостью, поэтому основная задача старших товарищей в организации «Лесной союз» — освободить молодой ум от комплексов и предрассудков, порожденных жизнью в этом жестоком капиталистическом мире. Чтобы свести на нет это пагубное воздействие, предлагается особая программа. Стоит подчеркнуть, что Лесли Пол уверяет, что она никогда не давала сбоев и непременно ведет к положительному результату. Итак, необходимо:

1. Использовать особенности жизни в лагерях Союза: церемонии, особые имена, тотемы, символы, племенную организацию, распределение обязанностей и даже первобытные танцы (все представители движения получали особые племенные имена, часто связанные с флорой и фауной. Так, сам Лесли Пол называл себя «маленькой выдрой» — little otter. Все эти мероприятия — неоднократно повторяющиеся процессы, следовательно, работает созданная в «Лесном союзе» теория многократного повторения (по мнению лидеров организации, именно частое упоминание и рассмотрение вопросов под разными углами зрения способствует лучшему пониманию и усвоению информации).

2. Провести ясный и понятный инструктаж о правилах жизни и работы в лагере, проведении церемоний, а главное, четко прописать и выставить на всеобщее обозрение идеалы организации.

3. Проводить занятия в форме рассказа историй, а также предварительно поискать в библиотеках интересные и «правильные» истории и легенды.

4. Использовать в работе символику, вести журнал лагеря, а стили плакатов должны быть не вычурными и изысканными, а простыми и даже грубоватыми, напоминающими граффити бедных кварталов.

5. Развивать общинный дух посредством кричалок, песен и шуток, которые, тем не менее, должны отражать цели и идеалы общества.

6. Использовать понятие «табу» как моральное средство воздействия против нарушений правил и установлений.

7. Сделать знания о природе и о первобытном обществе предметом уроков на открытом воздухе.

8. Помнить, что кажущаяся случайной или даже небрежной инструкция выполняется детьми с большей готовностью, чем та, на выполнении которой сильно настаивают (Child and the Race 2003).

Очевидно, что арсенал средств программы исключительно разумен и даже в какой-то степени напоминает методы, которые традиционно используют скаутские и пионерские организации. Речевки, плакаты, символика — все то же самое, только сама идеологическая основа организации, как это можно заметить, несколько иная. Тем не менее общество процветает до сих пор, следовательно, программа, созданная Лесли Полом, доказала свою жизнеспособность и эффективность не одному поколению британских кооператоров.

Подобная система предполагала постоянные проверки полученных знаний и навыков. Например, одной из проверок было провести три ночи в палаточном лагере в лесу (первая ступень), дальше уже сложнее — четыре часа полной тишины во всем лагере (вторая ступень) или провести в лесном лагере около месяца (третья ступень) (Child and the Race 2003).

«Лесной союз» ежегодно выпускает информационный бюллетень (Events Diary

2003), который рассказывает о наиболее важных событиях общества, его планах на будущее и просто содержит много полезной для подростков информации, например, посвященной спорту или моделям велосипедов.

Еще из интересных нововведений стоит отметить систему самоинтервьюирования. Эта технология подробно описана на сайте организации. Детям предлагается записать себя на аудиокассету, авторы проекта подробно рассказывают, как это осуществить технически: как надо сесть, какими кассетами лучше пользоваться и т. д., и, ответив на некоторые вопросы, отослать эти материалы в общество. Начинаются вопросы с самых невинных: где и когда ты родился, каково количество членов семьи и какие у них интересы и т. д. Безусловно, заслуживает внимание раздел, посвященный политике, когда ребенка спрашивают, каковы его политические пристрастия и участвовал ли он когда-либо в политической кампании (Oral History and Archive Project 2005), однако наибольший интерес представляют разделы, посвященные непосредственно «Лесному союзу». Их несколько: принятие в члены организации, культура, люди, жизнь в летнем лагере, демократия и политика, равенство и раздел «Разное». Среди достаточно нейтральных и относительно курьезных вопросов типа «Как вас кормили в летнем лагере и много ли вы в вашем лагере Интернационал?» (Oral History and Archive Project 2005), попадают и более содержательные:

— Какую роль в развитии «Лесного союза» играет кооперативное движение?

