

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к приказу ректора
Московского гуманитарного университета
от «27» октября 2023 г. № 529

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 А. В. Костина

«27» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)»**

Москва 2023

Программа вступительного испытания «Иностранный язык (испанский)» предназначена для поступающих на направления подготовки бакалавриата по внутренним вступительным испытаниям, проводимым Университетом самостоятельно в соответствии с Правилами приема, и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры филологических дисциплин «4» октября 2023 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНО

Методической комиссией факультета экономики, управления и международных отношений «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Общие положения

1. Программа вступительного испытания по иностранному языку (испанский язык) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

3. Программа вступительного испытания по иностранному языку (испанский язык) предназначена для поступающих на направления подготовки 41.03.05 Международные отношения и 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания, уровню сложности ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету – иностранный язык.

4. Вступительное испытание по иностранному языку имеет цель выявить уровень иноязычной коммуникативной компетенции поступающего, сформированной на этапе среднего общего образования, и степень ее соответствия уровню компетенции, необходимому и достаточному для изучения иностранного языка в вузе.

5. Испытание проводится в письменной форме в виде тестирования и предполагает комплексный подход к отбору языкового материала и формулированию тестовых вопросов и заданий, утвержденные выпускающей кафедрой филологических дисциплин.

6. В программу включены основные дидактические единицы, вопросы и задания, составляющие основу вступительного теста, а также список литературы для подготовки к вступительному испытанию.

7. Тест содержит 50 заданий, обеспечивающих контроль владения лексико-грамматическим материалом и навыком работы с письменным иноязычным текстом по общебытовой или общепрофессиональной тематике и/или по страноведению изучаемого языка.

8. На выполнение заданий отводится 90 минут. Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участникам вступительных испытаний не разрешается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику.

9. В ходе тестирования проверяются следующие **составляющие иноязычной коммуникативной компетенции**:

- *лингвистическая* (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики и грамматики в контексте заданного текста);

- *прагматическая* (способность осуществлять коммуникативно-познавательную деятельность на основе дискурсивной и функциональной составляющих, предполагающих знание норм и владение алгоритмом самостоятельной иноязычной деятельности);

- *социолингвистическая* (способность эффективно использовать иностранный язык в предложенных социальных контекстах, в том числе в общепрофессиональной сфере общения

- *речевая* (владение рецептивными видами речевой деятельности);

- *социокультурная* (знание национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения; знание истории, традиций, обычаев, культуры стран изучаемого языка в контексте предложенных текстов).

10. Ход вступительного испытания и итоговый балл отражаются в протоколе вступительного испытания.

Шкала оценивания результатов и минимальное количество баллов вступительного испытания

Результат вступительного испытания по иностранному языку, проводимого Университетом, оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 27 баллов. При получении менее 27 баллов вступительное испытание считается не сданным. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме в виде тестирования, всего – 50 тестовых заданий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается 2 баллами. Все тестовые задания имеют одинаковый вес.

Основные требования к поступающим на вступительном испытании

В ходе испытания поступающий должен продемонстрировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции (не ниже диапазона A1-A2), подтверждающий достаточность базовых иноязычных знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой

программой средней школы). Он также демонстрирует готовность к продолжению обучения, развитию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях высшего образования. Поступающий должен:

Знать:

- языковую систему и языковые средства изучаемого языка, особенности и нормы их употребления в устной и письменной речи;
- фонетический строй изучаемого языка;
- лексический минимум в объеме 1200-1500 лексических единиц, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, используемых в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах общения (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления и конструкции, характерные для иноязычной речи в бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сферах (в рамках тематики, определяемой программой средней школы);
- особенности обиходно-литературного и официального стилей;
- виды речевой (речекоммуникативной) деятельности, стратегии, алгоритмы и технологии их осуществления с учетом коммуникативных задач в заданных сферах и ситуациях межкультурного общения;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- реалии страны/стран изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);

Уметь:

- соотносить языковой материал с ситуацией общения при решении коммуникативных задач;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- дифференцировать лексику по сферам применения и использовать в контексте ситуаций межкультурного взаимодействия;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в соответствии с языковыми нормами;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- грамматически и стилистически правильно строить и оформлять речевое высказывание (в письменной / устной речи) в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;
- осуществлять речекommunikативные виды деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в контексте заданной ситуации межкультурного общения;
- осуществлять письменный перевод текстов в рамках изученной тематики с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

Владеть:

- иностранным языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- навыками оперирования языковыми средствами при решении лингвистических и коммуникативных задач в процессе чтения, аудирования, говорения и письма, а также перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный текстов средней сложности, отражающих тематику, освоенную на этапе среднего образования;
- стратегиями речевого поведения в контексте заданных ситуаций и сфер общения;
- приемами работы с текстом с учетом коммуникативной задачи.

