

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу первого проректора
Московского гуманитарного университета
от «19» 09 _____ 2016 г. № 519

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. И. Ковалева А. И. Ковалева

«19» 09 _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**
для поступающих на направления подготовки бакалавриата
41.03.05 - Международные отношения
41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Москва 2016

Программа вступительного испытания по иностранному языку (французский язык) для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

ОБСУЖДЕНО на заседании кафедры иностранных языков и лингвистики «01» сентября 2016 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО Методической комиссией факультета международных отношений и туризма «08» сентября 2016 г., протокол № 1.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания по иностранному языку (французский) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

3. Программа вступительного испытания по иностранному языку (французский) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

4. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции абитуриента, сформированной на этапе среднего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

5. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой иностранных языков и лингвистики.

6. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

7. Тест содержит 40 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Использование словарей и справочных материалов не допускается. Запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

9. В ходе тестирования проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции**:

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);

- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);

- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения

- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);

- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

8. Ход экзамена и итоговая оценка отражаются в протоколе вступительного испытания.

Основные требования к абитуриентам на вступительном испытании

В ходе испытания абитуриент должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (в диапазоне А1-А2), подтверждающий достаточность иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы). Он также демонстрирует готовность к продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях высшего образования. Абитуриент должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей;

- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекоммуникативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания абитуриентам, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- *работу с письменным иноязычным текстом* (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- узнавание и умение использовать необходимое *грамматическое явление* или *грамматическую структуру* в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- знание и владение *лексикой* из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; знание *реалий*, владение информацией о *странах изучаемого языка*.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- *мини-тесты типа 'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- *лексико-грамматические трансформации* (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на *определение соответствий* (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие *контроль понимания* предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на *заполнение пропусков* (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А1, А2 и В1 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

Критерии оценки

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале. Абитуриенту предлагается выполнить 40 заданий. За каждый правильный ответ начисляются 2,5 балла. Успешно прошедшим тестирование считается абитуриент, набравший не менее 30 баллов.

Образцы тестовых заданий

1. *Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **a – h** и текстами **1 – 7**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.*

1	2	3	4	5	6	7

2. *Прочитайте текст и заполните пропуски **1 – 6** частями предложений **a – g**. Одна из частей в списке **a – g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

1	2	3	4	5	6

3. *Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.*
4. *Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

5. Прочитайте текст с пропущенными предложениями и словами, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Абитуриент должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

1. Знать / понимать:

1.1 языковой лексический материал:

1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

1.2.1 значение изученных грамматических явлений

1.2.2 значение видо-временных форм глагола;

1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;

1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;

1.2.6 значение согласования времен;

1.2.7 средства и способы выражения модальности;

1.2.8 средства и способы выражения условия;

1.2.9 средства и способы выражения предположения;

1.2.10 средства и способы выражения причины;

1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. Уметь в разделах:

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

2.2 *Аудирование:*

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

2.3 *Чтение:*

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

2.4 *Письмо:*

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

2.5 *Социокультурные умения:*

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

3. Владеть языковыми навыками:

3.1 *Орфография:*

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Futur simple, Futur immédiat, Passé composé; Passé immédiat, Imparfait, Plus-que parfait*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Cet été nous nous avons rencontré nos amis en Crimée*)

3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным *C'est..Il est...Il fait* (*C'est une table. C'est l'hiver. C'est intéressant. Il est cinq heures. Il fait froid.*),

3.3.4 употреблять в речи предложения с начальным *Il y a* (*Il y a beaucoup d'arbres dans ce parc.*),

3.3.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*.

3.3.6 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, que dont, où, quand, parce que, si...*

3.3.7 употреблять в речи условные предложения реального (*Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir*) и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu, je serais venu vous voir hier.*) характера.

