

АНО ВО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе



А.И. Ковалева А.И. Ковалева

«29» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Москва 2016

Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы
«29» августа 2016 г., протокол № 1.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета психологии, педагогики и социологии
«21» сентября 2016г., протокол №2.

Общие положения

1. Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. В программу включены вопросы для подготовки к экзамену с указанием основных дидактических единиц и список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

3. Вступительный экзамен проводится в письменной форме, по вопросам, утвержденным выпускающей кафедрой педагогики и психологии высшей школы. Результаты экзамена оцениваются по сто-балльной шкале. Экзамен считается несданным, если абитуриент набрал менее 60 баллов.

4. На подготовку к ответу дается 40 минут. Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

5. Ход экзамена и итоговая оценка отражаются в протоколе вступительного испытания.

Критерии оценки ответа

Оценка в 100-90 баллов ставится в случае если абитуриент:

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка в 89-75 баллов ставится в случае если абитуриент:

- раскрыл суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок;
- продемонстрировал знание основных моментов программного материала;
- умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем;
- представил в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка в 74-67 баллов ставится если абитуриент:

- раскрыл поставленный вопрос недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован;

- продемонстрировал фрагментарные, поверхностные знания учебно-программного материала;
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

Оценка в 66-60 баллов ставится если абитуриент:

- представил частично правильный ответ на вопрос, хотя и неполный, с отдельными ошибками и неточностями;
- продемонстрировал слабое, неглубокое знание материала;
- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию с серьезными ошибками.

Оценка менее 60 баллов ставится если абитуриент:

- не раскрыл поставленный вопрос, а в ответе имеются грубые ошибки;
- нарушил установленные процедуры вступительного экзамена.

Примерные вопросы и программа вступительного экзамена

№	Вопрос экзамена	Содержание
1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Понятие содержания деятельности. Содержание педагогического процесса. Деятельность педагогов-психологов как процесс. Профессиональные функции. Роль диагностики и коррекции в работе педагогов-психологов. Содержание и уровни профессиональной деятельности.
2	Педагогика как наука, ее объект.	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
3	Дидактика как теория образования и обучения	Предмет и задачи дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук. Социокультурные основы дидактики.
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	Сущность понятия «методология» в философской, психолого-педагогической литературе. Основные методологические принципы: объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство.
6	Теоретические и эмпирические методы исследования	Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика ме-

		тодов психолого-педагогических исследований. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
7	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях	Общее понятие эксперимента как метода научного познания. Сущность понятий «естественный» и «лабораторный» эксперимент. Констатирующий, формирующий (преобразующий) и контрольный (итоговый) эксперименты как этапы педагогического эксперимента. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
8	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Воспитание как антропологический феномен
9	Научно-теоретические основы управления образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Понятие «система», признаки систем. Виды систем. Образовательная система. Управление как функция организованной системы.
10	Понятие управления и педагогического менеджмента	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, функции. Основные методы управления в образовательной организации: организационно-распорядительные, инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Виды, содержание, объекты педагогического анализа. Виды планов и основные требования к ним. Функции, виды, формы и методы внутришкольного контроля.
11	Государственно-общественная система управления образовани-	Государственно-общественное управление образовательной системой. Уровни образовательных систем. Принципы управления

	ем.	образовательными системами. Правовые основы организации деятельности образовательной организации. Закон «Об образовании РФ», Устав образовательной организации, Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.
12	Направления и задачи образовательной политики России на современном этапе	Факторы реформирования системы образования. Идеология образования, ее компоненты. Основные идеи и задачи реформирования. Поиск путей реформирования. Особенности реформирования высшей школы в современной России.
13	Понятие об активном социально-психологическом обучении.	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Отличие традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения.
14	Социальная педагогика как отрасль знания	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализированность, воспитанность
15	Социально-педагогическая виктимология	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные виды жертв. Виктимогенность факторов социализации. Виктимизация группы и виктимность как результат их влияния. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.
16	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
17	Основы теории обучения и воспитания	Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как со-

		творчество учителя и ученика
18	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Государственный образовательный стандарт
19	Основные этические принципы и правила в работе педагога – психолога	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности. Специфика психолого-педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.
20	Направления и задачи государственной политики России в сфере образования	Государственная политика России в области образования. Образовательные стандарты. Лицензирование, аккредитация образовательных организаций
21	Особенности инновационных технологий обучения	Характеристика понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация инновационных технологий обучения. Игровые технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения
22	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Условия развития эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
23	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия. Модели организации взаимодействия в образовательных учреждениях разного вида и типа. Психологический климат. Качества руководителя образовательного учреждения
24	Нормативные характеристики профессиональной этики	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы про-

		фессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней.
--	--	--

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Введение в профессию. Психолог образования: Учебник и практикум / А.С.Обухов, А.М.Федосеева, Энди Байфорд. М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. М.: Издательство Феникс, 2015.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательство Academia, 2013.
4. **Теория обучения: теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. М.: Издательство Юрайт, 2014.**
5. *Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю*
6. *Шаринов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю*

Дополнительная:

1. **Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. М. Издательство Academia, 2010.**
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум / под ред. А. С Обухова. М.: Издательство Юрайт. 2015.
3. **Психолого-педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. М.: Издательство Владос, 2003.**
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2014.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Издательство Юрайт, 2014.