Структура и содержание теста

Тест, предлагаемый для вступительного испытания поступающим, состоит из 6 разделов и включает задания, ориентированные на:

- работу с письменным иноязычным текстом (художественно-публицистическим, страноведческого характера или по направлению подготовки), содержащим от 3 до 5% незнакомых слов, значение которых определяется по контексту (задания, контролирующие общее понимание текста и обеспечивающие проверку понимания деталей текста);

- узнавание и умение использовать необходимое *грамматическое явление* или *грамматическую структуру* в заданном контексте (части речи и словообразование, временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые глаголы; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений и др.);

- знание и владение *лексикой* из бытовой, социокультурной и общепрофессиональной сфер общения; знание *реалий*, владение информацией о *странах изучаемого языка*.

Предлагаемые задания варьируются по видам и включают:

- *мини-тесты типа 'multiple choice'*, требующие выбора одного или нескольких вариантов ответов из предложенного множества;

- *лексико-грамматические трансформации* (например, изменение залога или образование временных форм глагола в заданном контексте, преобразование формы слов с использованием способов словообразования и трансформации из одной части речи в другую, употребление предлогов и т. п.);

- задания на *определение соответствий* (например, поиск заглавия текста, соответствующего его содержанию и т.п.);

- задания, предполагающие *контроль понимания* предложенных текстов (вопросы по содержанию текстов либо предложения, требующие завершения в соответствии с содержанием текстов и т. п.);

- задания на *заполнение пропусков* (например, пропущенные слова в предложениях или ответные реплики в мини-диалогах).

Контролируемый языковой материал и тематика иноязычных текстов соответствуют уровням А1, А2 и В1 владения иностранным языком выпускниками средних учебных заведений.

Образцы тестовых заданий

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **a – h** и текстами **1 – 7**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

2. Прочитайте текст и заполните пропуски **1 – 6** частями предложений **a – g**. Одна из частей в списке **a – g** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте текст и выполните задания **a15 – a21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа на предложенные вопросы по содержанию текста.
4. Прочитайте предложенный текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (преобразуйте слово в необходимую часть речи или образуйте необходимую грамматическую форму). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.
5. Прочитайте текст с пропущенными предлогами и словами, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык»

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Поступающий должен обладать знаниями, умениями, навыками соответствующими требованиям к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка, а именно:

1. Знать / понимать:

1.1 языковой лексический материал:

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (подраздел «Предметное содержание речи»);
- 1.1.2 значения оценочной лексики;
- 1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений
- 1.2.2 значение видо-временных форм глагола;
- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:*

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. Уметь в разделах:

2.1 *Говорение* на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения:

2.1.1.1 вести диалог этикетного характера;

2.1.1.2 вести диалог-расспрос;

2.1.1.3 вести диалог – побуждение;

2.1.1.4 использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение, к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;

2.1.1.5 соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

2.1.2 Монологическая речь:

2.1.2.1 рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

2.1.2.2 описывать события, излагать факты;

2.1.2.3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

2.1.2.4 делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

2.1.2.5 высказывать и аргументировать свою точку зрения;

2.1.2.6 делать выводы;

2.1.2.7 оценивать факты/события современной жизни;

2.2 *Аудирование*:

2.2.1 понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.2 извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио и видеотекстов соответствующей тематики;

2.2.3 полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

2.2.4 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.2.5 определять тему звучащего текста;

2.3 Чтение:

2.3.1 читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

2.3.2 использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.3 использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

2.3.4 использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3.5 отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

2.3.6 определять свое отношение к прочитанному;

2.4 Письмо:

2.4.1 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2.4.2 описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;

2.4.3 делать выписки из иноязычного текста;

2.4.4 описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

2.4.5 составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

2.4.6 описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение;

2.5 Социокультурные умения:

2.5.1 осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;

2.5.2 использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

2.5.3 сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

2.5.4 использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

2.6 компенсаторные умения;

2.6.1 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2.6.2 прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

2.6.3 игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

2.6.4 использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

3. Владеть языковыми навыками:

3.1 Орфография:

3.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи:

3.2.1 владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня,

3.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3.3 Грамматическая сторона речи:

3.3.1 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Modo Indicativo: Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto* y *Modo Subjuntivo: Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах *Modo Imperativo Afirmativo y Negativo*),

3.3.2 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Nos trasladamos a otra ciudad el año pasado.*),

3.3.3 употреблять в речи предложения с начальным *Esto (eso) es* (*Esto es interesante. Esto es un libro.*),

3.3.4 употреблять в речи предложения с начальным *Aquí (ahí, allí, + hay* (*forma impersonal del verbo haber* (*Aquí en el parque hay muchos árboles y flores.*),

- 3.3.5 употреблять в речи предложения с начальным *Hace (hacía, hizo, hará)* + *sustantivo* (*Ahora hace frío. Ayer hizo calor. Mañana hará sol.*),
- 3.3.6 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y (e), pero, o (u)*.
- 3.3.7 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, quien, cuando, porque, cuyo (-a, -os, -as), cual (-es), cuanto (-a, -os, -as), si, a causa de, pues, durante, de tal modo que, desde que, hasta que, así que, sin*,
- 3.3.8 употреблять в речи условные предложения реального (*Modo Indicativo Futuro Imperfecto y Modo Conditional Simple – Si mañana hace buen tiempo iremos al campo. Vi a José y le dije que le invitaría a mi casa si él tenía tiempo*) и возможного, предположительного, нереального (*Modo Subjuntivo en Imperfecto y Pluscuamperfecto y Modo Conditional Simple y Compuesto – Si yo tuviera dinero me compraría un coche nuevo. Si yo hubiera podido hacerlo lo habría hecho sin vacilaciones.*) характера,
- 3.3.9 употреблять в речи предложения с конструкцией *Yo quisiera, me gustaría* (*Me gustaría tomar un buen café ahora. Yo quisiera decirte una cosa importante*),
- 3.3.10 употреблять в речи предложения с конструкцией *tanto(tan)/que* (*Yo estaba tan ocupado que se me había olvidado llamar a mi novia.*),
- 3.3.11 употреблять в речи эмфатические конструкции типа *Ya es hora de hacer algo... Ya es hora de no hacer tonterías*,
- 3.3.12 употреблять в речи предложения с конструкциями *tanto ... como; tanto... cuanto; tal ... como; de ... en*,
- 3.3.13 употреблять в речи конструкции с глаголом *estar* + *Gerundio*: *estar leyendo; Jorge está trabajando día y noche*,
- 3.3.14 употреблять в речи конструкции *Me gusta (n)...*, *me parece...*, *me conviene...*, *me resulta fácil (difícil)*, *me hace falta...hacer algo*,
- 3.3.15 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
- 3.3.16 использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Modo Indicativo: Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*,
- 3.3.17 употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога с использованием глаголов *ser* и *estar*: *Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*:
- 3.3.18 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Modo Indicativo: Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto, ir + a + Infinitivo, Modo Conditional Simple y Compuesto*,
- 3.3.19 употреблять в речи причастие в составе конструкции с глаголом *estar*,
- 3.3.20 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты, (*poder, querer, desear, tener que, deber, haber de, haber que*),

- 3.3.21 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого,
- 3.3.22 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.23 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 3.3.24 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
- 3.3.25 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- 3.3.26 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*mucho, poco, un poco, bien, tal*),
- 3.3.27 употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- 3.3.28 употреблять соответствующие предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия,
- 3.3.29 употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*en primer lugar, primeramente, antes que nada, finalmente, para terminar, luego, en todo caso, por consiguiente*, и т. д.),

3.4 Лексическая сторона речи:

- 3.4.1 употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- 3.4.2 употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- 3.4.3 употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран,
- 3.4.4 использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, de-, des-, con-; -anti-, -ar, -ificar, -ear, -uar, -ecer, -izar*,
- 3.4.5 использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-dor/tor, -ero, -ista, -miento, -ería, -sión/ción, -ada/ida, -ismo, -ante/ente, -ita, -illo, -ón, -ía, -udo*;
- 3.4.6 использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-és, -ivo, -ano, -oso, -ero, -ante/iente, -eño, -ense, -able/ible, -ico, -il, -al, inter-*,
- 3.4.7 использовать суффикс *-mente* для образования наречий,
- 3.4.8 использовать отрицательные префиксы *des-/dis-, de-, in-/im*.
- 3.4.9 использовать основные приемы словосложения: сущ. + сущ. *compraventa*, прил. + прил. *sordomudo*, сущ. + прил. *pelirrojo*, прил. + сущ. *medianoche*, глаг. + сущ. *rascacielos*.