3.3.8 употреблять в речи предложения с конструкцией *Je voudrais* (*Je voudrais vous souhaiter une bonne journée*)

3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией *si/tant* (*J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...*)

3.3.10 употреблять в речи эмфатические конструкции типа *C'est lui qui... C'est à toi que... C'est à cinq heures que*

3.3.11 употреблять в речи предложения с наречиями *aussi, non plus, jamais, rien, personne, plus, ni...ni*

3.3.12 употреблять в речи инфинитивные конструкции с глаголами *voir, regarder, écouter, entendre, sentir* (*Nous la regardons danser*)

3.3.13 употреблять в речи конструкции *avoir+nom* (*J'ai faim/soif/besoin de, envie de*) *être+adjectif* (*je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire*)

3.3.14 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,

3.3.15 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present de l'indicatif, Futur Simple* и *Passé composé, Imparfait*,

- 3.3.16 употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Passé* и *Futur immédiat*, *Plus –que -parfait*
- 3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present*, *Futur Simple*, *Passé composé*, *Imparfait(à la forme passive)*
- 3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur simple*, *Futur immédiat*
- 3.3.19 употреблять в речи причастие настоящего и прошедшего времени (*Participe présent*, *Participe passé*) и деепричастие (*Gérondif*)
- 3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, (*faire*, *laisser*, *sembler*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*, *avoir à faire*, *être capable de faire*, *avoir la possibilité de faire*)
- 3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,
- 3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.23 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
- 3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*plus... que*, *moins ...que*, *aussi ...que*, *le plus*, *le moins*, *beaucoup*, *peu*, *autant*)
- 3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- 3.3.28 употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,
- 3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d’abord*, *puis*, *ensuite*, *après*, *enfin*, *finallement*) и т. д.),
- 3.4 Лексическая сторона речи:
- 3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- 3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- 3.4.3 ,употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран,
- 3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dé-*, *mé-*; *-er,-ir*, *-re*, *-oir*
- 3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/ier*, *-eur*, *-iste*, *-teur*, *sse,-tion*, *-ance*, *-ment*, *-isme*;
- 3.4.6 использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-er/ier*, *-eux*, *-eur*, *el*, *-al*, *-ien*, *-ible/able*, *-ess*, *-if/ive*, *inter-*
- 3.4.7 использовать суффикс *-ment* для образования наречий,
- 3.4.8 использовать отрицательные префиксы *in-/im* *.dé/mé*,

Примерные темы и содержание языкового и речевого материала для подготовки к вступительному испытанию

Письменное вступительное испытание обеспечивает выявление способности абитуриента работать с письменным иноязычным текстом и решать задачи лингвистического и коммуникативно-познавательного характера в контексте *аналитического чтения и письма*. Способность осуществлять устные виды речевой деятельности может определяться с помощью письменных заданий, при этом устный контроль не предусмотрен.

1. *Говорение* на темы А–У (подраздел: «Предметное содержание речи»)

1.1 Диалогическая речь (в контексте письменных тестов)

1.1.1 диалог этикетного характера (беседа в известных ситуациях официального общения);

1.1.2 диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями);

1.1.3 диалог – побуждение к действию (конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

1.1.4 диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости);

1.2 Монологическая речь (в контексте письменных тестов)

1.2.1 продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

1.2.2 передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

1.2.3 самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

1.2.4 рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

2. *Чтение*

2.1 понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.2 полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3 выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

2.4 понимание структурно-смысловых связей текста;

4. Письмо

4.1 автобиография/резюме;

4.2 заполнение анкеты, бланков, формуляра;

4.3 написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

4.4 написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста;

4.6 описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;

5. Языковой материал

5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *il* Предложения с *il y a*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais ou*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, que dont, où, quand, parce que, si...*

5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.

5.1.5 Предложения с наречиями *aussi; non plus; rien, jamais, personne, ni... ni*

5.1.6 Условные предложения реального *Conditionnel présent – Si je pouvais, je viendrais vous voir ce soir*) и нереального (*Conditionnel passé – Si j'avais pu, je serais venu vous voir hier*) характера.