— Какие формы поддержки кооперативного движения использует организация?

— Все ли наставники в вашем отряде являются также членами кооперативного движения? (Oral History and Archive Project 2005).

Совершенно очевидно, что цель подобного проекта — сбор информации о членах движения, о его социальном, возрастном составе, даже политических ориентациях. Хотя большей частью в нем принимают участие

дети из семей кооператоров, это не является обязательным условием. Кроме того, этот опрос помогает установить, как дети относятся к кооперативному движению, как его понимают, насколько эффективно работают образовательные кооперативные программы и какие дальнейшие шаги предпринимать организаторам общества в этом направлении. Безусловно, подобное исследование, с одной стороны, выгодно в финансовом отношении — практически не требует затрат на сбор информации, с другой — очень ценно для корректировки курса и распространения кооперативной идеологии.

Идея существования организации молодых кооператоров, где с юных лет прививаются идеи само- и взаимопомощи, равенства, ответственности, демократического контроля и заинтересованности в проблемах общества, в котором живешь, столь грамотными методами, очень удачна для распространения кооперативной идеологии, она позволяет с детства вовлечь человека в орбиту кооперативного движения, открывает для него возможности профессионального роста в этой сфере, сформирует мировоззрение, в основе которого — не чистая прибыль, а интересы и надобности каждого отдельного человека, и дает возможность жить в гармонии со своими социальными идеалами, оставаясь в рамках капиталистического мира и способа производства. Таким образом, деятельность кооперативных молодежных организаций Великобритании — яркий пример воплощения в жизнь идеалов столь популярного ныне в Англии этического социализма.

Опыт деятельности «Лесного союза» особенно полезен для решения молодежной проблемы в мегаполисах, в основе мировоззрения большинства жителей которых — индивидуализм и стремление к чистой прибыли, где люди более подвержены стрессам, за-

няты построением успешной карьеры, да и просто разучились общаться. Родителям с подобными жизненными ориентирами довольно тяжело привить своим детям такие качества, как социальная активность, умение работать в команде, лидерские качества, умение адаптироваться в коллективе, любовь к природе и окружающему миру, воспитать у них чувство ответственности, взаимовыручки, уважения к старшим.

Конечно, эта кооперативная молодежная организация — не панацея от всех проблем современной молодежи, однако столь положительный опыт и проверенные не на одном поколении воспитанников «Союза» методы работы, могут и должны быть успешно использованы в деятельности современных российских молодежных организаций.

*Лит.:* Davis P. Co-operative Purpose, Values and Management into the 21st Century — International Co-operative Information Center: Co-operative Purpose, Values and Management into the 21st Century (on line)- [cited 20 February 2004] // [www.wisc.edu/uwcc/ivic/orgs/ica/pubs/review/vol-88-2/7.html](http://www.wisc.edu/uwcc/ivic/orgs/ica/pubs/review/vol-88-2/7.html); Events Diary — The Woodcraft Folk — [on line] [cited 17 October 2003] <http://www.woodcraft.org.uk/events/>; Child find the Race // <http://www.poptel.org.uk/woodcraft/childrace.html> Introduction p.1. (17.10.2003); Birchall J. The International Co-operative movement. Manchester, 1997; Oral History and Archive Project — Guide to Self-Interviewing — [on line] [cited 5 January 2005] // [http://www.poptel.org.uk/woodcraft/opah/self\\_interview.html](http://www.poptel.org.uk/woodcraft/opah/self_interview.html); So what do you actually do? — The Woodcraft Folk — [on line] [cited 17 October 2003] <http://www.woodcraft.org.uk/aboutus/who.php>; The Woodcraft Folk... What's that? — The Woodcraft Folk — [on line] [cited 17 October 2003] <http://www.woodcraft.org.uk/aboutus/who.php>.