Примерные темы и содержание языкового и речевого материала для подготовки к вступительному испытанию

Письменное вступительное испытание обеспечивает выявление способности поступающего работать с письменным иноязычным текстом и решать задачи лингвистического и коммуникативно-познавательного характера в контексте *аналитического чтения и письма*. Способность осуществлять устные виды речевой деятельности может определяться с помощью письменных заданий, при этом устный контроль не предусмотрен.

1. *Говорение* на темы А–У (подраздел: «Предметное содержание речи»)

1.1 Диалогическая речь (в контексте письменных тестов)

1.1.1 диалог этикетного характера (беседа в известных ситуациях официального общения);

1.1.2 диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями);

1.1.3 диалог – побуждение к действию (конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

1.1.4 диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости);

1.2 Монологическая речь (в контексте письменных тестов)

1.2.1 продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

1.2.2 передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

1.2.3 самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы;

1.2.4 рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка;

2. *Чтение*

2.1 понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.2 полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2.3 выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

2.4 понимание структурно-смысловых связей текста;

4. Письмо

4.1 автобиография/резюме;

4.2 заполнение анкеты, бланков, формуляра;

4.3 написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

4.4 написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста;

4.6 описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения;

5. Языковой материал

5.1 Синтаксис

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *Esto (estos) es (son)*. Предложения с *aquí hay/aquí tiene*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *y (e), pero, o (u)*.

5.1.4 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, quien, cuando, porque, cuyo (-a, -os, -as), cual (-es), cuanto (-a, -os, -as), si, a causa de, pues, durante, de tal modo que, desde que, hasta que, así que, sin*,

5.1.5 Согласование времен и косвенная речь.

5.1.6 Предложения с конструкциями *tanto ... como; tanto... cuanto; tal ... como; de ... en*,

5.1.7 Условные предложения реального (*Modo Indicativo Futuro Imperfecto* y *Modo Conditional Simple* – *Si mañana hace buen tiempo iremos al campo. Vi a José y le dije que le invitaría a mi casa si él tenía tiempo*) и возможного, предположительного, нереального (*Modo Subjuntivo en Imperfecto* y *Pluscuamperfecto* y *Modo Conditional Simple* y *Compuesto* – *Si yo tuviera dinero me compraría un coche nuevo. Si yo hubiera podido hacerlo lo habría hecho sin vacilaciones.*) характера.

5.1.8 Предложения с конструкцией *Yo quisiera, me gustaría* (*Me gustaría tomar un buen café ahora. Yo quisiera decirte una cosa importante.*).

5.1.9 Предложения с конструкцией *tanto(tan)/que* (*Yo estaba tan ocupado que se me había olvidado llamar a mi novia.*).

5.1.10 Эмфатические конструкции типа *Ya es hora de hacer algo... Ya es hora de no hacer tonterías.*

5.1.11 Конструкции с глаголом *estar* + *Gerundio*: *estar leyendo; Jorge está trabajando día y noche.*

5.1.12 Конструкции *Me gusta (n)...*, *me parece...*, *me conviene...*, *me resulta fácil (difícil)*, *me hace falta...hacer algo*.

5.1.13 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*en primer lugar, primeramente, antes que nada, finalmente, para terminar, luego, en todo caso* и т.д.).

5.2. Морфология

5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

5.2.4 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*mucho, poco, un poco, bien, mal*).

5.2.5 Числительные количественные, порядковые.

5.2.6 Предлоги места, направления, времени.

5.2.7 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Modo Indicativo: Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto* y *Modo Subjuntivo: Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*.

Личные формы глаголов страдательного залога с использованием глаголов *ser* y *estar*: *Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*.

Личные формы глаголов в *Presente* y *Futuro Imperfecto de Indicativo*) для выражения действий в будущем после союза *si*.

5.2.8 Личные формы глаголов страдательного залога с использованием глаголов *ser* y *estar*: *Presente, Futuro Imperfecto, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*; неличные формы глаголов (*Infinitivo, Participio, Gerundio*) (пассивно).

5.2.9 Глагольные конструкции (*tener que +hacer algo, deber de +hacer algo, echar a +hacer algo, volver a +hacer algo, ponerse a +hacer algo* ...).