5.1.7 Предложения с конструкцией *Je voudrais faire...*

5.1.8 Предложения с конструкцией *si/tant (J'étais si occupé que j'avais oublié de téléphoner à mes parents. J'avais tant de choses à faire que...)*

5.1.9 Эмфатические конструкции типа *C'est lui qui C'est à temps que*

5.1.10 Конструкции *être en train de faire qch*

5.1.11 Конструкции *avoir+nom (J'ai faim/soif/besoin de,/envie de) être+adjectif (je suis heureux de vous voir, je suis capable de faire)*

5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, puis, ensuite, après, enfin, finalement*) и т. д.).

5.2. Морфология

5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*plus...que, moins ...que, aussi ...que, le plus, le moins, beaucoup, peu, autant*).

5.2.4 Числительные количественные, порядковые.

5.2.5 Предлоги места, направления, времени.

5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present de l'indicatif, Futur Simple* и *Passé composé, Imparfait*

Личные формы глаголов действительного залога: *Futur et Passé immédiat*.

Личные формы глаголов страдательного залога: (*Forme Passive*): *Présent, Passé composé, imparfait, Futur simple*

Личные формы глаголов в *Present de l'Indicatif* для выражения действий в будущем после союза *si*

5.2.7 Неличные формы глаголов (*Infinitif présent, Infinitif passé, Participe présent, Participe passé, Participe passé composé, Gerondif*) (пассивно).

5.2.8 Модальные глаголы и их эквиваленты (*faire, laisser, pouvoir, vouloir, devoir, etc*).

5.2.9 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futur simple, Futur immédiat*.

5.3. Лексическая сторона речи

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:

- аффиксы глаголов: *re-, dé-, mé-*; *-er, -ir, -re, -oir*

- аффиксы существительных: *er/ier, -eur, -iste, -teur, -tion, -ance, -ment, -isme*;

аффиксы прилагательных: *er/ier, -eux, -eur, el, -al, -ien., -ible/able, -if/ive, inter-*

Суффикс наречий *-ment*

Отрицательные префиксы: *dé/mé, in-/im-*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

- Ж** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- З** Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- И** Природа и проблемы экологии.
- К** Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Л** Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- М** Современный мир профессий, рынок труда.
- Н** Возможности продолжения образования в высшей школе.
- О** Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- П** Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Р** Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- С** Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Т** Новые информационные технологии.
- У** Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Рекомендуемая литература

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (французский) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

Основная литература

1. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лоне Э. Французский язык («Le français en perspective») учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.:Просвещение, 2014 г.
<http://www.alleng.ru/d/fren/fren58.htm>
2. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Французский язык («Le français en perspective») учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.:Просвещение, 2014 г.
<http://www.alleng.ru/d/fren/fren59.htm>
3. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 классы. (2012, 347с.) 10-е изд. - М.: 2012, - 347 с.
<http://www.alleng.ru/d/fren/fren55.htm>
4. Французский язык. ЕГЭ 2017. Демонстрационный вариант - Демо КИМ
<https://drive.google.com/file/d/0B8MkXVdvfYcrNVpJUFVwLUpSZ1U/view>

Дополнительная литература

5. Аксенова О.А. Предлоги французского языка и их употребление. М.: 2008. - 84 с. <http://www.alleng.ru/d/fren/fren22.htm>
6. Диагностические и тренировочные работы. Французский язык. Подготовка к ЕГЭ. http://www.alleng.ru/d/fren/fren_ege-tr.htm
7. Матвеев С.А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы. М.: 2012. - 128 с.
8. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник. Сборник упражнений. Ключи. - М.: 2011. - 352с.; 2012 - 384с., 205с.
9. Le nouvel Edito B1, Paris : Didier, 2012
10. Edito B2, Paris: Didier, 2015

Словари

11. Раевская О.В. Французско-русский словарь. – М., 2003. – 368с.