5.2.10 Модальные глаголы и их эквиваленты (*poder, querer, desear, tener que, deber, haber de, haber que*).

5.2.11 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Modo Indicativo: Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto, ir +a +Infinitivo, Modo Conditional Simple y Compuesto*,

5.3. Лексическая сторона речи

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования:

- аффиксы глаголов: *re-, de-, des-, con-; -anti-, -ar, -ificar, -ear, -uar, -ecer, -izar,*
 - аффиксы существительных: *-dor/tor, -ero, -ista, -miento, -ería, -sión/ción, -ada/ida, -ismo, -ante/ente, -ita, -illo, -ón, -ía, -udo;*
 - аффиксы прилагательных: *-és, -ivo, -ano, -oso, -ero, -ante/iente, -eño, -ense, -able/ible, -ico, -il, -al, inter-,*
- Суффикс наречий *-mente*.

Отрицательные префиксы: *des-/dis-, de-, in-/im.*

5.3.2 Основные способы словосложения: сущ. + сущ. *compraventa*, прил. + прил. *sordomudo*, сущ. + прил. *pelirrojo*, прил. + сущ. *medianoche*, глаг. + сущ. *rascacielos*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

И Природа и проблемы экологии.

К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

М Современный мир профессий, рынок труда.

Н Возможности продолжения образования в высшей школе.

О Планы на будущее, проблема выбора профессии.

П Роль владения иностранными языками в современном мире.

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Т Новые информационные технологии.

У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Рекомендуемая литература

При подготовке к вступительному испытанию могут быть использованы учебники, а также учебные, учебно-методические и справочные материалы, обеспечивавшие овладение курсом иностранного языка (испанского) для учащихся средних и средних специальных учебных заведений, в т. ч.:

Основная литература

1. Барсукова В. С. Испанский язык. Важная лексика. Repaso. Базовая лексика испанского языка по темам с упражнениями. Учебное пособие / В. С. Барсукова. – М.: КДУ, 2018. – 262 с.
2. Гонсалес Р. А. Полный курс испанского языка. Шаг за шагом + аудиоприложение ЛЕСТА / Р. А. Гонсалес. – М.: АСТ, 2019. – 512 с.
3. Дышлевая И. А. Курс испанского языка для начинающих. – 2-е изд., испр. и доп. / И. А. Дышлевая. – СПб.: Перспектива, 2017. – 390 с.

Дополнительная литература

4. Гёриссен М. Испанский язык. 250 грамматических упражнений / М. Гёриссен, перевод с немецкого К. Кимчук – М.: Живой язык, 2017. – 176 с.
5. Гомес М. А. Испанский язык. Справочник по грамматике / М. А. Гомес. – М.: Живой язык, 2015. – 224 с.
6. Испанский язык. Справочник по глаголам. 6-е издание. М.: Живой язык, 2018. – 224 с.
7. Кузнецова Л. П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение / Л. П. Кузнецова. – СПб: Изд-во "Каро", 2013.
8. Нуждин Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами. 15-е издание / Г. А. Нуждин. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 528 с.
9. Реймондес Ф. И. Испанский язык. Иллюстрированная грамматика / Ф. И. Реймондес. – М.: Живая вода, 2017. – 320 с.
10. Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 1. Curso de español como lengua extranjera. – Издательство SGEL: 2014 (уровень A1; для 10 класса).
11. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Roderó Díez, Carmen Sardinero Francos. Nuevo español en marcha 2. Curso de español como lengua extranjera. Авторы:– Издательство SGEL: 2014 (уровень A2; для 11 класса).
12. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). – Edelsa, 2009.
13. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. – Edelsa, 2011.
14. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. – Editorial SM, 2012.

15. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008.

Интернет-ресурсы

№№	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/ 100% доступ
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/ 100% доступ
3.	Энциклопедический онлайн словарь на 14 языках	https://www.thefreedictionary.com/
4.	Словарь «Мультитран»	www.multitran.ru
5.	«Euronews» - европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал, совмещающий видео хронику мировых событий и аудио комментариев на тринадцати языках	http://www.euronews.com/news
6.	Национальное телерадиовещание (новости)	http://www.rtve.es
7.	Онлайн-издание «El Pais»	http://elpais.es/
8.	Информационный сайт об Испании	http://www.spain.sc/news
9.	Обучающие сайты	http://www.edelsa.es http://www.edinumen.es
10.	Онлайн словарь	http://www.wordreference.com
11.	Изучение испанского языка (видеоресурсы)	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc6N